

Принято
на Педагогическом совете Центра
протокол № 3
«30» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦДО
«Экология детства» г.о. Самара
Е.А.Павлова
приказ № 243-од
«31» августа 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) является локальным актом МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» городского округа Самара (далее – Центр), регулирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008), Уставом Центра.

1.3. Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся в Центре.

1.4. Положение принимается Педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.5. Положение утверждается руководителем Центра.

1.6. Целью промежуточной аттестации является установление соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, учащихся учебно-тематическому плану и контроль выполнения дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы (далее- Программа) и календарно-тематического плана.

1.7. По завершении обучения учащегося по Программе поводится итоговая аттестация на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки учащихся.

2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

2.1. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его Программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам Программы.

2.2. Критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его Программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность учащегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

2.3. Формой текущей аттестации учащихся является педагогическая диагностика: входная, промежуточная и итоговая (по итогам учебного года).

3. Периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится во всех объединениях Центра 3 раза в год: входная диагностика – до 15 октября, промежуточная – до 25 декабря, итоговая – до 20 мая.

3.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится каждым педагогом индивидуально в соответствии с требованиями Программы.

4. Порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

4.1. При контроле успеваемости педагоги имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний, обучающихся по своей дополнительной общеобразовательной программе.

4.2. Педагог обязан ознакомить с системой текущего контроля по своей Программе учащихся на начало учебного года.

4.3. Педагог обязан своевременно довести до обучающихся форму проведения текущего контроля.

4.4. Педагог обязан своевременно и тактично довести до обучающихся результаты текущего контроля.

4.5. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания Программы; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания Программы; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания Программы.

4.6. Критериями оценки результативности обучения также являются:

- 1) критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- 2) критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- 3) критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

4.7. Результаты входной, промежуточной и итоговой диагностики анализируются и сдаются педагогом заведующему отделом или методисту, который подводит общий итог по отделу.

4.8. По итогам обучения по Программе документа установленного образца обучающимся не выдается.

5. Срок действия положения

5.1. Данное Положение вступает в силу с момента утверждения приказом Директора Центра и действует до принятия нового.