

Департамент образования Администрации городского округа Самара  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «Экология детства»  
городского округа Самара

### **Программа**

**лагеря с дневным пребыванием детей**

**«Мир профессий. Путь в будущее»**

*Социально-гуманитарная направленность*

Возраст обучающихся: 6 - 14 лет

Срок реализации: 18 дней

Место реализации: клуб по месту жительства «Калейдоскоп»,  
проспект Карла Маркса, 10

Разработчики:

Салимгареев Артур Табрикович,  
педагог дополнительного  
образования

Кечаева Марина Владимировна,  
педагог-организатор

г. Самара, 2022г.

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	«Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Мир профессий. Путь в будущее»
<b>Направленность программы</b>	социально-гуманитарная
<b>Разработчики программы</b>	Салимгареев Артур Табрикович, педагог дополнительного образования; Кечаева Марина Владимировна, педагог-организатор.
<b>Ф.И.О. и должность руководителя программы</b>	Шубина Оксана Константиновна, директор МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара
<b>Организатор профильной смены</b>	МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара
<b>Адрес, телефон организатора</b>	г. Самара, Студенческий переулок, 2 телефон 242 -30 -37
<b>Срок реализации смены</b>	с 1 июня 2022 года по 24 июня 2022 года (18 дней)
<b>Количество смен</b>	1 смена
<b>Возраст обучающихся</b>	От 6 до 14 лет
<b>Количество мест</b>	30 человек
<b>Цель</b>	Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных и коммуникативных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей через знакомство с профессиями.
<b>Задачи</b>	1. Организовать каникулярную занятость

	<p>обучающихся посредством вовлечения детей и подростков в мероприятия воспитывающего характера на базе лагеря.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию и определению предпрофильной подготовки, сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период;</li> <li>3. Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий;</li> <li>4. Ориентировать личность на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию.</li> </ol>
<b>Краткое содержание программы</b>	<p>В течении 18 дней в лагере организуются встречи с людьми разных профессий, игры с использованием кейс-технологий, культурно-массовые мероприятия познавательного и развлекательного характера, диагностика (эмоционального состояния ежедневно, анкетирование входное и итоговое), экскурсии в библиотеки, занятия декоративно-прикладным творчеством, изобразительной деятельностью, объединенные темой «Мир профессий. Путь в будущее». Каждый день дети знакомятся с новой профессией, пробуют свои силы в этих профессиях, создают какой-то продукт деятельности (общественный или индивидуальный). В ходе смены организовываются спортивные мероприятия, направленные на укрепление здоровья. Таким образом, каждый ребенок сможет попробовать себя в разных видах деятельности.</p>
<b>Нормативно-правовая база</b>	<p>Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Проект «Концепция развития дополнительного образования детей» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04. -9. 2014 № 1726-р);</li> <li>• Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;</li> <li>• Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 № 16);</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства</li> </ul>
--	---

	<p>Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (Утвержден проектным комитетом по национальному проекту «Образование». Протокол от 07 декабря 2018 г. № 3. В ред. № Е2-2020/006 от 02.06.2020).</li> </ul>
<p><b>Состав педагогического персонала и руководителей смены</b></p>	<p>Начальник лагеря – Салимгареев Артур Табрикович, педагог дополнительного образования;</p> <p>Педагог-организатор – Кечаева Марина Владимировна;</p> <p>Воспитатели – из числа педагогов дополнительного образования МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара</p>
<p><b>Управление Программой</b></p>	<p>Непосредственно – начальник лагеря</p> <p>Органы самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Координаторы» (командиры отрядов и их помощники)</li> <li>– «Собиратели идей» (члены отряда, отвечающие за подготовку и проведение мероприятий)</li> <li>– «Реализаторы» (члены отрядов принимающие участие в мероприятиях)</li> </ul>
<p><b>Социальные партнеры</b></p>	<p>Администрация Ленинского внутригородского района городского округа Самара</p> <p>МБУ ДО «ЦДОД «Лидер» г.о. Самара</p> <p>Центральная Городская Библиотека им. Надежды Крупской</p> <p>Детская библиотека № 13</p> <p>Централизованная система детских библиотек (пр.</p>

	Карла Маркса, 21)
--	-------------------

## **II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

### **1.1. Общие положения**

В начальной школе имеются предпосылки для развития первичных потребностей самоопределения, интереса к миру профессиональной деятельности, расширению знаний ребенка о мире профессий. Самые первые профессии, о которых узнает ребенок – это профессии близких людей (родителей) и те профессии, с которыми он часто сталкивается в жизни (учитель, воспитатель, продавец, кассир, врач, водитель и т.д.)

Программа работы лагеря с дневным пребыванием детей «Мир профессий. Путь в будущее» направлена на развитие творческих способностей и познавательных интересов детей.

Модульная программа лагеря с дневным пребыванием детей «Мир профессий. Путь в будущее» рассчитана на 18 дней. Состоит из следующих модулей «Образовательный» и «Оздоровительный». В ходе реализации смены запланированы встречи с людьми разных профессий, игры с использованием кейс-технологий, форсайт сессии, диагностика (эмоционального состояния ежедневно, анкетирование входное и итоговое), занятия декоративно-прикладным творчеством, изобразительной деятельностью а также спортивные мероприятия, экскурсии, культурно-массовые мероприятия познавательного и развлекательного характера с элементами профориентации на профессии технической и художественной направленности на получение навыков: общения со сверстниками; установления дружеских контактов; самоорганизации.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей построена как игровая модель в реальном времени с использованием реальных ситуаций и событий, которые помогут обучающимся определять приоритеты и направления личной траектории развития.

Воспитательная работа в лагере с дневным пребыванием детей строится вокруг каждого ребенка, опираясь на внутренний мир участников процесса, на их интересы и потребности. Такая работа носит комплексный характер, то есть

включает в себя разноплановую деятельность, в которой объединены различные направления оздоровления, отдыха, воспитания и обучения детей.

*Актуальность программы.* Данная программа разработана в соответствии с требованиями:

- Российского законодательства в области организации отдыха и оздоровления детей, а также в соответствии Национальным стандартом РФ ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления»;
- Национального проекта «Образование»:
  - обеспечение условиями для удовлетворения творческих интересов и способностей;
  - профориентация, осознанный выбор профессиональной траектории;
  - вовлечение в мероприятия патриотической направленности.
- «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.г.):

трудовое воспитание и профессиональное самоопределение включает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной самостоятельной, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

## **1.2. Режим дня, сроки, возраст и принцип формирования отрядов**

Программа рассчитана на 18 дней с 1 июня по 24 июня 2022 года (с учетом праздничных и выходных дней) для детей 6-14 лет.

Принцип формирования отрядов: разновозрастные.

Количество детей в отряде: 15 человек.

Форма организации деятельности: по группам, индивидуально и всем составом (в зависимости от целей каждого конкретного мероприятия).

Режим дня:

Элементы режима дня	Время
Сбор детей, зарядка	08.30-09.00
Утренняя линейка	09.00-09.15
Завтрак	9.15-10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00-12.00
Оздоровительные процедуры (игры на свежем воздухе)	12.00-13.00
Обед	13.00-14.00
Свободное время	14.00-14.30
Уход домой	14.30

### 1.3. Цель и задачи

**Цель программы:** Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных и коммуникативных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей через знакомство с профессиями.

**Задачи:**

#### Образовательные

- 1) ознакомить с профессиями художественной и технической направленности, обозначив особенности и важность каждой;
- 2) ознакомить детей со способами ставить цели и достигать результаты;
- 3) ознакомить с планированием своих дел на пути к цели;
- 4) ознакомить с основными маршрутами саморазвития и личностного роста;

- 5) познакомить с формами организации своего досуга, с целью повышения собственного интеллектуального и культурного уровня;
- 6) ознакомить с мероприятиями по гигиеническому просвещению детей.

### **Воспитательные**

- 1) сформировать навыки социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека;
- 2) повысить мотивацию детей к активной, самостоятельной и инициативной деятельности;
- 3) повышать мотивацию к познанию и творчеству;
- 4) способствовать развитию самостоятельных суждений, умение формулировать собственную мысль;
- 5) создавать оптимальные возможности для творческого саморазвития детей;
- 6) обеспечить эмоциональное благополучие ребенка в условиях временного детского коллектива;
- 7) способствовать самореализации личности детей и педагогов;
- 8) укреплять мотивацию учащихся на сохранение и поддержание психического, нравственного и физического здоровья.

### **Развивающие**

- 1) сохранить и поддержать психическое, нравственное здоровье;
- 2) укреплять физическое здоровье во время физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- 3) раскрыть творческий потенциал детей;
- 4) формировать отношения сотрудничества во временном детском коллективе;
- 5) способствовать формированию активной жизненной позиции.

#### **1.4. Критерии и способы определения результативности**

Предлагаемая система критериев определения результативности (эффективности) программы лагеря с дневным пребыванием детей является средством, позволяющим проводить экспертизу программы как теоретического продукта, имеющего прикладное назначение, позволяет дать в дальнейшем

объективные, квалифицированные рекомендации и предложения по повышению качества работы.

В число критериев и показателей эффективности работы входят:

Качественные показатели:

- формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело;
- психологически комфортное положение всех участников программы;
- степень включенности в активную жизнь смены;
- мотивация к здоровому образу жизни;
- приобретение нового социального опыта;
- удовлетворенность родителей и детей формами организации свободного времени;
- ощущение удовлетворения от своего участия в работе и от достигнутых за время смены результатов.

Количественные показатели:

- количество детей, вновь стремящихся попасть в лагерь по данной программе;
- статистика позитивно настроенных детей.

### **1.5. Диагностика**

В смене используются приемы экспресс-диагностики (приложение № 2) которые позволяют оперативно получить необходимую информацию о детях, быстро обработать и проанализировать ее.

В начале смены проводится входное анкетирование которое позволяет получить информацию о том есть ли у ребенка опыт пребывания в лагере и является ли он положительным, кроме того, выяснить интересы и увлечения ребенка, настроение и его ожидания.

В первый день важно знать самооценку ребенка, для этого используется методика Дембо-Рубинштейна. Методика «Дерево». Ежедневно проводится методика «Экран настроений».

В конце смены проводится итоговое анкетирование с целью оценки общей удовлетворенности по отрядам, выяснения наиболее понравившихся мероприятий.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Для сохранения психологического и эмоционального благополучия обучающихся в смене запланированы различные виды деятельности, которые сменяют друг друга в течение дня. В связи с тем, что лагерь функционирует в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, то в план-сетку работы лагеря (приложение № 1) включены мероприятия по гигиенической профилактике инфекционных заболеваний, половина из них будет проводиться на открытом воздухе.

#### **3.1. Образовательные услуги**

Педагогический состав смены «Мир профессий. Путь в будущее» предлагает детям, пройти обучение по следующим образовательным модулям:

- «Образовательный»
- «Успех каждого ребенка»
- «Таланты будущего»

#### **Модуль «Образовательный»**

##### **Пояснительная записка**

Данный модуль включает в себя развитие детей средствами совместной работы, в процессе которой идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

**Цель:** Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный и содержательный отдых и досуг детей, их социализацию, гражданское становление.

##### **Задачи**

##### **Обучающие:**

- Организовать создание благоприятного микроклимата в отрядах, как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- Развивать коммуникативные способности, эмпатию, толерантность;

- Содействовать снятию эмоционального напряжения;
- Развивать рефлексивное сознание детей с учетом их возрастных особенностей;
- Ознакомить с правилами эффективного общения и приемам разрешения конфликтных ситуаций;
- Формирование у детей личностных качеств, необходимых для успешного взаимодействия в детском временном коллективе;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков.

#### **Развивающие:**

- Развивать навыки социальной ответственности;
- Развивать коммуникативные навыки.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать мотивацию детей к активной, самостоятельной и инициативной деятельности;
- Воспитывать нравственные установки на совершение поступков в соответствии с нормами морали.

#### **Ожидаемые результаты**

- Научатся работать в команде;
- Освоят навыки коммуникации;
- Освоят правила и режимные моменты лагеря

#### Учебно-тематический план занятий по модулю отрядное дело

п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Диагностика (анкетирование, тестирование)	2	0	2
2.	Беседы. ТБ. Правила поведения в общественных местах. Правила гигиены. Беседы о вредных привычках и.т.д.	3	1	2
3.	Отрядное дело: зарядка, проветривание, распорядок дня, оформительские и подготовительные работы к мероприятиям	18	6	12
4.	Акции, флэш-мобы, челленджи, игры на	9	3	6

	сплочение временного коллектива			
5.	Эффективное взаимодействие и коммуникация	9	3	6
Итого:		41	13	28

### **Содержание модуля**

#### **ТЕМА 1 «Диагностика»**

Теория: Анкетирование. Методика Дембо-Рубинштейна. Методика «Дерево». Методика «Экран настроения».

Практика: Анкетирование входное и итоговое. Работа по методикам «Дембо-Рубинштейна», «Дерево», «Экран настроения»

#### **ТЕМА 2 «Беседы»**

Теория: ТБ. Правила поведения в общественных местах. Правила гигиены. Беседы о вредных привычках и т.д.

Практика: Обсуждение и обигрование ситуаций.

#### **ТЕМА 3 «Отрядное дело: зарядка, проветривание, распорядок дня, оформительские и подготовительные работы к мероприятиям»**

Теория: Основные правила проведения мероприятий.

Практика: Отрядная работа в соответствии с планом.

#### **ТЕМА 4 «Акции, флэш-мобы, челленджи, игры на сплочение временного коллектива»**

Теория: Организационные моменты и правила игры, флеш-моба, челленджа. Положение акций.

Практика: Проведение акций, флэш-мобов, челленджей, игр на сплочение.

#### **ТЕМА 5 «Эффективное взаимодействие и коммуникация»**

Теория: Правила ведения переговоров.

Практика: Проведение игры на коммуникацию и взаимодействие.

### **Модуль «Успех каждого ребенка»**

#### **Пояснительная записка**

Данный модуль направлена на создание условий для самореализации детей, через включение их в различные виды деятельности (творческая, спортивная, познавательная), в ходе которой каждый ребёнок сможет осознать

свои способности и начать их реализовывать.

**Цель:** Создание условий для развития и самореализации детей посредством конкурсной и игровой деятельности.

### **Задачи**

#### **Обучающие**

- Ознакомить учащихся с различными формами игровой и конкурсной деятельности;
- Научить алгоритму составления игровых и конкурсных программ;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Способствовать развитию фантазии, творчества, изобретательности;
- Оказать помощь детям в освоении новых социальных ролей, накоплении опыта самостоятельности, самоорганизации, самореализации в соответствующей деятельности.

#### **Ожидаемые результаты**

- Примут участие в конкурсных мероприятиях
- Получат дополнительные знания о подготовке и реализации конкурсных и концертных мероприятий;
- Смогут проявить свои творческие, спортивные, интеллектуальные способности;
- Смогут самостоятельно проводить игровые программы разных направленностей.

Учебно-тематический план занятий по модулю успех каждого ребенка

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Игровые программы	10	1	9
2.	Конкурсные программы	4	0,5	3,5
3.	Концертные программы	8	0,5	7,5
<b>Итого:</b>		<b>22</b>	<b>2</b>	<b>20</b>

#### **Содержание модуля**

## **ТЕМА 1 Игровые программы**

Теория Понятия «игра», «программа». Цели и задачи организации досуга. Виды игровых программ: разовая; игра-спектакль; театральная; интеллектуальная (викторина, стратегия). Алгоритм составления игровой программы. Подбор технических средств, разработка и создание игрового реквизита.

Практика Станционные игры, квесты, игровые программы.

## **ТЕМА 2 Конкурсные программы**

Теория Понятие «конкурс». Виды конкурсных программ: танцевальная; экскурсионная; творческая; спортивная; психологическая; шоу-программа и их комбинации; конкурсно-игровая. Различие конкурсных программ по жанру и теме. Алгоритм составления конкурсной программы.

Практика Конкурс отрядных уголков, конкурс визиток, танцевальный конкурс, книжное ГТО, спортивные эстафеты.

## **ТЕМА 3 Концертные программы**

Теория Классификация видов и жанров концерта. Алгоритм написания сценария концертной программы. Функции ведущего в концертной программе.

Практика Концертные программы: «День защиты детей», «Отрядные батлы», концертная программа в честь закрытия смены.

## **Модуль «Таланты будущего»**

В рамках данного модуля обучающиеся смогут узнать специфику разных видов профессиональной деятельности и встретятся с представителями профессий: вожатый, режиссер-постановщик, хореограф, художник, разработчик сайтов, блогер, стилист, радиоведущий, барабанщик, тренер, библиотекарь, медицинский работник, инженер, певец, актер, танцор, директор, депутат.

В рамках модуля пройдут беседы, дискуссии, экскурсии, обучающие занятия, профориентационные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), мастер-классы, творческие мастерские.

**Цель:** Создание условий для получения новых знаний и навыков.

## **Задачи**

### **Обучающие**

- Ознакомятся с профессиями, обозначив особенности и важность каждой;
- Ознакомить детей со способами ставить цели и достигать результаты;
- Ознакомить с планированием своих дел на пути к цели;
- Ознакомить с основными маршрутами саморазвития и личностного роста;
- Ознакомить с формами организации своего досуга, с целью повышения собственного интеллектуального и культурного уровня;
- Ознакомить с правилами безопасности в сети Интернет;
- Ознакомить с правилами работы с фото и видео оборудованием.

### **Развивающие**

- Сформировать навыки фото и видео съемки.
- Сформировать у обучающихся навык применения своих способностей в реализации будущей профессии;
- Сформировать навык проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития.

### **Воспитательные:**

- Воспитывать уважение к чужому труду;
- Способствовать формированию самостоятельности.

### **Ожидаемые результаты**

- Смогут самостоятельно ставить цели и прописывать планы;
- Смогут организовать свой досуга;
- Знают основные правила безопасности в сети Интернет;
- Знают правила работы с фото и видео оборудованием;
- Владеют навыками фото и видео съемки.

Учебно-тематический план занятий по модулю «Таланты будущего»

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Профориентационные игры	12	5	7
2	Встречи с представителями профессий	15	10	5

3	Мастер-классы	9	4	5
4	Экскурсии	9	9	
Итого:		45	28	17

### **Содержание модуля**

#### **ТЕМА 1 «Профориентационные игры»**

Теория: Объяснение правил игры и техники безопасности.

Практика: Проведение профориентационной игры.

#### **ТЕМА 2 «Встреча с представителями профессий»**

Теория: Встреча с представителями профессий

Практика: Интервью.

#### **ТЕМА 3 «Мастер-классы»**

Теория: Правила, техники безопасности. Работа в рамках мастер-классов

Практика: Выполнение упражнений, тренингов, работ.

#### **ТЕМА 4 «Экскурсия»**

Теория: правила дорожного движения, правила поведения в общественных местах при ЧС.

Практика: Прохождение экскурсии.

### **3.2. Прогнозируемые результаты программы**

В результате освоение программы участники:

Освоят:

- знания, навыки, ценностные ориентиры для формирования личности;
  - навыки коллективного взаимодействия, творческой и групповой работы;
  - навыки самообслуживания, самоорганизации и самоуправления.
- 1) повысят мотивацию к получению новых знаний, умений и компетенций;
  - 2) сохранят и поддержат психическое, нравственное здоровье;
  - 3) приобретут умение вступать в творческое сотрудничество со сверстниками, работать в коллективе;
  - 4) приобретут умение постановки целей и планирования дел для достижения целей;
  - 5) получают социальный опыт, опыт действий в нестандартных ситуациях;
  - 6) познакомятся с работой различных профессий на территории городского

округа Самара;

- 7) примут активное участие в творческой, интеллектуальной, социально-гуманитарной деятельности;
- 8) укрепят физическое здоровье во время физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- 9) научатся организовывать свой досуг, что бы повысить собственный интеллектуальный и культурный уровень

## **IV МЕТОДИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Кадровое обеспечение**

В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара.

Штатные работники: Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели отрядов, педагоги дополнительного образования (для проведения занятий по модулям). Подбор педагогических сотрудников осуществляется из числа опытных педагогов.

Количество педагогических работников: 6 человек, из которых - 4 воспитателя, 1 педагог-организатор, 1 начальник лагеря.

Непосредственное руководство воспитательной работой осуществляет начальник лагеря.

### **4.2. Ресурсное обеспечение программы**

#### ***Информационный ресурс***

➤ Официальный сайт МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара <https://экология-детства.рф/>

➤ Вконтакте группа «МБУ ДО ЦДО «Экология детства»» по адресу: <https://vk.com/ecodet>

➤ Информационные стенды:

– с названиями мероприятий на каждый день

- с распорядком дня и правилами поведения на территории лагеря

### **4.3. Структура управления**

Структура управления деятельностью смены выстраивается, исходя из принципа взаимосвязи педагогического управления и самоуправления.

1. Общее руководство деятельностью лагеря осуществляет начальник лагеря.

2. Подготовку и проведение массовых мероприятий осуществляют педагог-организатор совместно с воспитателями лагеря и органами самоуправления:

«Координаторы» (командиры отрядов и их помощники)

«Собиратели идей» (члены отряда, отвечающие за подготовку и проведение мероприятий)

«Реализаторы» (члены отрядов принимающие участие в мероприятиях)

### **4.4. Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации программы необходимо:

- Отрядные комнаты и площадки для проведения различных мероприятий;
- расходные материалы для прикладного творчества;
- канцелярские принадлежности, флипчарт
- спортивный инвентарь, костюмы, маски,
- аудиотехника;
- интернет, ноутбук, экран, проектор

## У.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
2. Алексушин, Г.Н. Самара, улица Дворянская / Т.Ф. Алексушина, Г.В. Алексушин, А.А. Буданова. – Самара: Офорт, 2009. – 747 с.
3. Гохберг Л. М. Атлас профессий будущего / Л.М.Гохберг, Н.А.Шматко, Г.Л.Волкова, А.В.Соколов – Издательский Дом ВШЭ, 2019 г.
4. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Демидов, А. «Теплые руки самарских улиц». / А. Демидов, И.Демидова. – Самара: Новая техника, 2000.
6. Диксис А. Стратегические игры / Авинаш Диксит, Сьюзан Скит и Дэвид Рейли – М., -
7. Журнал «Самарские судьбы»
8. Кархарьян В. Старая Самара. История дома и люди / В. Кархарьян. - Самара.: Арт Презент,2012.
9. Киселева, М.В. Арт-терапия в работе с детьми. / М.В. Киселева. -СПБ.: Речь. 2006.
10. Лето звездное, будь со мной! Ред.- сост. Жук Л. И.- Минск, 2012.
11. Педагогическая диагностика в лагере <https://pandia.ru/text/79/081/67590.php>
12. Пряжникова Е.Ю. Профориентация, -М.: Академия, 2010. –496 с.
13. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
14. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
15. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
16. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над

Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

17. Широкова Г.А. «Развитие эмоций и чувств у детей».- Ростов н/Д: Феникс, 2005.
18. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

**План-сетка мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей  
в МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара  
на период с 1 июня по 24 июня 2022 года**

**1-4 июня (среда-пятница)**

**«Давайте знакомиться!»**

<b>Время проведения</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Исполнители</b>
<b>1 июня (среда)</b>		
<b>8.30</b>	<b>Прием детей, «утренний фильтр» отряда № 1</b>	Воспитатели
8.45	<b>Прием детей, «Утренний фильтр» отряда № 2</b>	Воспитатели
9.00	Построение на завтрак	Воспитатели
<b>9.15</b>	<b>Завтрак</b>	
10.00 – 11.00	Инструктажи (в игровом формате)	Воспитатели
11.00-12.00	Создание отрядного уголка	Воспитатели
12.00-12.45	Акция «Солнце внутри»	Воспитатели
12.45	Построение на обед	Воспитатели
<b>13.00</b>	<b>Обед</b>	Воспитатели
14.00 – 14.40	Торжественное открытие лагеря	Педагог-организатор воспитатели, помощники вожатых
<b>14.40</b>	<b>Уход домой</b>	
<b>2 июня (четверг)</b>		
<b>8.30</b>	<b>Прием детей, «утренний фильтр» отряда № 1</b>	воспитатель
<b>8.35</b>	<b>Прием детей, «утренний фильтр» отряда № 2</b>	воспитатель
8.45	Утренняя зарядка	Помощник вожатого
9.00	Построение на завтрак	воспитатели
<b>9.15</b>	<b>Завтрак</b>	
10.00 – 10.30	Конкурс отрядных уголков, речевка, девиз, эмблема.	воспитатели
10.30-11.30	«Эстафета здоровья»	Буйницкий В.Р.
11.30	Мастер-класс по отрядам «Открытка врачу»	воспитатели
12.45	Построение на обед	воспитатели
<b>13.00</b>	<b>Обед</b>	

14.00	Отрядная «свечка» (подведение итогов дня)	Воспитатели и помощники вожатых
<b>14.30</b>	<b>Уход домой</b>	
<b>3 июня (пятница)</b>		
<b>8.30</b>	<b>Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 1</b>	воспитатель
<b>8.35</b>	<b>Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 2</b>	воспитатель
8.45	Утренняя зарядка	Помощник вожатого
9.00	Построение на завтрак	воспитатели
<b>9.15</b>	<b>Завтрак</b>	
10.00-10.40	Конкурс стенгазет «Сохраним нашу планету»	Воспитатели
10.40-11.50	Встреча с медицинским работником	Педагог-организатор
11.50– 12.45	«SOS!» учебно-тренировочная игра по отработке действий при возникновении ЧС	Педагог-организатор, помощники вожатого
12.45	Построение на обед	воспитатели
<b>13.00</b>	<b>Обед</b>	
14.00	Отрядная «свечка» (подведение итогов дня)	Воспитатели, помощник вожатого
<b>14.30</b>	<b>Уход домой</b>	

**6 – 10 июня (понедельник-пятница)**  
**«Профессии культуры и искусства»**

<b>Время проведения</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Исполнители</b>
<b>6 июня (понедельник)</b>		
<b>8.30</b>	<b>Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 1</b>	воспитатель
<b>8.35</b>	<b>Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 2</b>	воспитатель
8.45	Утренняя зарядка	Помощник вожатого
9.00	Построение на завтрак	
<b>9.15</b>	<b>Завтрак</b>	
10.00-10.40	Планы на неделю.	Педагог-организатор, Помощники вожатых

10.40-11.50	Игры на свежем воздухе		Педагог-организатор, Помощники вожатых
11.50-12.45	<b>1 отряд</b>	<b>2 отряд</b>	Воспитатели, Помощники вожатых
	Мастер-класс по ДПТ «Театральная маска»	Мастер-класс по ДПТ «Театральная маска»	
12.45	Построение на обед		воспитатели
<b>13.00</b>	<b>Обед</b>		
14.00	Отрядная «свечка» (подведение итогов дня)		воспитатели
<b>14.30</b>	<b>Уход домой</b>		
<b>7 июня (вторник)</b>			
<b>8.30</b>	<b>Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 1</b>		воспитатель
<b>8.35</b>	<b>Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 2</b>		воспитатель
8.45	Утренняя зарядка		Помощник вожатого
9.00	Построение на завтрак		
<b>9.15</b>	<b>Завтрак</b>		
10.00–11.00	Мастер-класс по актерскому мастерству		Педагог-организатор, помощник вожатого
11.00–12.45	Конкурс рисунков «Афиша»		Педагог-организатор, помощник вожатого
12.45	Построение на обед		воспитатели
<b>13.00</b>	<b>Обед</b>		
14.00	Отрядная «свечка» (подведение итогов дня)		Воспитатели, помощник вожатого
<b>14.30</b>	<b>Уход домой</b>		
<b>8 июня (среда)</b>			
<b>8.30</b>	<b>Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 1</b>		воспитатель
<b>8.35</b>	<b>Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 2</b>		воспитатель
8.45	Утренняя зарядка		Помощник вожатого
9.00	Построение на завтрак		воспитатели
<b>9.15</b>	<b>Завтрак</b>		
10.00	Экскурсия-квест «Закулисье филармонии»		Воспитатели, педагог организатор, помощник вожатого

<b>13.00</b>	<b>Обед</b>		
14.00	Отрядная «свечка» (подведение итогов дня)		Воспитатели, помощник вожатого
<b>14.30</b>	<b>Уход домой</b>		
<b>9 июня (четверг)</b>			
<b>8.30</b>	<b>Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 1</b>		воспитатель
<b>8.35</b>	<b>Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 2</b>		воспитатель
8.45	Утренняя зарядка		Помощник вожатого
9.00	Построение на завтрак		
<b>9.15</b>	<b>Завтрак</b>		
10.00 – 11.00	1 отряд	2 отряд	Воспитатели, педагог организатор, помощник вожатого
	Мастер-класс по гриму	Мастер-класс по хореографии	
11.10 – 12.10	Мастер-класс по хореографии	Мастер-класс по гриму	
12.45	Рефлексия «Ты мне нравишься»		Воспитатели, педагог организатор
12.45	Построение на обед		воспитатели
<b>13.00</b>	<b>Обед</b>		
14.00	Отрядная «свечка» (подведение итогов дня)		Воспитатели; помощник вожатого
<b>14.30</b>	<b>Уход домой</b>		
<b>10 июня (пятница)</b>			
<b>8.30</b>	<b>Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 1</b>		воспитатель
<b>8.35</b>	<b>Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 2</b>		воспитатель
8.45	Утренняя зарядка		Помощник вожатого
9.00	Построение на завтрак		
<b>9.15</b>	<b>Завтрак</b>		
10.00-11.00	Флешмоб «День России»		Тимашова А.С.
11.15-12.45	Встреча-интервью с барабанщиком		Зуев А.И.
12.45	Построение на обед		воспитатели
<b>13.00</b>	<b>Обед</b>		
14.00	Итоги недели.		Педагог- организатор
<b>14.30</b>	<b>Уход домой</b>		

**14 – 18 июня (вторник - суббота)**

## Неделя технического творчества

<b>14 июня (вторник)</b>		
<b>8.30</b>	<b>Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 1</b>	воспитатель
<b>8.35</b>	<b>Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 2</b>	воспитатель
8.45	Утренняя зарядка	Помощник вожатого
9.00	Построение на завтрак	
<b>9.15</b>	<b>Завтрак</b>	
10.00-11.00	Планы на неделю.	Педагог- организатор
11.00-12.00	Спраттакиада на свежем воздухе	Буйницкий В.Р.
12.00-12.45	Творческая мастерская (подготовка концертных номеров)	воспитатели
12.45	Построение на обед	воспитатели
<b>13.00</b>	<b>Обед</b>	
14.00	Отрядная «свечка» (подведение итогов дня)	Воспитатели, помощник вожатого
<b>14.30</b>	<b>Уход домой</b>	
<b>15 июня (среда)</b>		
<b>8.30</b>	<b>Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 1</b>	воспитатель
<b>8.35</b>	<b>Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 2</b>	воспитатель
8.45	Утренняя зарядка	Помощник вожатого
9.00	Построение на завтрак	
<b>9.15</b>	<b>Завтрак</b>	
10.00-11.00	Игровая программа «Игры народов мира»	Педагог- организатор
11.00-12.30	Кинопоказ	Педагог- организатор
12.45	Построение на обед	воспитатели
<b>13.00</b>	<b>Обед</b>	
14.00	Отрядная «свечка» (подведение итогов дня )	Воспитатели, помощник вожатого
<b>14.30</b>	<b>Уход домой</b>	
<b>16 июня (четверг)</b>		
<b>8.30</b>	<b>Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 1</b>	воспитатель
<b>8.35</b>	<b>Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 2</b>	воспитатель
8.45	Утренняя зарядка	Помощник вожатого
9.00	Построение на завтрак	

<b>9.15</b>	<b>Завтрак</b>	
10.00-12.30	Экскурсия в ТТУ (1 отряд)	Воспитатели, педагог- организатор, помощник вожатого
10.00-11.30	Мастер-класс «Роботехника и 3D ручка» (2 отряд)	Педагог- организатор
11.30-12.30	Конкурс рисунков «Профессия будущего»	Педагог- организатор; Чуракова Т.В.
12.45	Построение на обед	воспитатели
<b>13.00</b>	<b>Обед</b>	Педагог- организатор, воспитатели
14.00	Отрядная «свечка» (подведение итогов дня)	Педагог- организатор, воспитатели
<b>14.30</b>	<b>Уход домой</b>	
<b>17 июня (пятница)</b>		
<b>8.30</b>	<b>Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 1</b>	воспитатель
<b>8.35</b>	<b>Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 2</b>	воспитатель
8.45	Утренняя зарядка	Помощник вожатого
9.00	Построение на завтрак	
<b>9.15</b>	<b>Завтрак</b>	
10.00-12.30	Экскурсия в ТТУ (2 отряд)	Воспитатели, Педагог- организатор; помощник вожатого
10.00-11.30	Мастер-класс «Роботехника и 3D ручка» (1 отряд)	Педагог- организатор
11.30-12.30	Конкурс рисунков «Профессия будущего»	Педагог- организатор, воспитатели; Чуракова Т.В.
12.45	Построение на обед	Воспитатели
<b>13.00</b>	<b>Обед</b>	
14.00	Отрядная «свечка» (подведение итогов дня)	Воспитатели, помощник вожатого
<b>14.30</b>	<b>Уход домой</b>	
<b>18 июня (суббота)</b>		
<b>8.30</b>	<b>Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 1</b>	воспитатель

<b>8.35</b>	<b>Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 2</b>	воспитатель
8.45	Утренняя зарядка	Помощник вожатого
9.00	Построение на завтрак	
<b>9.15</b>	<b>Завтрак</b>	
10.00-11.00	Встреча с инженером	Педагог- организатор; помощник вожатого
11.00-12.00	Игровая программа на свежем воздухе	Педагог- организатор
12.00-12.30	Итоги недели.	Педагог- организатор, воспитатели
12.45	Построение на обед	Воспитатели
<b>13.00</b>	<b>Обед</b>	
14.00	Отрядная «свечка» (подведение итогов дня)	Воспитатели, помощник вожатого
<b>14.30</b>	<b>Уход домой</b>	

**20 – 24 июня (понедельник-пятница)**

**«Журналистика XXI века»**

<b>20 июня (понедельник)</b>		
<b>8.30</b>	<b>Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 1</b>	воспитатель
<b>8.35</b>	<b>Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 2</b>	воспитатель
8.45	Утренняя зарядка	Помощник вожатого
9.00	Построение на завтрак	Воспитатели
<b>9.15</b>	<b>Завтрак</b>	
10.00-11.00	Планы на неделю. Мастер-класс по видеосъемке. Запуск челленджа #мыблогеры	Педагог- организатор, Матеев Д.В.
11.00-12.00	Мастер-класс по ораторскому мастерству	Воспитатели, помощник вожатого
12.00-12.45	Игровая программа на свежем воздухе	Педагог- организатор, помощник вожатого
12.45	Построение на обед	воспитатели
<b>13.00</b>	<b>Обед</b>	

14.00	Отрядная «свечка» (подведение итогов дня)		воспитатели
<b>14.30</b>	<b>Уход домой</b>		
<b>21 июня (вторник)</b>			
<b>8.30</b>	<b>Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 1</b>		воспитатель
<b>8.35</b>	<b>Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 2</b>		воспитатель
8.45	Утренняя зарядка		Помощник вожатого
9.00	Построение на завтрак		
<b>9.15</b>	<b>Завтрак</b>		
10.00-11.40	1 отряд	2 отряд	Воспитатели, помощник вожатого
	Профориентационная игра	Настольная игра DREEMS	
11.40-12.20	Настольная игра DREEMS	Профориентационная игра	Воспитатели, помощник вожатого
12.20-12.45	Съемка видеороликов для челленджа #мыблогеры		Воспитатели, помощник вожатого
12.45	Построение на обед		воспитатели
<b>13.00</b>	<b>Обед</b>		
14.00	Отрядная «свечка» (подведение итогов дня)		Воспитатели, помощники вожатых
<b>14.30</b>	<b>Уход домой</b>		
<b>22 июня (среда)</b>			
<b>8.30</b>	<b>Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 1</b>		воспитатель
<b>8.35</b>	<b>Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 2</b>		воспитатель
8.45	Утренняя зарядка		Помощник вожатого
9.00	Построение на завтрак		
<b>9.15</b>	<b>Завтрак</b>		
10.00 – 11.00	Патриотическое мероприятие «День памяти и скорби» (свеча памяти на улице)		Педагог организатор
10.50-11.40	Творческая мастерская (подготовка концертных номеров)		Воспитатели, педагог- организатор
11.40 – 12.40	Игровая программа на свежем воздухе		Педагог- организатор, помощники вожатых
12.45	Построение на обед		Воспитатели

<b>13.00</b>	<b>Обед</b>	
14.00	Отрядная «свечка» (подведение итогов дня)	Воспитатели, помощники вожатых
<b>14.30</b>	<b>Уход домой</b>	
<b>23 июня (четверг)</b>		
<b>8.30</b>	<b>Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 1</b>	воспитатель
<b>8.35</b>	<b>Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 2</b>	воспитатель
8.45	Утренняя зарядка	Помощник вожатого
9.00	Построение на завтрак	
<b>9.15</b>	<b>Завтрак</b>	
10.00 – 10.40	Тренинг на снятие мышечных зажимов	Педагог- организатор
10.50-12.00	Творческая мастерская (подготовка концертных номеров)	Воспитатели, помощники вожатых
12.00-12.30	Съемка видеороликов для челленджа #мыблогеры	Воспитатели, помощники вожатых
12.45	Построение на обед	Воспитатели
<b>13.00</b>	<b>Обед</b>	
14.00	Отрядная «свечка» (подведение итогов дня)	Воспитатели, помощники вожатых
<b>14.30</b>	<b>Уход домой</b>	
<b>24 июня (пятница)</b>		
<b>8.30</b>	<b>Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 1</b>	воспитатель
<b>8.35</b>	<b>Прием детей, «утренний фильтр», отряда № 2</b>	воспитатель
8.45	Утренняя зарядка	Помощник вожатого
9.00	Построение на завтрак	
<b>9.15</b>	<b>Завтрак</b>	
10.00-10.40	Мастер – класс ДПТ о профессиях (для украшения сцены)	Воспитатели
10.40-11.30	Творческая мастерская (подготовка концертных номеров)	Воспитатели, педагог- организатор
11.30-12.30	<b>Прощальный концерт</b>	Воспитатели, педагог- организатор
12.45	Построение на обед	Воспитатели
<b>13.00</b>	<b>Обед</b>	

14.00-14.30	Прощальная отрядная свечка	Воспитатели, помощники вожатых
<b>14.30</b>	<b>Уход домой</b>	

**Анкета 1 (входная)**

Имя, фамилия \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты пришел(а) в лагерь
  - а) восторженное, активное
  - б) радостное, теплое
  - в) светлое, приятное
  - г) спокойное, ровное
  - д) грустное, печальное
  - е) тревожное, тоскливое
  - ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? (*отметить нужное, может быть несколько вариантов*)
  - а) найти друзей
  - б) приобрести новые знания, умения
  - в) укрепить свое здоровье
  - г) лучше узнать и понять себя
  - д) просто отдохнуть, весело провести время

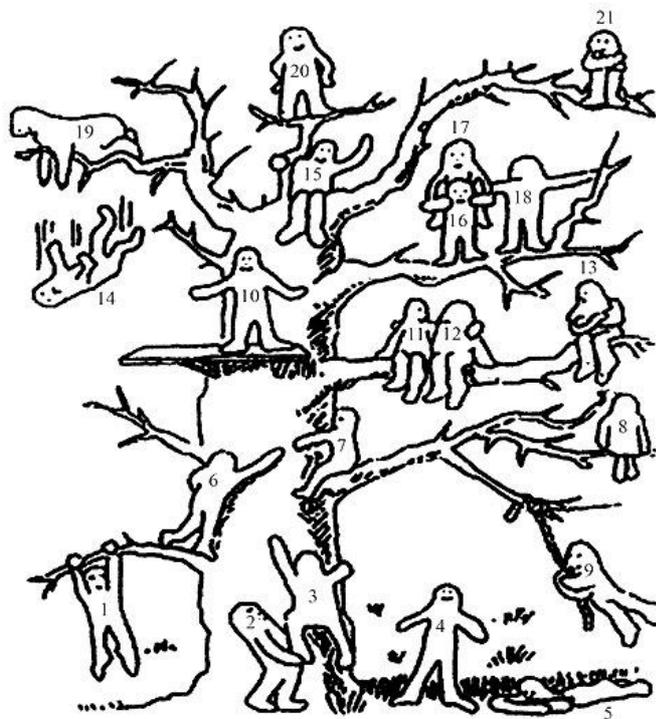
## Методика Дембо-Рубинштейна

Самооценка ребенка важный фактор.

Ребенка просят поставить себя на одну из десяти ступенек по нескольким предлагаемым воспитателем качествам, например «общительность», «ум», «здоровье». Низкие ступени – у него занижена самооценка по этим качествам (от 0 до 4), норма 5-7 единиц и 8-10 – завышенная самооценка. Можно спросить ребенка, каким он хотел бы быть по этим качествам, что будет свидетельствовать об уровне его притязаний (от 0 до 6 баллов – низкий; от 6-8 средний и 8-9 – высокий уровень).

## Методика «Дерево»

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление

препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

Проективные методики информативны, интересны, однако их обработка требует психологической компетентности и соотнесения с результатами наблюдения, данными других тестов.

### Анкета итоговая (конец смены)

1. С каким настроением Вы пришли к завершению смены?

- восторженное, активное
- радостное, теплое
- светлое, приятное
- спокойное, ровное
- грустное, печальное
- тревожное, тоскливое
- состояние крайней неудовлетворенности

3. Закончите, пожалуйста, предложения:

Больше всего мне понравилось \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Самым полезным для меня было \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. На следующий год я хотел (а) бы придти в этот лагерь

а) да

б) нет