

Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Экология детства»
городского округа Самара

Программа

лагеря с дневным пребыванием детей

«Мир профессий. Путь в будущее»

Социально-гуманитарная направленность

Возраст обучающихся: 6 - 14 лет

Срок реализации: 18 дней

Место реализации: клуб по месту жительства «Калейдоскоп»,
проспект Карла Маркса, 10

Разработчики:

Салимгареев Артур Табрикович,
педагог дополнительного
образования

Кечаева Марина Владимировна,
педагог-организатор

г. Самара, 2022г.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Мир профессий. Путь в будущее»
Направленность программы	социально-гуманитарная
Разработчики программы	Салимгареев Артур Табрикович, педагог дополнительного образования; Кечаева Марина Владимировна, педагог-организатор.
Ф.И.О. и должность руководителя программы	Шубина Оксана Константиновна, директор МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара
Организатор профильной смены	МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара
Адрес, телефон организатора	г. Самара, Студенческий переулок, 2 телефон 242 -30 -37
Срок реализации смены	с 1 июня 2022 года по 24 июня 2022 года (18 дней)
Количество смен	1 смена
Возраст обучающихся	От 6 до 14 лет
Количество мест	30 человек
Цель	Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных и коммуникативных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей через знакомство с профессиями.
Задачи	1. Организовать каникулярную занятость

	<p>обучающихся посредством вовлечения детей и подростков в мероприятия воспитывающего характера на базе лагеря.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию и определению предпрофильной подготовки, сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период; 3. Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий; 4. Ориентировать личность на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию.
Краткое содержание программы	<p>В течении 18 дней в лагере организуются встречи с людьми разных профессий, игры с использованием кейс-технологий, культурно-массовые мероприятия познавательного и развлекательного характера, диагностика (эмоционального состояния ежедневно, анкетирование входное и итоговое), экскурсии в библиотеки, занятия декоративно-прикладным творчеством, изобразительной деятельностью, объединенные темой «Мир профессий. Путь в будущее». Каждый день дети знакомятся с новой профессией, пробуют свои силы в этих профессиях, создают какой-то продукт деятельности (общественный или индивидуальный). В ходе смены организовываются спортивные мероприятия, направленные на укрепление здоровья. Таким образом, каждый ребенок сможет попробовать себя в разных видах деятельности.</p>
Нормативно-правовая база	<p>Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Проект «Концепция развития дополнительного образования детей» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04. -9. 2014 № 1726-р);• Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;• Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;• Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 № 16);• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства
--	---

	<p>Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (Утвержден проектным комитетом по национальному проекту «Образование». Протокол от 07 декабря 2018 г. № 3. В ред. № Е2-2020/006 от 02.06.2020).
<p>Состав педагогического персонала и руководителей смены</p>	<p>Начальник лагеря – Салимгареев Артур Табрикович, педагог дополнительного образования;</p> <p>Педагог-организатор – Кечаева Марина Владимировна;</p> <p>Воспитатели – из числа педагогов дополнительного образования МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара</p>
<p>Управление Программой</p>	<p>Непосредственно – начальник лагеря</p> <p>Органы самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Координаторы» (командиры отрядов и их помощники) – «Собиратели идей» (члены отряда, отвечающие за подготовку и проведение мероприятий) – «Реализаторы» (члены отрядов принимающие участие в мероприятиях)
<p>Социальные партнеры</p>	<p>Администрация Ленинского внутригородского района городского округа Самара</p> <p>МБУ ДО «ЦДОД «Лидер» г.о. Самара</p> <p>Центральная Городская Библиотека им. Надежды Крупской</p> <p>Детская библиотека № 13</p> <p>Централизованная система детских библиотек (пр.</p>

	Карла Маркса, 21)
--	-------------------

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Общие положения

В начальной школе имеются предпосылки для развития первичных потребностей самоопределения, интереса к миру профессиональной деятельности, расширению знаний ребенка о мире профессий. Самые первые профессии, о которых узнает ребенок – это профессии близких людей (родителей) и те профессии, с которыми он часто сталкивается в жизни (учитель, воспитатель, продавец, кассир, врач, водитель и т.д.)

Программа работы лагеря с дневным пребыванием детей «Мир профессий. Путь в будущее» направлена на развитие творческих способностей и познавательных интересов детей.

Модульная программа лагеря с дневным пребыванием детей «Мир профессий. Путь в будущее» рассчитана на 18 дней. Состоит из следующих модулей «Образовательный» и «Оздоровительный». В ходе реализации смены запланированы встречи с людьми разных профессий, игры с использованием кейс-технологий, форсайт сессии, диагностика (эмоционального состояния ежедневно, анкетирование входное и итоговое), занятия декоративно-прикладным творчеством, изобразительной деятельностью а также спортивные мероприятия, экскурсии, культурно-массовые мероприятия познавательного и развлекательного характера с элементами профориентации на профессии технической и художественной направленности на получение навыков: общения со сверстниками; установления дружеских контактов; самоорганизации.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей построена как игровая модель в реальном времени с использованием реальных ситуаций и событий, которые помогут обучающимся определять приоритеты и направления личной траектории развития.

Воспитательная работа в лагере с дневным пребыванием детей строится вокруг каждого ребенка, опираясь на внутренний мир участников процесса, на их интересы и потребности. Такая работа носит комплексный характер, то есть

включает в себя разноплановую деятельность, в которой объединены различные направления оздоровления, отдыха, воспитания и обучения детей.

Актуальность программы. Данная программа разработана в соответствии с требованиями:

- Российского законодательства в области организации отдыха и оздоровления детей, а также в соответствии Национальным стандартом РФ ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления»;
- Национального проекта «Образование»:
 - обеспечение условиями для удовлетворения творческих интересов и способностей;
 - профориентация, осознанный выбор профессиональной траектории;
 - вовлечение в мероприятия патриотической направленности.
- «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.г.):

трудовое воспитание и профессиональное самоопределение включает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной самостоятельной, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

1.2. Режим дня, сроки, возраст и принцип формирования отрядов

Программа рассчитана на 18 дней с 1 июня по 24 июня 2022 года (с учетом праздничных и выходных дней) для детей 6-14 лет.

Принцип формирования отрядов: разновозрастные.

Количество детей в отряде: 15 человек.

Форма организации деятельности: по группам, индивидуально и всем составом (в зависимости от целей каждого конкретного мероприятия).

Режим дня:

Элементы режима дня	Время
Сбор детей, зарядка	08.30-09.00
Утренняя линейка	09.00-09.15
Завтрак	9.15-10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00-12.00
Оздоровительные процедуры (игры на свежем воздухе)	12.00-13.00
Обед	13.00-14.00
Свободное время	14.00-14.30
Уход домой	14.30

1.3. Цель и задачи

Цель программы: Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных и коммуникативных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей через знакомство с профессиями.

Задачи:

Образовательные

- 1) ознакомить с профессиями художественной и технической направленности, обозначив особенности и важность каждой;
- 2) ознакомить детей со способами ставить цели и достигать результаты;
- 3) ознакомить с планированием своих дел на пути к цели;
- 4) ознакомить с основными маршрутами саморазвития и личностного роста;

- 5) познакомить с формами организации своего досуга, с целью повышения собственного интеллектуального и культурного уровня;
- 6) ознакомить с мероприятиями по гигиеническому просвещению детей.

Воспитательные

- 1) сформировать навыки социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека;
- 2) повысить мотивацию детей к активной, самостоятельной и инициативной деятельности;
- 3) повышать мотивацию к познанию и творчеству;
- 4) способствовать развитию самостоятельных суждений, умение формулировать собственную мысль;
- 5) создавать оптимальные возможности для творческого саморазвития детей;
- 6) обеспечить эмоциональное благополучие ребенка в условиях временного детского коллектива;
- 7) способствовать самореализации личности детей и педагогов;
- 8) укреплять мотивацию учащихся на сохранение и поддержание психического, нравственного и физического здоровья.

Развивающие

- 1) сохранить и поддержать психическое, нравственное здоровье;
- 2) укреплять физическое здоровье во время физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- 3) раскрыть творческий потенциал детей;
- 4) формировать отношения сотрудничества во временном детском коллективе;
- 5) способствовать формированию активной жизненной позиции.

1.4. Критерии и способы определения результативности

Предлагаемая система критериев определения результативности (эффективности) программы лагеря с дневным пребыванием детей является средством, позволяющим проводить экспертизу программы как теоретического продукта, имеющего прикладное назначение, позволяет дать в дальнейшем

объективные, квалифицированные рекомендации и предложения по повышению качества работы.

В число критериев и показателей эффективности работы входят:

Качественные показатели:

- формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело;
- психологически комфортное положение всех участников программы;
- степень включенности в активную жизнь смены;
- мотивация к здоровому образу жизни;
- приобретение нового социального опыта;
- удовлетворенность родителей и детей формами организации свободного времени;
- ощущение удовлетворения от своего участия в работе и от достигнутых за время смены результатов.

Количественные показатели:

- количество детей, вновь стремящихся попасть в лагерь по данной программе;
- статистика позитивно настроенных детей.

1.5. Диагностика

В смене используются приемы экспресс-диагностики (приложение № 2) которые позволяют оперативно получить необходимую информацию о детях, быстро обработать и проанализировать ее.

В начале смены проводится входное анкетирование которое позволяет получить информацию о том есть ли у ребенка опыт пребывания в лагере и является ли он положительным, кроме того, выяснить интересы и увлечения ребенка, настроение и его ожидания.

В первый день важно знать самооценку ребенка, для этого используется методика Дембо-Рубинштейна. Методика «Дерево». Ежедневно проводится методика «Экран настроений».

В конце смены проводится итоговое анкетирование с целью оценки общей удовлетворенности по отрядам, выяснения наиболее понравившихся мероприятий.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Для сохранения психологического и эмоционального благополучия обучающихся в смене запланированы различные виды деятельности, которые сменяют друг друга в течение дня. В связи с тем, что лагерь функционирует в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, то в план-сетку работы лагеря (приложение № 1) включены мероприятия по гигиенической профилактике инфекционных заболеваний, половина из них будет проводиться на открытом воздухе.

3.1. Образовательные услуги

Педагогический состав смены «Мир профессий. Путь в будущее» предлагает детям, пройти обучение по следующим образовательным модулям:

- «Образовательный»
- «Успех каждого ребенка»
- «Таланты будущего»

Модуль «Образовательный»

Пояснительная записка

Данный модуль включает в себя развитие детей средствами совместной работы, в процессе которой идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Цель: Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный и содержательный отдых и досуг детей, их социализацию, гражданское становление.

Задачи

Обучающие:

- Организовать создание благоприятного микроклимата в отрядах, как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- Развивать коммуникативные способности, эмпатию, толерантность;

- Содействовать снятию эмоционального напряжения;
- Развивать рефлексивное сознание детей с учетом их возрастных особенностей;
- Ознакомить с правилами эффективного общения и приемам разрешения конфликтных ситуаций;
- Формирование у детей личностных качеств, необходимых для успешного взаимодействия в детском временном коллективе;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков.

Развивающие:

- Развивать навыки социальной ответственности;
- Развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- Воспитывать мотивацию детей к активной, самостоятельной и инициативной деятельности;
- Воспитывать нравственные установки на совершение поступков в соответствии с нормами морали.

Ожидаемые результаты

- Научатся работать в команде;
- Освоят навыки коммуникации;
- Освоят правила и режимные моменты лагеря

Учебно-тематический план занятий по модулю отрядное дело

п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Диагностика (анкетирование, тестирование)	2	0	2
2.	Беседы. ТБ. Правила поведения в общественных местах. Правила гигиены. Беседы о вредных привычках и.т.д.	3	1	2
3.	Отрядное дело: зарядка, проветривание, распорядок дня, оформительские и подготовительные работы к мероприятиям	18	6	12
4.	Акции, флэш-мобы, челленджи, игры на	9	3	6

	сплочение временного коллектива			
5.	Эффективное взаимодействие и коммуникация	9	3	6
Итого:		41	13	28

Содержание модуля

ТЕМА 1 «Диагностика»

Теория: Анкетирование. Методика Дембо-Рубинштейна. Методика «Дерево». Методика «Экран настроения».

Практика: Анкетирование входное и итоговое. Работа по методикам «Дембо-Рубинштейна», «Дерево», «Экран настроения»

ТЕМА 2 «Беседы»

Теория: ТБ. Правила поведения в общественных местах. Правила гигиены. Беседы о вредных привычках и т.д.

Практика: Обсуждение и обигрование ситуаций.

ТЕМА 3 «Отрядное дело: зарядка, проветривание, распорядок дня, оформительские и подготовительные работы к мероприятиям»

Теория: Основные правила проведения мероприятий.

Практика: Отрядная работа в соответствии с планом.

ТЕМА 4 «Акции, флэш-мобы, челленджи, игры на сплочение временного коллектива»

Теория: Организационные моменты и правила игры, флеш-моба, челленджа. Положение акций.

Практика: Проведение акций, флэш-мобов, челленджей, игр на сплочение.

ТЕМА 5 «Эффективное взаимодействие и коммуникация»

Теория: Правила ведения переговоров.

Практика: Проведение игры на коммуникацию и взаимодействие.

Модуль «Успех каждого ребенка»

Пояснительная записка

Данный модуль направлена на создание условий для самореализации детей, через включение их в различные виды деятельности (творческая, спортивная, познавательная), в ходе которой каждый ребёнок сможет осознать

свои способности и начать их реализовывать.

Цель: Создание условий для развития и самореализации детей посредством конкурсной и игровой деятельности.

Задачи

Обучающие

- Ознакомить учащихся с различными формами игровой и конкурсной деятельности;
- Научить алгоритму составления игровых и конкурсных программ;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Способствовать развитию фантазии, творчества, изобретательности;
- Оказать помощь детям в освоении новых социальных ролей, накоплении опыта самостоятельности, самоорганизации, самореализации в соответствующей деятельности.

Ожидаемые результаты

- Примут участие в конкурсных мероприятиях
- Получат дополнительные знания о подготовке и реализации конкурсных и концертных мероприятий;
- Смогут проявить свои творческие, спортивные, интеллектуальные способности;
- Смогут самостоятельно проводить игровые программы разных направленностей.

Учебно-тематический план занятий по модулю успех каждого ребенка

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Игровые программы	10	1	9
2.	Конкурсные программы	4	0,5	3,5
3.	Концертные программы	8	0,5	7,5
Итого:		22	2	20

Содержание модуля

ТЕМА 1 Игровые программы

Теория Понятия «игра», «программа». Цели и задачи организации досуга. Виды игровых программ: разовая; игра-спектакль; театральная; интеллектуальная (викторина, стратегия). Алгоритм составления игровой программы. Подбор технических средств, разработка и создание игрового реквизита.

Практика Станционные игры, квесты, игровые программы.

ТЕМА 2 Конкурсные программы

Теория Понятие «конкурс». Виды конкурсных программ: танцевальная; экскурсионная; творческая; спортивная; психологическая; шоу-программа и их комбинации; конкурсно-игровая. Различие конкурсных программ по жанру и теме. Алгоритм составления конкурсной программы.

Практика Конкурс отрядных уголков, конкурс визиток, танцевальный конкурс, книжное ГТО, спортивные эстафеты.

ТЕМА 3 Концертные программы

Теория Классификация видов и жанров концерта. Алгоритм написания сценария концертной программы. Функции ведущего в концертной программе.

Практика Концертные программы: «День защиты детей», «Отрядные батлы», концертная программа в честь закрытия смены.

Модуль «Таланты будущего»

В рамках данного модуля обучающиеся смогут узнать специфику разных видов профессиональной деятельности и встретятся с представителями профессий: вожатый, режиссер-постановщик, хореограф, художник, разработчик сайтов, блогер, стилист, радиоведущий, барабанщик, тренер, библиотекарь, медицинский работник, инженер, певец, актер, танцор, директор, депутат.

В рамках модуля пройдут беседы, дискуссии, экскурсии, обучающие занятия, профориентационные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), мастер-классы, творческие мастерские.

Цель: Создание условий для получения новых знаний и навыков.

Задачи

Обучающие

- Ознакомятся с профессиями, обозначив особенности и важность каждой;
- Ознакомить детей со способами ставить цели и достигать результаты;
- Ознакомить с планированием своих дел на пути к цели;
- Ознакомить с основными маршрутами саморазвития и личностного роста;
- Ознакомить с формами организации своего досуга, с целью повышения собственного интеллектуального и культурного уровня;
- Ознакомить с правилами безопасности в сети Интернет;
- Ознакомить с правилами работы с фото и видео оборудованием.

Развивающие

- Сформировать навыки фото и видео съемки.
- Сформировать у обучающихся навык применения своих способностей в реализации будущей профессии;
- Сформировать навык проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к чужому труду;
- Способствовать формированию самостоятельности.

Ожидаемые результаты

- Смогут самостоятельно ставить цели и прописывать планы;
- Смогут организовать свой досуга;
- Знают основные правила безопасности в сети Интернет;
- Знают правила работы с фото и видео оборудованием;
- Владеют навыками фото и видео съемки.

Учебно-тематический план занятий по модулю «Таланты будущего»

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Профориентационные игры	12	5	7
2	Встречи с представителями профессий	15	10	5

3	Мастер-классы	9	4	5
4	Экскурсии	9	9	
Итого:		45	28	17

Содержание модуля

ТЕМА 1 «Профориентационные игры»

Теория: Объяснение правил игры и техники безопасности.

Практика: Проведение профориентационной игры.

ТЕМА 2 «Встреча с представителями профессий»

Теория: Встреча с представителями профессий

Практика: Интервью.

ТЕМА 3 «Мастер-классы»

Теория: Правила, техники безопасности. Работа в рамках мастер-классов

Практика: Выполнение упражнений, тренингов, работ.

ТЕМА 4 «Экскурсия»

Теория: правила дорожного движения, правила поведения в общественных местах при ЧС.

Практика: Прохождение экскурсии.

3.2. Прогнозируемые результаты программы

В результате освоение программы участники:

Освоят:

- знания, навыки, ценностные ориентиры для формирования личности;
 - навыки коллективного взаимодействия, творческой и групповой работы;
 - навыки самообслуживания, самоорганизации и самоуправления.
- 1) повысят мотивацию к получению новых знаний, умений и компетенций;
 - 2) сохранят и поддержат психическое, нравственное здоровье;
 - 3) приобретут умение вступать в творческое сотрудничество со сверстниками, работать в коллективе;
 - 4) приобретут умение постановки целей и планирования дел для достижения целей;
 - 5) получают социальный опыт, опыт действий в нестандартных ситуациях;
 - 6) познакомятся с работой различных профессий на территории городского

округа Самара;

- 7) примут активное участие в творческой, интеллектуальной, социально-гуманитарной деятельности;
- 8) укрепят физическое здоровье во время физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- 9) научатся организовывать свой досуг, что бы повысить собственный интеллектуальный и культурный уровень

IV МЕТОДИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара.

Штатные работники: Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели отрядов, педагоги дополнительного образования (для проведения занятий по модулям). Подбор педагогических сотрудников осуществляется из числа опытных педагогов.

Количество педагогических работников: 6 человек, из которых - 4 воспитателя, 1 педагог-организатор, 1 начальник лагеря.

Непосредственное руководство воспитательной работой осуществляет начальник лагеря.

4.2. Ресурсное обеспечение программы

Информационный ресурс

➤ Официальный сайт МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара <https://экология-детства.рф/>

➤ Вконтакте группа «МБУ ДО ЦДО «Экология детства»» по адресу: <https://vk.com/ecodet>

➤ Информационные стенды:

– с названиями мероприятий на каждый день

- с распорядком дня и правилами поведения на территории лагеря

4.3. Структура управления

Структура управления деятельностью смены выстраивается, исходя из принципа взаимосвязи педагогического управления и самоуправления.

1. Общее руководство деятельностью лагеря осуществляет начальник лагеря.

2. Подготовку и проведение массовых мероприятий осуществляют педагог-организатор совместно с воспитателями лагеря и органами самоуправления:

«Координаторы» (командиры отрядов и их помощники)

«Собиратели идей» (члены отряда, отвечающие за подготовку и проведение мероприятий)

«Реализаторы» (члены отрядов принимающие участие в мероприятиях)

4.4. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимо:

- Отрядные комнаты и площадки для проведения различных мероприятий;
- расходные материалы для прикладного творчества;
- канцелярские принадлежности, флипчарт
- спортивный инвентарь, костюмы, маски,
- аудиотехника;
- интернет, ноутбук, экран, проектор

У.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
2. Алексушин, Г.Н. Самара, улица Дворянская / Т.Ф. Алексушина, Г.В. Алексушин, А.А. Буданова. – Самара: Офорт, 2009. – 747 с.
3. Гохберг Л. М. Атлас профессий будущего / Л.М.Гохберг, Н.А.Шматко, Г.Л.Волкова, А.В.Соколов – Издательский Дом ВШЭ, 2019 г.
4. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Демидов, А. «Теплые руки самарских улиц». / А. Демидов, И.Демидова. – Самара: Новая техника, 2000.
6. Диксис А. Стратегические игры / Авинаш Диксит, Сьюзан Скит и Дэвид Рейли – М., -
7. Журнал «Самарские судьбы»
8. Кархарьян В. Старая Самара. История дома и люди / В. Кархарьян. - Самара.: Арт Презент,2012.
9. Киселева, М.В. Арт-терапия в работе с детьми. / М.В. Киселева. -СПБ.: Речь. 2006.
10. Лето звездное, будь со мной! Ред.- сост. Жук Л. И.- Минск, 2012.
11. Педагогическая диагностика в лагере <https://pandia.ru/text/79/081/67590.php>
12. Пряжникова Е.Ю. Профориентация, -М.: Академия, 2010. –496 с.
13. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
14. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
15. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
16. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над

Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

17. Широкова Г.А. «Развитие эмоций и чувств у детей».- Ростов н/Д: Феникс, 2005.
18. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

**План-сетка мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей
в МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара
на период с 1 июня по 24 июня 2022 года**

1-4 июня (среда-пятница)

«Давайте знакомиться!»

Время проведения	Мероприятие	Исполнители
1 июня (среда)		
8.30	Прием детей, «утренний фильтр» отряда № 1	Воспитатели
8.45	Прием детей, «Утренний фильтр» отряда № 2	Воспитатели
9.00	Построение на завтрак	Воспитатели
9.15	Завтрак	
10.00 – 11.00	Инструктажи (в игровом формате)	Воспитатели
11.00-12.00	Создание отрядного уголка	Воспитатели
12.00-12.45	Акция «Солнце внутри»	Воспитатели
12.45	Построение на обед	Воспитатели
13.00	Обед	Воспитатели
14.00 – 14.40	Торжественное открытие лагеря	Педагог-организатор воспитатели, помощники вожатых
14.40	Уход домой	
2 июня (четверг)		
8.30	Прием детей, «утренний фильтр» отряда № 1	воспитатель
8.35	Прием детей, «утренний фильтр» отряда № 2	воспитатель
8.45	Утренняя зарядка	Помощник вожатого
9.00	Построение на завтрак	воспитатели
9.15	Завтрак	
10.00 – 10.30	Конкурс отрядных уголков, речевка, девиз, эмблема.	воспитатели
10.30-11.30	«Эстафета здоровья»	Буйницкий В.Р.
11.30	Мастер-класс по отрядам «Открытка врачу»	воспитатели
12.45	Построение на обед	воспитатели
13.00	Обед	

14.00	Отрядная «свечка» (подведение итогов дня)	Воспитатели и помощники вожатых
14.30	Уход домой	
3 июня (пятница)		
8.30	Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 1	воспитатель
8.35	Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 2	воспитатель
8.45	Утренняя зарядка	Помощник вожатого
9.00	Построение на завтрак	воспитатели
9.15	Завтрак	
10.00-10.40	Конкурс стенгазет «Сохраним нашу планету»	Воспитатели
10.40-11.50	Встреча с медицинским работником	Педагог-организатор
11.50– 12.45	«SOS!» учебно-тренировочная игра по отработке действий при возникновении ЧС	Педагог-организатор, помощники вожатого
12.45	Построение на обед	воспитатели
13.00	Обед	
14.00	Отрядная «свечка» (подведение итогов дня)	Воспитатели, помощник вожатого
14.30	Уход домой	

6 – 10 июня (понедельник-пятница)
«Профессии культуры и искусства»

Время проведения	Мероприятие	Исполнители
6 июня (понедельник)		
8.30	Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 1	воспитатель
8.35	Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 2	воспитатель
8.45	Утренняя зарядка	Помощник вожатого
9.00	Построение на завтрак	
9.15	Завтрак	
10.00-10.40	Планы на неделю.	Педагог-организатор, Помощники вожатых

10.40-11.50	Игры на свежем воздухе		Педагог-организатор, Помощники вожатых
11.50-12.45	1 отряд	2 отряд	Воспитатели, Помощники вожатых
	Мастер-класс по ДПТ «Театральная маска»	Мастер-класс по ДПТ «Театральная маска»	
12.45	Построение на обед		воспитатели
13.00	Обед		
14.00	Отрядная «свечка» (подведение итогов дня)		воспитатели
14.30	Уход домой		
7 июня (вторник)			
8.30	Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 1		воспитатель
8.35	Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 2		воспитатель
8.45	Утренняя зарядка		Помощник вожатого
9.00	Построение на завтрак		
9.15	Завтрак		
10.00–11.00	Мастер-класс по актерскому мастерству		Педагог-организатор, помощник вожатого
11.00–12.45	Конкурс рисунков «Афиша»		Педагог-организатор, помощник вожатого
12.45	Построение на обед		воспитатели
13.00	Обед		
14.00	Отрядная «свечка» (подведение итогов дня)		Воспитатели, помощник вожатого
14.30	Уход домой		
8 июня (среда)			
8.30	Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 1		воспитатель
8.35	Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 2		воспитатель
8.45	Утренняя зарядка		Помощник вожатого
9.00	Построение на завтрак		воспитатели
9.15	Завтрак		
10.00	Экскурсия-квест «Закулисье филармонии»		Воспитатели, педагог организатор, помощник вожатого

13.00	Обед		
14.00	Отрядная «свечка» (подведение итогов дня)		Воспитатели, помощник вожатого
14.30	Уход домой		
9 июня (четверг)			
8.30	Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 1		воспитатель
8.35	Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 2		воспитатель
8.45	Утренняя зарядка		Помощник вожатого
9.00	Построение на завтрак		
9.15	Завтрак		
10.00 – 11.00	1 отряд	2 отряд	Воспитатели, педагог организатор, помощник вожатого
	Мастер-класс по гриму	Мастер-класс по хореографии	
11.10 – 12.10	Мастер-класс по хореографии	Мастер-класс по гриму	
12.45	Рефлексия «Ты мне нравишься»		Воспитатели, педагог организатор
12.45	Построение на обед		воспитатели
13.00	Обед		
14.00	Отрядная «свечка» (подведение итогов дня)		Воспитатели; помощник вожатого
14.30	Уход домой		
10 июня (пятница)			
8.30	Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 1		воспитатель
8.35	Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 2		воспитатель
8.45	Утренняя зарядка		Помощник вожатого
9.00	Построение на завтрак		
9.15	Завтрак		
10.00-11.00	Флешмоб «День России»		Тимашова А.С.
11.15-12.45	Встреча-интервью с барабанщиком		Зуев А.И.
12.45	Построение на обед		воспитатели
13.00	Обед		
14.00	Итоги недели.		Педагог- организатор
14.30	Уход домой		

14 – 18 июня (вторник - суббота)

Неделя технического творчества

14 июня (вторник)		
8.30	Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 1	воспитатель
8.35	Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 2	воспитатель
8.45	Утренняя зарядка	Помощник вожатого
9.00	Построение на завтрак	
9.15	Завтрак	
10.00-11.00	Планы на неделю.	Педагог- организатор
11.00-12.00	Спраттакиада на свежем воздухе	Буйницкий В.Р.
12.00-12.45	Творческая мастерская (подготовка концертных номеров)	воспитатели
12.45	Построение на обед	воспитатели
13.00	Обед	
14.00	Отрядная «свечка» (подведение итогов дня)	Воспитатели, помощник вожатого
14.30	Уход домой	
15 июня (среда)		
8.30	Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 1	воспитатель
8.35	Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 2	воспитатель
8.45	Утренняя зарядка	Помощник вожатого
9.00	Построение на завтрак	
9.15	Завтрак	
10.00-11.00	Игровая программа «Игры народов мира»	Педагог- организатор
11.00-12.30	Кинопоказ	Педагог- организатор
12.45	Построение на обед	воспитатели
13.00	Обед	
14.00	Отрядная «свечка» (подведение итогов дня)	Воспитатели, помощник вожатого
14.30	Уход домой	
16 июня (четверг)		
8.30	Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 1	воспитатель
8.35	Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 2	воспитатель
8.45	Утренняя зарядка	Помощник вожатого
9.00	Построение на завтрак	

9.15	Завтрак	
10.00-12.30	Экскурсия в ТТУ (1 отряд)	Воспитатели, педагог- организатор, помощник вожатого
10.00-11.30	Мастер-класс «Роботехника и 3D ручка» (2 отряд)	Педагог- организатор
11.30-12.30	Конкурс рисунков «Профессия будущего»	Педагог- организатор; Чуракова Т.В.
12.45	Построение на обед	воспитатели
13.00	Обед	Педагог- организатор, воспитатели
14.00	Отрядная «свечка» (подведение итогов дня)	Педагог- организатор, воспитатели
14.30	Уход домой	
17 июня (пятница)		
8.30	Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 1	воспитатель
8.35	Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 2	воспитатель
8.45	Утренняя зарядка	Помощник вожатого
9.00	Построение на завтрак	
9.15	Завтрак	
10.00-12.30	Экскурсия в ТТУ (2 отряд)	Воспитатели, Педагог- организатор; помощник вожатого
10.00-11.30	Мастер-класс «Роботехника и 3D ручка» (1 отряд)	Педагог- организатор
11.30-12.30	Конкурс рисунков «Профессия будущего»	Педагог- организатор, воспитатели; Чуракова Т.В.
12.45	Построение на обед	Воспитатели
13.00	Обед	
14.00	Отрядная «свечка» (подведение итогов дня)	Воспитатели, помощник вожатого
14.30	Уход домой	
18 июня (суббота)		
8.30	Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 1	воспитатель

8.35	Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 2	воспитатель
8.45	Утренняя зарядка	Помощник вожатого
9.00	Построение на завтрак	
9.15	Завтрак	
10.00-11.00	Встреча с инженером	Педагог- организатор; помощник вожатого
11.00-12.00	Игровая программа на свежем воздухе	Педагог- организатор
12.00-12.30	Итоги недели.	Педагог- организатор, воспитатели
12.45	Построение на обед	Воспитатели
13.00	Обед	
14.00	Отрядная «свечка» (подведение итогов дня)	Воспитатели, помощник вожатого
14.30	Уход домой	

20 – 24 июня (понедельник-пятница)

«Журналистика XXI века»

20 июня (понедельник)		
8.30	Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 1	воспитатель
8.35	Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 2	воспитатель
8.45	Утренняя зарядка	Помощник вожатого
9.00	Построение на завтрак	Воспитатели
9.15	Завтрак	
10.00-11.00	Планы на неделю. Мастер-класс по видеосъемке. Запуск челленджа #мыблогеры	Педагог- организатор, Матеев Д.В.
11.00-12.00	Мастер-класс по ораторскому мастерству	Воспитатели, помощник вожатого
12.00-12.45	Игровая программа на свежем воздухе	Педагог- организатор, помощник вожатого
12.45	Построение на обед	воспитатели
13.00	Обед	

14.00	Отрядная «свечка» (подведение итогов дня)		воспитатели
14.30	Уход домой		
21 июня (вторник)			
8.30	Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 1		воспитатель
8.35	Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 2		воспитатель
8.45	Утренняя зарядка		Помощник вожатого
9.00	Построение на завтрак		
9.15	Завтрак		
10.00-11.40	1 отряд	2 отряд	Воспитатели, помощник вожатого
	Профориентационная игра	Настольная игра DREEMS	
11.40-12.20	Настольная игра DREEMS	Профориентационная игра	Воспитатели, помощник вожатого
12.20-12.45	Съемка видеороликов для челленджа #мыблогеры		Воспитатели, помощник вожатого
12.45	Построение на обед		воспитатели
13.00	Обед		
14.00	Отрядная «свечка» (подведение итогов дня)		Воспитатели, помощники вожатых
14.30	Уход домой		
22 июня (среда)			
8.30	Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 1		воспитатель
8.35	Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 2		воспитатель
8.45	Утренняя зарядка		Помощник вожатого
9.00	Построение на завтрак		
9.15	Завтрак		
10.00 – 11.00	Патриотическое мероприятие «День памяти и скорби» (свеча памяти на улице)		Педагог организатор
10.50-11.40	Творческая мастерская (подготовка концертных номеров)		Воспитатели, педагог- организатор
11.40 – 12.40	Игровая программа на свежем воздухе		Педагог- организатор, помощники вожатых
12.45	Построение на обед		Воспитатели

13.00	Обед	
14.00	Отрядная «свечка» (подведение итогов дня)	Воспитатели, помощники вожатых
14.30	Уход домой	
23 июня (четверг)		
8.30	Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 1	воспитатель
8.35	Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 2	воспитатель
8.45	Утренняя зарядка	Помощник вожатого
9.00	Построение на завтрак	
9.15	Завтрак	
10.00 – 10.40	Тренинг на снятие мышечных зажимов	Педагог- организатор
10.50-12.00	Творческая мастерская (подготовка концертных номеров)	Воспитатели, помощники вожатых
12.00-12.30	Съемка видеороликов для челленджа #мыблогеры	Воспитатели, помощники вожатых
12.45	Построение на обед	Воспитатели
13.00	Обед	
14.00	Отрядная «свечка» (подведение итогов дня)	Воспитатели, помощники вожатых
14.30	Уход домой	
24 июня (пятница)		
8.30	Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 1	воспитатель
8.35	Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 2	воспитатель
8.45	Утренняя зарядка	Помощник вожатого
9.00	Построение на завтрак	
9.15	Завтрак	
10.00-10.40	Мастер – класс ДПТ о профессиях (для украшения сцены)	Воспитатели
10.40-11.30	Творческая мастерская (подготовка концертных номеров)	Воспитатели, педагог- организатор
11.30-12.30	Прощальный концерт	Воспитатели, педагог- организатор
12.45	Построение на обед	Воспитатели
13.00	Обед	

14.00-14.30	Прощальная отрядная свечка	Воспитатели, помощники вожатых
14.30	Уход домой	

Анкета 1 (входная)

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты пришел(а) в лагерь
 - а) восторженное, активное
 - б) радостное, теплое
 - в) светлое, приятное
 - г) спокойное, ровное
 - д) грустное, печальное
 - е) тревожное, тоскливое
 - ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? (*отметить нужное, может быть несколько вариантов*)
 - а) найти друзей
 - б) приобрести новые знания, умения
 - в) укрепить свое здоровье
 - г) лучше узнать и понять себя
 - д) просто отдохнуть, весело провести время

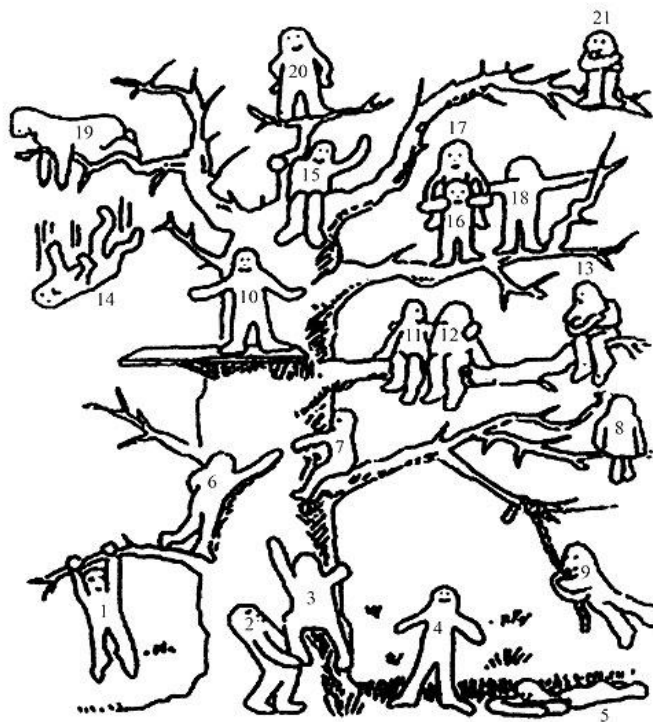
Методика Дембо-Рубинштейна

Самооценка ребенка важный фактор.

Ребенка просят поставить себя на одну из десяти ступенек по нескольким предлагаемым воспитателем качествам, например «общительность», «ум», «здоровье». Низкие ступени – у него занижена самооценка по этим качествам (от 0 до 4), норма 5-7 единиц и 8-10 – завышенная самооценка. Можно спросить ребенка, каким он хотел бы быть по этим качествам, что будет свидетельствовать об уровне его притязаний (от 0 до 6 баллов – низкий; от 6-8 средний и 8-9 – высокий уровень).

Методика «Дерево»

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление

препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

Проективные методики информативны, интересны, однако их обработка требует психологической компетентности и соотнесения с результатами наблюдения, данными других тестов.

Анкета итоговая (конец смены)

1. С каким настроением Вы пришли к завершению смены?

- восторженное, активное
- радостное, теплое
- светлое, приятное
- спокойное, ровное
- грустное, печальное
- тревожное, тоскливое
- состояние крайней неудовлетворенности

3. Закончите, пожалуйста, предложения:

Больше всего мне понравилось _____

4. Самым полезным для меня было _____

5. На следующий год я хотел (а) бы придти в этот лагерь

а) да

б) нет