

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Экология детства» городского округа Самара

Принята на заседании
научно-методического совета
протокол № 4
« 19 » декабрь 20 18 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО «ЦДО
«Экология детства» г.о. Самара

Е.А. Павлова

« 14 » апрель 2019 года



**Программа профильной смены
социально-педагогической направленности
«Профессионариум»**

Возраст учащихся: 14-17 лет

Место реализации: МАУ ДОД «ДООЦ Золотая рыбка» г.о. Самара

Срок реализации: 19-21 апреля 2019 г.

Разработчики:

Шубина О.К., заместитель директора
по научно-методической работе,

Яковлева В.С., методист

г. Самара

2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Содержание программы	
	2.1. План-сетка на каждый день	5
	2.2. Образовательная деятельность	10
	2.3. Воспитательная работа	10
3	Условия реализации программы	
	3.1. Кадровое обеспечение	11
	3.2. Информационно-методическое обеспечение	11
4	Оценка эффективности программы	
	4.1. Система показателей оценки качества реализации программы	12
	4.2. Система обратной связи	12
5	Список литературы	13
6	Приложения	
	Приложение № 1	
	«Программа образовательных краткосрочных курсов «Основы 3D-моделирования»»	14
	Приложение № 2	
	«Программа образовательных краткосрочных курсов «Основы проектной деятельности»	17
	Приложение № 3 «Настольная игра «Профессионариум»	21
	Приложение № 4	
	«Логотип образовательного форума «Профессионариум»	24
	Приложение № 5 «Анкета обратной связи участника форума»	25
	Приложение № 6	26
	«Сертификат участника образовательного форума «Профессионариум»	

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является частью городской проектной инициативы «Профессионариум». Деятельность учащихся по данной программе носит профориентационный характер в области архитектурного проектирования и дизайна, а также смежных с ними профессий.

Городская профильная смена «Профессионариум» проводится в форме *образовательного форума участников городского проекта.*

Направленность социально-педагогическая.

Актуальность

Одним из приоритетных направлений развития дополнительного образования в РФ является предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация старшеклассников.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы сказано, что стратегической целью государственной молодежной политики является «создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного социально-ориентированного развития страны».

Цель программы: моделирование образовательной среды, способствующей раскрытию личностных качеств, реализации их творческих способностей и формирования взвешенного, самостоятельного выбора профессиональной деятельности.

Задачи:

Образовательные

1. Познакомить с профессиями будущего и компетенциями, которыми должны владеть эти специалисты.
2. Обучить основам видеосъемки и видеомонтажа.
3. Ознакомить с основными правилами презентации и компьютерными программами, используемыми при подготовке презентации проекта.
4. Организовать обучение по программам краткосрочных курсов «Основы проектной деятельности» и «Основы 3-D моделирования».
5. Организовать консультации по оформлению проектов команд.

Воспитательные

1. Стимулировать потребности к социально-значимому труду.
2. Способствовать повышению самооценки.
3. Провести профилактику асоциального, девиантного (делинквентного) поведения подростков.

Развивающие

1. Развивать навыки самоконтроля и самоорганизации.
2. Расширять кругозор.
3. Развивать интерес к собственным возможностям.

Возраст детей: от 14 до 17 лет

Сроки реализации: 3 дня

Режим занятий:

- с 9.30 до 13.00 – занятия по образовательной программе
- с 14.50 до 17.40 – занятия по образовательной программе
- с 18.15 до 19.00 – отрядные мероприятия, игры на взаимодействие
- с 20.00 до 21.40 – общелагерное мероприятие
- с 21.50 до 22.40 – отрядный вечерний огонек

Основные формы организации деятельности детей: по группам и всем составом (в зависимости от целей каждого конкретного мероприятия или занятия).

Формы проведения занятий и мероприятий:

Педагогическим коллективом профильной смены используются следующие формы проведения обучающих занятий и досуговых мероприятий: квест-игра, практикум, «Лаборатория проектов», лекция, игры на взаимодействие и развитие сенсорики, сюжетно-ролевая игра, «Вечерний огонек», «Утреннее информационное собрание», тренинг, настольная игра, мастер-класс, интеллектуальная игра, спортивная игра на свежем воздухе, круглый стол, КТД.

Ожидаемые результаты:

По окончании профильной смены предполагается, что у детей будут сформированы новые, а также развиты имеющиеся знания, умения и навыки в области архитектуры, дизайна, проектной деятельности, 3D моделирования.

В число критериев и показателей эффективности работы входят:

Качественные показатели:

- формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело;
- психологически комфортное положение всех участников программы;
- степень включенности в активную жизнь смены;
- мотивация к здоровому образу жизни;
- приобретение нового социального опыта;
- желание получить образование по профессиям архитектор, дизайнер, менеджер проектов и т.п. смежных профессий;

– удовлетворенность родителей и детей формами организации свободного времени, ощущение удовлетворения от своего участия в работе и от достигнутых за время профильной смены результатов.

Количественные показатели:

- количество детей, вновь стремящихся попасть в лагерь по данной программе;
- статистика позитивно настроенных детей.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Профильная смена проводится для старшеклассников 14-17 лет в форме «образовательного форума» и поэтому план-сетка каждого дня выстроена в формате, соответствующем этому виду мероприятия.

2.1. План-сетка на каждый день

(Программа образовательного форума «Профессионариум»)

<i>19 апреля, (пятница)</i>				
Время	Мероприятие	Место проведения	Ответственный	Примечание
08.00 – 08.50	Заезд команд. Регистрация участников. (Расселение)	Главные ворота МАУ «Золотая рыбка»	Шубина О.К. Кураторы: Севрюгина О.М. Яковлева В.С. Митлина В.Д. Шапошникова А.И.	Проверить наличие мед.справок. Сказать каждому ребенку номер комнат. Тим-лидеры провожают до комнат.
09.00 – 09.30	Завтрак			
09.30 – 10.10	Квест-игра «Профессионариум»	Территория МАУ «Золотая рыбка»	Кураторы: Севрюгина О.М. Яковлева В.С. Митлина В.Д. Шапошникова А.И. (тим-лидеры)	Маршрутные листы для команд. Общий сбор – баскетбольная площадка у столовой.
10.20 – 11.00	Открытие Форума «Профессионариум»	Холл 1 этажа	Гинтер И.С. Шубина О.К. Матвеев Д.В.	Получение раздатки и программы слета. Распределение по занятиям.

11.00 – 13.00	Занятия и мастер-классы:			Все участники делятся на три группы.
11.00 – 13.00	Практикум «Лаборатория проектов»	Кабинет ЛФК	Гинтер И.С.	12.30 – Минеральный коктейль 25 человек
11.00 – 11.50	Лекция «Формы защиты проектов»	Кабинет №1	Севрюгина О.М.	14 человек (1 группа)
12.00 – 13.00				13 человек (2 группа) 12.20 – Минеральный коктейль
11.00 – 11.50	Лекция «Особенности фото и видеосъемки»	Кабинет №4	Матвеев Д.В.	13 человек (1 группа)
12.00 – 13.00				14 человек (2 группа) 12.20 – Минеральный коктейль
13.30 – 14.30	Обед			
14.30 – 14.50	Время рефлексии	Командные места	Кураторы: Севрюгина О.М. Яковлева В.С. Митлина В.Д. Шапошникова А.И	Информационный сбор по дальнейшим занятиям.
14.50 – 15.50	Занятия и мастер-классы:			
14.50 – 15.50	Практикум «Лаборатория проектов»	Кабинет ЛФК	Гинтер И.С.	27 человек
14.50 – 15.50	Лекция «Формы защиты проектов»	Кабинет №1	Севрюгина О.М.	12 человек
14.50 – 15.50	Лекция «Особенности фото и видеосъемки»	Кабинет №4	Матвеев Д.В.	13 человек
16.00 – 16.30	Кофе-брейк			
16.40 – 17.40	Занятия и мастер-классы:			

16.40 – 17.40	Практикум «Лаборатория проектов»	Кабинет ЛФК	Гинтер И.С.	27 человек
16.40 – 17.40	Лекция «Формы защиты проектов»	Кабинет №1	Севрюгина О.М.	13 человек
16.40 – 17.40	Лекция «Особенности фото и видеосъемки»	Кабинет №4	Матвеев Д.В.	12 человек
17.40 – 18.00	Время рефлексии			
18.00 – 18.15	Кислородный коктейль	Медицинский кабинет	Кураторы	
18.15 – 19.00	Игры на взаимодействие и сенсорику	Командные места	Кураторы	
19.00 – 20.00	Ужин			
20.00 – 21.40	Сюжетно-ролевая игра	Большие помещения	Кураторы	
21.40 – 21.50	Второй ужин	Холл 1 и 2 этажей	Кураторы	
21.50 – 22.40	Вечерний огонек	Командные места	Кураторы	Подведение итогов дня
23.00	Отбой			

20 апреля, (суббота)				
Время	Мероприятие	Место проведения	Ответственный	Примечание
08.00	Подъем			
08.00 – 08.30	Время личной гигиены			
08.30 – 08.50	Зарядка	Площадка перед корпусом/Холл	Митлина В.Д.	Танцевальная зарядка
09.00 – 09.40	Завтрак			
09.40 – 10.00	Утреннее информационное собрание	Командные места	Кураторы	
10.00 – 12.00	Занятия и мастер-классы:			
10.00 – 12.00	Тренинг «Технология	Кабинет ЛФК	Гинтер И.С.	25 человек

	подготовки и проведения презентаций»			
10.00 – 10.50	Настольная игра «Профессионариум»	Холл 1 этажа	Севрюгина О.М. Яковлева В.С.	12 человек (2 команды по 6)
11.00 – 11.50		Кабинет №1		
		Холл 1 этажа	Севрюгина О.М. Шубина О.К. Яковлева В.С.	15 человек (3 команды по 5)
		Кабинет №1		
		Кабинет №4		
10.00 – 10.50	Мастер-класс «Как не бояться публичных выступлений»	Холл 2 этажа	МБУ ДО «Центр «Поддержка детства» г.о.Самара	15 человек
11.00 – 11.50				12 человек
12.00 – 12.15	Прием минеральной воды	Медицинский кабинет		
12.15 – 13.30	Интеллектуальная игра «Самарская мозаика»	Холл 1 и 2 этажей	Яковлева В.С. Севрюгина О.М. Митлина В.Д. Шапошникова А.И	
13.30 – 14.30	Обед			
14.30 – 14.50	Время рефлексии	Командные места	Кураторы: Севрюгина О.М. Яковлева В.С. Митлина В.Д. Шапошникова А.И	Информационный сбор по дальнейшим занятиям.
14.50 – 15.50	Занятия и мастер-классы:			
14.50 – 15.50	Тренинг «Технология подготовки и проведения презентаций»	Кабинет ЛФК	Гинтер И.С.	27 человек
14.50 – 15.40	Настольная игра «Профессионариум»	Холл 1 этажа	Севрюгина О.М. Яковлева В.С.	12 человек (2 команды по 6)
		Кабинет №1		
14.50 – 15.40	Мастер-класс «Как не бояться публичных выступлений»	Холл 2 этажа	МБУ ДО «Центр «Поддержка детства» г.о.Самара	13 человек
16.00 – 16.30	Кофе-брейк			

16.40 – 17.40	Занятия и мастер-классы:			
16.40 – 17.40	Тренинг «Технология подготовки и проведения презентаций»	Кабинет ЛФК	Гинтер И.С.	27 человек
16.40 – 17.30	Настольная игра «Профессионариум»	Холл 1 этажа Кабинет №1	Севрюгина О.М. Шубина О.К.	13 (2 команды по 6 и 7)
16.40 – 17.30	Мастер-класс «Как не бояться публичных выступлений»	Холл 2 этажа	МБУ ДО «Центр «Поддержка детства» г.о.Самара	12 человек
17.40 – 18.00	Кислородный коктейль	Медицинский кабинет		
18.00 – 19.00	Спортивная игра на свежем воздухе	Спортивная площадка	Кураторы	
19.00 – 20.00	Ужин			
20.00 – 22.00	Тематическая дискотека	Холл 1 этажа	Кураторы	в 21.00 – второй ужин
22.00 – 23.00	Вечерний огонек	Командные места	Кураторы	
23.00	Отбой			

21 апреля, (воскресенье)				
Время	Мероприятие	Место проведения	Ответственный	Примечание
08.00	Подъем			
08.00 – 08.30	Время личной гигиены			
08.30 – 08.50	Зарядка	Площадка перед корпусом/Холл	Митлина В.Д.	Танцевальная зарядка
09.00 – 09.40	Завтрак			
09.50 – 10.50	Работа на дискуссионных площадках	Холл 1 и 2 этажей	Шапошникова А.И. Шубина О.К.	
10.50 – 11.00	Круглый стол «Что я знаю о графическом моделировании»	Холл 1 и 2 этажей	Участники проекта «Профессионариум»	25 школа (10 класс), 16 школа (Исаева Анна)

11.00 – 12.00	КТД «Город из фантазии»	Холл 1 этажа	Яковлева В.С. Севрюгина В.С.	
12.00 – 12.15	Прием минеральной воды	Медицинский кабинет		
12.20 – 13.20	Фотокросс	Территория лагеря	Кураторы	
13.30 – 14.30	Обед			
14.30 – 14.40	Общий сбор участников		Кураторы	
14.40 – 15.10	Подготовка к закрытию Форума	Командные места		
15.30- 16.30	Торжественное закрытие Форума	Холл 1 этажа	Кураторы	
16.30 – 17.00	Анкетирование участников Форума	Холл 1 этажа	Кураторы	
17.00 – 18.00	Сбор команд		Кураторы	Прием комнат.
18.00 – 19.00	Выезд участников Форума			

2.2. Образовательная деятельность

Педагогический состав городской профильной смены «Профессионариум» предлагает детям, отдыхающим в загородном оздоровительно-образовательном центре пройти обучение по образовательным краткосрочным курсам «Основы 3-D моделирования» (Приложение 1), «Основы проектной деятельности» (Приложение 2), а также посетить мастер-классы «Основы видеосъемки и видеомонтажа», тренинговые занятия на тему «Технология подготовки и проведения презентаций» и «Как не бояться публичных выступлений», а также познакомиться с новыми профессиями в формате настольной игры (Приложение 3).

2.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа во время смены направлена на создание среды, благоприятной для формирования нравственной культуры ребенка, духовной основы его развития. Ребятам предлагается тренинг на тему «Как не бояться публичных

выступлений», КТД «Город из фантазии», вечерние отрядные огоньки, тематическая дискотека и т.п. мероприятия.

III. Условия реализации программы

3.1. Кадровое обеспечение программы

Педагогический коллектив смены состоит из 11 человек.

Четыре педагога-воспитателя на отрядах по 15 человек и 1 руководитель смены постоянно проживают на территории ДООЦ.

Для проведения занятий по образовательным краткосрочным курсам приезжают в смену 4 специалиста МБУ ДО «ЦДО «Экология детства».

Для проведения тренинга на тему «Как не бояться публичных выступлений» приезжают 2 психолога МБУ ДО «Центр «Поддержка детства».

В качестве тим-лидеров выступают школьники 16-17 лет - слушатели «Городской школы вожатых», организованной МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» совместно с МКУ г.о. Самара «МЦ «Самарский».

3.2. Информационно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение смены:

- Программа профильной смены, план работы каждого отряда, план-сетка;
- Настольная игра «Профессионариум», разработанная педагогами Центра;
- Должностные инструкции всех участников процесса;
- Методические разработки мероприятий;
- Программы образовательных краткосрочных курсов, мастер-классов и тренинга;
- Анкеты для отслеживания результатов и подведения итогов.

В информационное обеспечение входит:

- Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены;
- Раздача памятки для родителей с информацией о том, что нужно брать в лагерь и что нельзя;
- Проведение ежедневных планёрок;
- Размещение информации о смене на сайте Центра и в социальных сетях;
- Предоставление каждому участнику раздаточного материала в виде брендированных блокнотов и тематических наклеек (Приложение 4);
- Наличие у каждого участника, включая лекторов и педагогов, именных бейджей.

IV. Оценка эффективности программы

4.1. Система показателей оценки качества реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать условия, при которых каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Главный критерий оценки удачной деятельности лагеря – мнение о смене самих ребят.

В анкетах (Приложение 5) будут отслеживаться результаты по двум блокам – образовательный блок и творческий блок.

Каждый блок оценивается по трем показателям по каждой теме: качество преподавания, качество учебного материала, степень удовлетворенности полученными знаниями (от 1 до 5 баллов).

В анкете, изучающей эмоциональную составляющую смены будут отслеживаться следующие показатели: «взаимоотношения между детьми и взрослыми», «взаимоуважение и взаимопонимание», «отсутствие принуждения», «свобода», «равенство», «великолепная атмосфера», «общение с людьми», «взаимопомощь». По итогам анкетирования будет сформирована подробная статистика мнений.

На закрытии смены всем учащимся будут выданы сертификаты участников образовательного форума (Приложение 6).

4.2. Система обратной связи

В качестве рабочей платформы обратной связи с участниками смены выступает группа В Контакте «Профессионариум – образовательный форум».

В данной социальной сети ребята по окончании смены будут обмениваться мнениями и впечатлениями об итогах участия в мероприятиях.

Также на данном ресурсе будут размещаться ежедневные фотоотчеты о проведенных мероприятиях.

V. Список использованной литературы

1. «Кейс вожатого детского оздоровительного лагеря». Составители: Белов А.А., Грошева Р.Н., Зиборова Ю.В. Методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2014. – 152 с.
2. «Настольная книга вожатого», Составитель: В.Гугнин, - М.: Альпина Паблишер, 2015. – 297 с.
3. Интернет-ресурсы:
 - <http://projectimo.ru/iniciaciya-proekta/prezentaciya-proekta.html>
 - <https://artrange.ru/sozdanie-prezentatsiy-10-priemov-po-sozdaniyu-krasivyyih-prezentatsiy/>
 - <https://school.hse.ru/nis/defenceproject>
 - http://elhoschool.ru/techno/plan_z.htm

ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КРАТКОСРОЧНЫХ КУРСОВ «ОСНОВЫ 3D-МОДЕЛИРОВАНИЯ»

Пояснительная записка

В рамках занятий по данному образовательному модулю учащиеся получают основные знания о том, что такое 3D- моделирование и о программах, в которых можно создавать трёхмерную модель дома и его интерьера. Занятия направлены на овладение начальными знаниями в области компьютерной трёхмерной графики конструирования и технологий на основе методов активизации творческого воображения, что способствует развитию конструкторских, изобретательских, научно-технических компетентностей и нацеливает детей на осознанный выбор необходимых обществу профессий.

Учащиеся смогут попробовать создать свою собственную модель в программе трёхмерного моделирования «SketchUP».

Цель: ознакомление с основными элементами профессиональных навыков специалиста по 3D-моделированию.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с программным обеспечением для 3D-моделирования;
- научить приемам построения 3D-моделей в программе трёхмерного моделирования;
- развить навыки применения компьютерных технологий в различных областях компьютерного моделирования;
- сформировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- развить творческое мышление при создании 3D- моделей.

Ожидаемые результаты

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- умение использовать терминологию моделирования
- умение работать в среде графических 3D- редакторов
- умение создавать новые примитивные модели из имеющихся заготовок путем разгруппировки-группировки частей моделей и их модификации

Формы занятий

В ходе образовательного процесса применяются следующие формы организации деятельности учащихся и методы обучения: лекция, беседа, практическое занятие, индивидуальная работа над проектом, контрольное занятие.

Формы контроля

Предусмотрен входящий и итоговый контроль. Учащемуся предлагается пройти профессиональный тест на знание основ программы «SketchUP» перед началом обучения и после на ресурсе <https://videouroki.net/razrabotki/provierochnyi-tiest-po-tiemie-3d-modielirovaniie-sketchup.html>. Также в качестве итогового контроля предусматривается самостоятельное создание простейшей модели.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	кол-во часов		
		всего	теория	практика
1.	Знакомство с 3D- моделированием	1	1	-
2.	Инструменты программы трехмерного моделирования	1	-	1
3.	Построение 3D-модели жилого дома (экстерьер)	1	-	1
4.	Построение 3D-модели комнаты (интерьер)	1	-	1
	итого	4	1	3

Содержание

Тема 1. Знакомство с 3D-моделированием

Теория. Понятие 3-D-модели. Использование 3-D моделей.

Практика. Знакомство с программами по 3-D моделированию. Интерфейс программы SketchUP.

Тема 2. Инструменты программы трехмерного моделирования

Практика. Знакомство с инструментами программы.

Тема 3. Построение 3D-модели жилого дома (экстерьер)

Теория. Структурные элементы модели жилого дома.

Практика. Создание фигур с помощью инструмента "Тяни/толкай". Рисование фигур инструментами "Окружность", "Дуга" и "Прямоугольник".

Тема 4. Построение 3D модели комнаты (интерьер)

Теория. Основные элементы модели комнаты.

Практика. Создание фигур с помощью инструмента "Тяни/толкай". Рисование фигур инструментами "Окружность", "Дуга" и "Прямоугольник", "Перемещение".

Методическое обеспечение

Дидактические материалы

- карточки с текстом по технике безопасности,
- карточки с заданиями,
- примеры в электронном виде,
- презентация работы в программе «SketchUP»,
- примеры проектов в электронном виде.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения учебного занятия необходимы:

- компьютерный класс с персональными компьютерами,
- сетевое оборудование,
- акустические колонки,
- проектор и экран,
- операционная система не ниже Windows 7,
- программа SketchUP15,
- 3 Гб свободного пространства на жестком диске для установки; дополнительное свободное пространство, необходимое для установки (не устанавливается на съёмные устройства хранения флэш),
- каждому учащемуся необходимо иметь: тетрадь, ручку, электронный носитель информации.

ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КРАТКОСРОЧНЫХ КУРСОВ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Пояснительная записка

В рамках занятий по данному образовательному модулю учащиеся продолжают обучение по курсу «Основы проектной деятельности», который они начали изучать в рамках городской проектной инициативы «Профессионариум».

Учащиеся в рамках профильной смены будут собирать все составляющие части своих проектно-исследовательских работ в единое целое.

Цель: формирование основных компетенций учащихся в области разработки и реализации проектов различной направленности.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом,
- структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знать критерии оценивания проекта.

Развивающие:

- формирование универсальных учебных действий,
- расширение кругозора,
- развитие аналитических способностей.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности;
- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата.

Ожидаемые результаты

В результате выполнения данной программы учащиеся должны **знать:**

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оценки проекта.

Для отслеживания результатов можно использовать мини-тесты и рефлексивные предложения.

Учебно-тематический план «Основы проектной деятельности»

№ п/п	Тема	кол-во часов		
		всего	теория	практика
1.	Понятие «проект» и «проектный продукт». Типы проектов и проектных продуктов.	1	0,5	0,5
2.	Структура и этапы выполнения проекта.	1	0,5	0,5
3.	Критерии оценки проекта	1	0,5	0,5
4.	Работа над командным проектом и презентация проекта	1	-	1
	итого	4	1,5	2,5

Содержание модуля «Основы проектной деятельности»

Тема 1. Понятие «проект» и «проектный продукт». Типы проектов и проектных продуктов.

Теория Ознакомление с понятиями «проект» и «проектная деятельность». Типы проектов: исследовательский, ролевой или игровой, творческий, информационный, практико-ориентированный (прикладной). Возможные варианты проектных продуктов

Практика Учащиеся определяют тип проекта и возможные проектные продукты по заданной педагогом теме.

Тема 2. Структура и этапы выполнения проекта.

Теория Оформленный проект состоит из следующих структурных элементов: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложения. Этапы работы над проектом: замысел, планирование, выполнение, контроль и анализ.

Практика Определить этапы работы над проектом по заданной педагогом теме.

Тема 3. Критерии оценки проекта

Теория Критериями оценки проекта может являться: обоснование выбора темы, актуальность выбранной темы, замысел, идея, решение проблемы, реализация идеи (наличие исследовательской или проектной части), полученные результаты, выводы; презентация проекта и итогов его реализации.

Практика Оценка по заявленным критериям проекта, предложенного педагогом.

Тема 4. Работа над командным проектом и презентация проекта

Теория Особенности работы над командным проектом. Виды презентации проекта.

Практика Разработать проект в группе и презентовать его.

Методическое обеспечение

Дидактический материал

- карточки с заданиями педагога,
- описание проектов различного вида и типа.

Методическая литература:

- Ступницкая М.А., Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей и родителей / М.А. Ступницкая. Академия Развития, 2008 г., 256 стр., – ISBN 978-5- 7797-1134-0.
- Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьяков, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014г. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978- 5-09-031961-4.
- Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с. (Метод. биб-ка) – ISBN 5- 89415-268-2 • Программы внеурочной деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер
- проектор
- тетради, ручки, карандаши цветные, линейка, простой карандаш, ножницы, клей, альбомные листы

Список литературы

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
2. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.

3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРК ТИ, 2003.
5. Социальное проектирование. / Составители О.Б.Коновалова, Ж.В.Рыжова – Н.Новгород, изд-во «Педагогические технологии», 2004. – 96с.
6. Не толкователь, а соучастник. Из опыта организации проектной деятельности в школе. Н.Мансуров и др. – М.: «Управление школой», 2005. – 48с.

НАСТОЛЬНАЯ ИГРА «ПРОФЕССИОНАРИУМ»

Описание и правила игры

Игровой набор состоит из:

- игровое поле,
- 112 карточек с описанием компетенций по профессиям (7 комплектов),
- 7 фигурок для перемещения,

Все фигурки находятся на старте. Каждому игроку на руки выдается по 16 карточек. Каждый ход один из игроков, по очереди, становится ведущим. Ведущий загадывает ассоциацию на одну из своих карточек, произносит её вслух и выкладывает на стол загаданную карточку рубашкой вверх. Остальные игроки ищут среди своих карточек ту, которая, по их мнению, наилучшим образом подходит под загаданную фразу, и кладет её на стол рубашкой вверх. Ведущий собирает карточки, перемешивает их и выкладывает на стол в линию в случайном порядке рисунком вверх.

Основная задача игроков — угадать, какую именно профессию загадал ведущий. Ведущий не комментирует выложенные на столе картинки.

На игровом поле по маршруту следования игроков изображены определенные символы. Попад на такой символ, игрок должен описать те профессиональные или личностные качества, на которые указывает символ. Карточка с расшифровкой символов стоит на столе рядом с игровым полем.



После того, как профессия угадана, определяем игроков, которые угадали или нет. Затем все игроки сбрасывают из своей колоды эту профессию.

Угадавшие идут на 1 ход вперед, не угадавшие – стоят на месте.

Если количество игроков, угадавших больше половины, то игрок, загадавший профессию идет на 1 ход вперед, если меньше половины – на 1 ход назад.

Если карточку ведущего угадали все игроки, то он стоит на месте, а остальные игроки двигаются на 1 шаг вперед.

Если никто не угадал карточку ведущего, то ведущий идет на шаг назад, а остальные игроки стоят на месте

Выигрывает тот, кто доходит до конца маршрута быстрее всех.

Пример оформления игры

Игровое поле

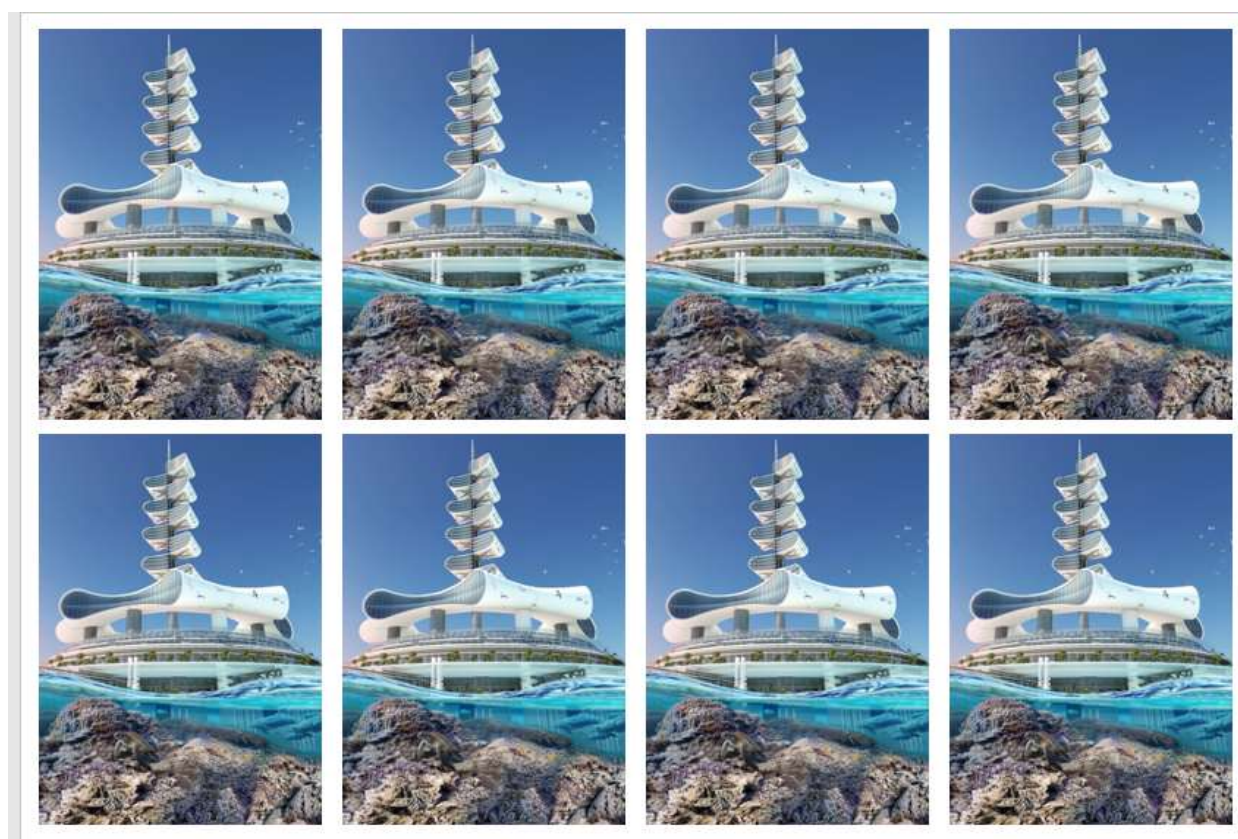


Карточки с описанием компетенций специалистов

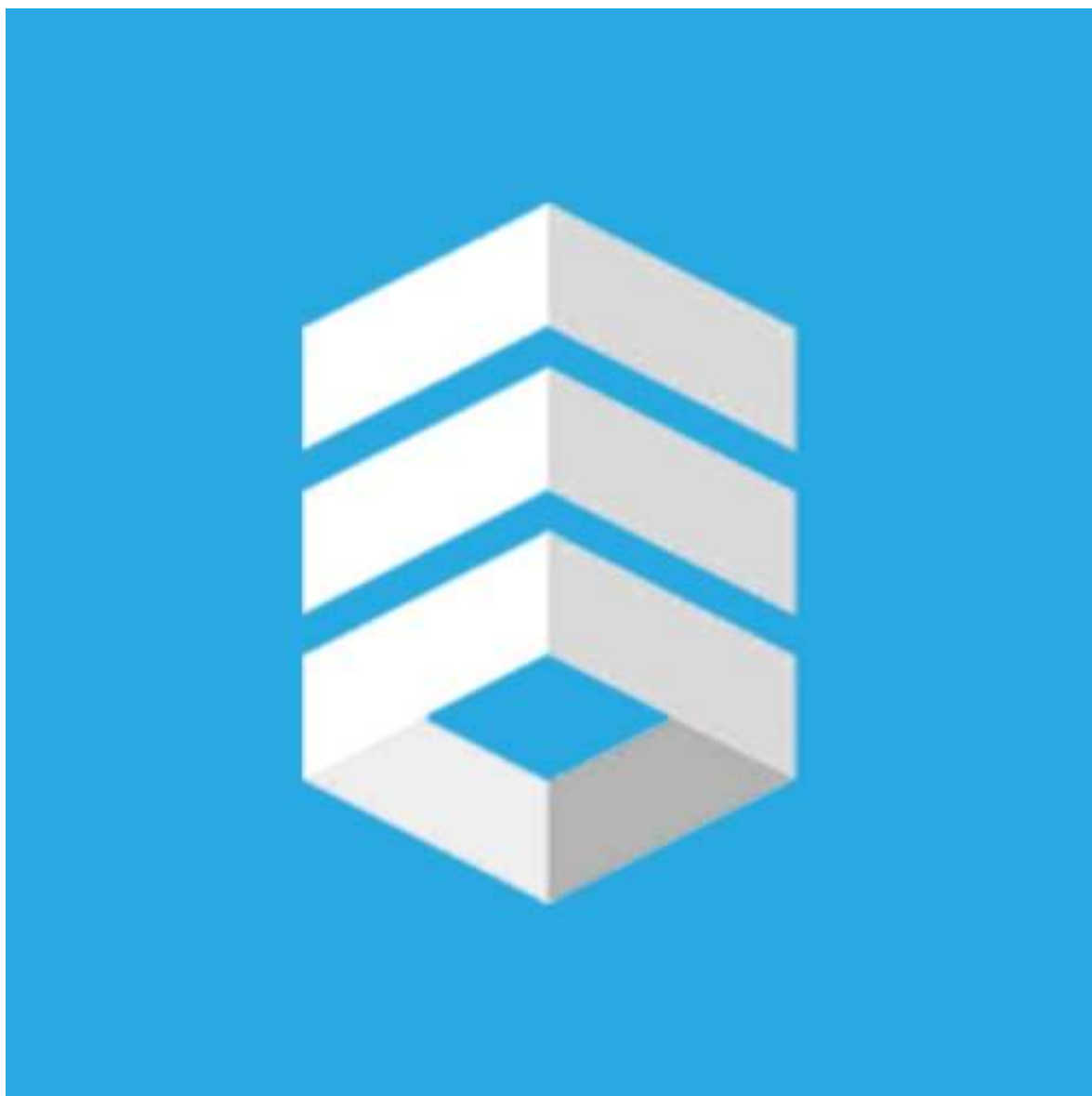
Содержание карточек

Сити - фермер Специалист по <u>обустраиванию</u> и обслуживанию агропромышленных хозяйств на крышах и в зданиях небоскребов крупных городов. Вертикальные фермы – автономные и <u>экологичные</u> конструкции, позволяющие выращивать растения и разводить животных в черте города – повестка ближайшего будущего Профильные навыки • навыки садоводства • знание основ сельского хозяйства • навыки работы с техникой	Копирайтер это автор рекламных текстов, будь то название бренда, слоган, сам рекламный текст и его составляющие, статья, пресс-релиз, сценарий рекламного ролика на телевидении, в интернете или на радио Обязанности • поиск информации • написание текстов • размещение материалов на сайте • мониторинг отзывов о компании • разработка запоминающихся слоганов	SMM-менеджер специалист по комплексу мер по продвижению web-сайтов, товаров или услуг с помощью социальных медиа-средств, к которым относятся: блоги; социальные сети; тематические Интернет-ресурсы класса Web 2.0 Обязанности • разработка стратегии • проведение конкурсов, флэш-мобов, разработка приложений для социальных сетей • направление обсуждения в нужное русло, повышение активности пользователей в сообществах • ведение аккаунтов и их <u>модерация</u> во всех социальных сетях	Блоггер человек, ведущий дневник в интернете, он дополняет тексты графическими изображениями, видео, личными фотографиями. <u>Блоггер</u> может рассказывать о своей жизни, работать с новостями, создавать тексты о хобби, записывать видеоролики, которые будут привлекать новых подписчиков Важные личные качества • Усидчивость • хорошо развитая фантазия • креативность
3D-аниматор профессионал в области трехмерной графики, который настраивает компьютерные персонажи для игровой анимации, обеспечивает движение рисованных моделей и объектов Важные личные качества • пространственное воображение • художественный вкус • глубокая наблюдательность • художественное образование • знание английского языка значительно упрощает обучение и работу	Архитектор VR специалист, создающий новое виртуальное пространство. Главная задача архитектора VR — создать виртуальный мир во всех подробностях. Например, где и в какой период времени пролетит птица, откуда выедет машина Обязанности • разработка проектной документации • продумывает визуальные, звуковые, тактильные ощущения пользователя во время его нахождения в VR • продумывает влияние визуальных, звуковых и тактильных эффектов на психику человека	Фотограф специалист, создающий фотографии с помощью фотоаппарата и специального оборудования для их распечатки. В работу фотографа входят и административные функции по подготовке к проведению съемки: выбор темы, переговоры с заказчиком, получение в случае необходимости разрешения на съемку, выбор места съемки, реквизита и т. д. Важные личные качества • богатая фантазия • эстетический вкус • коммуникабельность • жизнерадостность	Видеограф занимается съемкой различных событий, используя фото- и видеотехнику. Он работает на свадьбах, <u>корпоративах</u>, детских утренниках и других мероприятиях, занимается не только съемкой, но и монтажом, обработкой видео Важные личные качества • видеограф не должен отличаться говорливостью и любопытством • обязан хранить секреты заказчиков • должен быть коммуникабельным, внимательным, объективным, самокритичным и выносливым

Оборотная сторона карточек



ЛОГОТИП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРУМА «ПРОФЕССИОНАРИУМ»



Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Экология детства» городского округа Самара



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ «ПРОФЕССИОНАРИУМ»



19-21 апреля 2019 г.

АНКЕТА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ УЧАСТНИКА ФОРУМА

Организаторы форума будут тебе благодарны за объективную оценку своей работы!

Пожалуйста, оцени по пятибалльной шкале работу организаторов и свою удовлетворенность качеством организации мероприятия

1. Оцени удобство дат и времени проведения форума:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2. Оцени удобство площадки и места проведения форума:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3. Оцени работу организаторов и логистику мероприятия:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4. Оцени качество материалов форума:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1. Было ли для тебя интересным и полезным участие в форуме:

- ☐ Да, очень
- ☐ Нет

2. Для тебя участие в форуме - это возможность (если необходимо, укажи несколько вариантов ответов):

- ☐ Получить актуальную информацию
- ☐ Рассказать о своем опыте
- ☐ Перенять опыт
- ☐ Пообщаться с единомышленниками
- ☐ Реализовать свой творческий потенциал

3. Планируешь ли ты участие в следующем подобном мероприятии:

- ☐ Да, обязательно
- ☐ Скорее всего да
- ☐ Вряд ли
- ☐ Нет

4. Предложения, пожелания или замечания

Спасибо за участие!



Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Центр дополнительного образования "Экология детства" городского округа Самара



СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРУМА
ГОРОДСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ИНИЦИАТИВЫ
"ПРОФЕССИОНАРУИМ"

19 - 21 АПРЕЛЯ 2019 ГОДА

Директор

Е.А. Павлова