



Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Экология детства» городского округа Самара

ПРИНЯТО
на заседании Научно-методического совета
МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о.Самара
Протокол № 3 от 13.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦДО «Экология детства»
г.о.Самара
О.С. Шубина
Приказ от 13 августа 2021 г. №146



**Рабочая программа воспитания дошкольного отделения
МБУ ДО ЦДО «Экология детства» г.о.Самара
на 2021-2022 уч. г.**

г. Самара, 2021 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Целевой раздел	
1. 1.1. Цели и задачи программы.....	10
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	11
1.2.1. Уклад образовательной организации.....	13
1.2.3. Общности (сообщества) дошкольного отделения.....	18
1.2.4. Социокультурный контекст.....	21
1.2.5. Деятельность и культурные практики в дошкольном отделении.....	22
1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания.....	24
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (к 3-м годам)	25
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (к 7-ми годам)	26
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	28
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	30
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	30
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	32
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	31
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление.....	32
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	33
2.1.6. Этико–эстетическое направление воспитание.....	34
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	36
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания.....	38
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	43

III. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания.....	41
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми.....	43
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	45
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	50
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	51
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	52
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.7. Календарный план воспитательной работы.....	54

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания дошкольного отделения МБУ ДО ЦДО «Экология детства», (далее – Программа воспитания), определяет цели, содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в дошкольном отделении МБУ ДО ЦДО «Экология детства» г.о. Самара (далее по тексту – дошкольное отделение).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в дошкольном отделении предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования. Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного отделения. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа воспитания реализуется с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива дошкольного отделения.

Программа воспитания в дошкольном отделении строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Программа воспитания дошкольного разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Программа воспитания детей дошкольного возраста учитывает:

– современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;

– особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;

– гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined documents стратегического планирования Российской Федерации;

– готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров дошкольного отделения.

При разработке Программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности; – центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации. Необходимые для сохранения и передачи ценности следующим поколениям составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью; – осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России;

- продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Программа воспитания учитывает то, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольного отделения и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В Программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы дошкольного отделения

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе Социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1. Раздел. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы.

1.1. Цели и задачи программы.

Общая цель воспитания в дошкольном отделении Центра – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Направленность воспитания – развитие самостоятельности, познавательной коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Цель Программы воспитания – формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Задачи Программы воспитания:

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы;
- Развивать способности дошкольников в самых различных видах детской деятельности;
- Формировать у дошкольников понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения;

- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Воспитывать любовь к Родине;
- Воспитывать сознательную дисциплину, нравственные качества дошкольников через вовлечение в общую работу;
- Формировать у воспитанников общественную активность, самостоятельность, инициативу и творчество через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Выявлять индивидуально - психологические и творческие способности;
- Приобщать к здоровому образу жизни;
- Развивать эстетический вкус, повышать культуру общения, культуру поведения.
- Приобщать воспитанников к региональной, национальной и мировой культуре.
- Воспитывать потребности в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.

1.2.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический и деятельностный подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, сформулированных в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.» (п. 2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении

изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- о сущности детства как сенситивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка. Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка.

Данные принципы реализуются в укладе жизни дошкольного отделения, включающем воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации.

В дошкольном отделении воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В дошкольном отделении организована 1 разновозрастная группа на 31 воспитанника от 3 до 7 лет. Основная общеобразовательная программа образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей с 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также особенностей дошкольного отделения, а именно комплектования одной разновозрастной группы.

Реализация основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования осуществляется по подгруппам в

соответствии с возрастом обучающихся (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).

Основные традиции воспитательного процесса

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего дошкольного отделения событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами дошкольного отделения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты дошкольного отделения ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В дошкольном отделении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В дошкольном отделении создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является музей, который организован в дошкольном отделении. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

1.2.2. Воспитывающая среда в дошкольном отделении

Конструирование воспитательной среды дошкольного отделения строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры - драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности воспитанников**. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации и пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто

болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в дошкольном отделении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости, изменениями динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Важным направлением в воспитательной работе дошкольного отделения Центра является **физическое воспитание** и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется **трудовому воспитанию**, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при

постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Воспитательно-образовательная работа по **патриотическому воспитанию** направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Традиционно в детском саду проводятся тематические занятия, посвященные таким патриотическим праздникам, как День знаний, День защитника Отечества и 9 мая, День Российского флага, День народного единства и др. В рамках патриотического направления воспитания в дошкольном отделении реализуется проект «Музейная комната «Русская изба». Музейная комната посвящена истокам русской культуры. Дети могут трогать руками и близко изучать экспонаты; чувствуют свою причастность к процессу и, как следствие, растёт их интерес к познанию нового; легче усваиваются знания и учебный материал.

Экологическое воспитание в дошкольном отделении подразумевает воспитание осознанно правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий. В рамках экологического воспитания в дошкольном отделении ежегодно проводятся тематические дни и экологические акции «Покормите птиц зимой» и другие. В течение учебного года проводятся различные экологической направленности: Синичкин день, День воды, День солнца и др.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательно-

образовательном процессе проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям.

1.2.3. Общности (сообщества) дошкольного отделения

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

В целях эффективности воспитательной деятельности в дошкольном отделении организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольного отделения Центра. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Научно-методический совет.

Педагоги - участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники дошкольного отделения и Центра и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном отделении.

К профессионально-родительским общностям в дошкольном отделении относятся:

- Совет родителей.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в дошкольном отделении Центра относится:

– «Юные патриоты».

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социальное окружение. В дошкольном отделении на протяжении нескольких лет сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых, поскольку она предполагает участие в различного рода выставках, конкурсах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса. Сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области.

Практика работы нашего учреждения с социальными партнерами показывает, что подготовка жизнеспособного, свободомыслящего и активно действующего человека – гражданина новой России может осуществляться в условиях социального партнерства.

Социальные партнеры

Социальный партнер	Культурные практики	Направление деятельности
Филиал № 5 МБУК г.о. Самара	Экскурсии, беседы, посещение мастер классов, выставок.	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
Детское отделение МСЧ № 5	Осмотры, консультации	Обеспечение условий к успешной адаптации, формирование основ ЗОЖ
Клуб по месту жительства «Союз друзей»	Посещение занятий по хореографии, ДПИ, рукопашному бою; экскурсии, совместные мероприятия.	Развитие индивидуальных талантов и способностей детей
МБОУ «Детский сад № 229» г.о. Самара	Совместные мероприятия	Обогащение социально-коммуникативной сферы детей

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи:

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.

2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.

3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в дошкольном отделении создана музейная комната «Русская изба», где собраны предметы, отражающие народную культуру и быт, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности. Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

1.2.5. Деятельность и культурные практики в дошкольном отделении.

Цели и задачи воспитания реализуются в дошкольном отделении Центра во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

Совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры).

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Творческая мастерская, предоставляющая детям условия для использования и применения знаний и умений.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).

Развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

Проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной». На выставках представляются творческие работы детей. Активно

привлекаются родители для участия в выставках семейного творчества по различным направлениям.

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания

Направления деятельности	Планируемые результаты (выпускник детского сада)
Гражданское и патриотическое воспитание	– сформированы основы целостного мировоззрения, уважения к семье, обществу, государству; – ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
Духовно-нравственное развитие	- сформировано чувство достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к старшим, к сверстникам, к другим людям; - сформировано положительное, позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья; - имеет представление и уважительное отношение к разным религиозным культурам.

Приобщение детей культурному наследию	<ul style="list-style-type: none"> - овладевает культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в игре; - знаком с произведениями детской литературы, с произведениями искусства и культуры; - имеет представления о этнических культурных традициях, о народном творчестве.
Физическое развитие культуры здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - сформирована мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развита культура здорового питания; - развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - обладает положительной установкой к разным видам труда, имеет уважение к трудовым достижениям и подвигам; - сформированы навыки самообслуживания, выполняет домашние обязанности; - имеет потребность трудиться, работает совместно с другими детьми и самостоятельно.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается объяснить явления природы, склонен наблюдать и экспериментировать; - сформированы первоначальные представления экологической картины мира, развито стремление беречь и охранять природу, родной край.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к

		самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих

		интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений используется программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М. Д. Маханевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной (НОД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей. Используются экспонаты и материалы музейной комнаты русского быта, располагающейся в дошкольном отделении.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

- 1) ознакомить с обычаями и традициями русского народа;
- 2) учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- 3) вовлекать ребят в художественно-творческую деятельность;
- 4) осваивать историко–культурное наследие России через памятные даты народного календаря;
- 5) воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм.
- 6) развивать художественно-творческие способности у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь;
- 7) разбудить фантазию детей, настроить их на создание новых необычных композиций росписи;
- 8) обогащать словарный запас детей;
- 9) привлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение совместных мероприятий на основе календарных праздников с использованием русских народных подвижных игр.

Приобщение детей к народной культуре является средством формирования их патриотических чувств и развития духовности.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений (модулях) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Социальное направление воспитания - **Модуль «Я, моя семья и мои друзья».**

Патриотическое направление воспитания - **Модуль «Я и моя Родина – от Руси и до России».**

Этико-эстетическое направление - **Модуль «Этот удивительный мир».**

Физическое и оздоровительное направление – **Модуль «Я здоровье берегу».**

Трудовое направление воспитания Модуль - **«Я люблю трудиться».**

Познавательное направление воспитания – **Модуль «Хочу все знать».**

2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитывать любовь, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы при реализации указанных задач:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей, учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

1) Формировать у ребенка представления о добре и зле, позитивный образ семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатию (сопереживание), коммуникабельность, заботу, ответственность, сотрудничество, умение договариваться, умение соблюдать правила.

3) Развивать способность поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель выстраивает свою работу с учетом основных **направлений воспитательной работы:**

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- формирование навыка анализировать поступки и чувства свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания.

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное,

эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;
- 2) формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе

здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагогов:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольном отделении. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у

детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель обращает внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формирование навыков поведения во время приема пищи;
- формирование представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5.Трудовое направление воспитания.

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные **задачи трудового воспитания**:

1) Знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду.

2) Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования.

3) Формировать навыки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог выстраивает свою работу по нескольким **направлениям воспитательной работы**:

– формирование понимания необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– формирование стремления к полезной деятельности собственным примером трудолюбия.

2.1.6.Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие. Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Можно выделить основные **задачи этико-эстетического воспитания**:

1) формировать культуру общения, поведения, этических представлений;

2) воспитывать представление о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь дошкольного отделения;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

Дошкольное отделение расположено в Кировском районе города Самара, на 1 этаже жилого дома, но относится к Ленинскому району. Дошкольное отделение не имеет собственной территории для прогулок. Поэтому территория прилегающая к дому в котором расположено дошкольное отделение огорожена и оборудована для прогулок воспитанников (на основании договора с жильцами).

В шаговой доступности фактического расположения дошкольного отделения находятся аллея Трудовой славы, Парк Metallургов - что является положительным фактором политкультурного воспитания детей.

Дошкольное отделение функционирует на базе Центра дополнительного образования, что решает вопрос взаимодействия различных структур в сфере образования и что, в свою очередь, определяет специфику выбираемых форм

реализации Программы воспитания. В воспитательном процессе принимают активное участие педагоги дополнительного образования по художественной, спортивной и технической направленностей (хореография, ДПИ, робототехника, борьба), что позволяет воспитанникам принимать активное участие в конкурсных движениях различного уровня (всероссийские, региональные, городские мероприятия).

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1) холодный период-образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы; 2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

В рамках нацпроекта «Образование» с января 2019 года стартовал региональный проект «Успех каждого ребенка». Данный проект успешно реализуется в дошкольном отделении Центра. Создана система в которой уже на ранних этапах дети могут выбирать направления художественной, спортивной и технической деятельности (хореография, ДПИ, робототехника, борьба), что позволяет воспитанникам принимать активное участие в конкурсных движениях различного уровня (всероссийские, региональные, городские мероприятия).

Региональным проектом «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» предусмотрено развитие консультационных центров для родителей детей дошкольного возраста. В дошкольном отделении Центра создан консультационный центр, обеспечивающий бесплатную методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям дошкольников.

В Конституции РФ и Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования для данной категории детей, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, а также создание условий для достижения нового современного качества образования.

Воспитательно значимые мероприятия, в которых участвуют педагоги и воспитанники дошкольное отделение

Всероссийский дистанционный заочный конкурс «Векториада-2020»

Всероссийский конкурс «Доутесса»

Областной конкурс детского изобразительного творчества «Что я знаю о войне?»

Городской конкурс рисунков «Война глазами детей»

Городской Фестиваль творчества педагогов «Вдохновение»

Городской конкурса на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю игрушку

Городской конкурс «Мое любимое животное».

Городской конкурс рисунков «Дома лучше!»

XI городской творческий конкурс «Праздник белых журавлей»

Городской конкурс детского творчества «Мои летние приключения!»

Городской конкурс рисунков «Стоит солдат на страже Родины»

Городские конкурсы «Волшебная весна» и «Вечная память ветеранам»,

Районный конкурс «Космическая мастерская»

Организуя интегрированное воспитание и обучение детей с ОВЗ в дошкольном отделении Центра решаются следующие социально значимые задачи:

1) расширение охвата детей необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощью;

- 2) обеспечение родителей (*опекунов*) консультативной поддержкой;
- 3) подготовка общества к принятию человека с ограниченными возможностями.

Для решения поставленных задач заключены договора с МКУ «Центр «Поддержка детства», ГКУ СО «Центр «Семья» Кировского района». Привлекаются специалисты (психологи, логопеды, социальные педагоги и др.)

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе, в формах:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в дошкольном отделении Центра;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

– размещение на персональном сайте МБУ ДО ЦДО «Экология детства» г.о.Самара, информации о воспитательной работе дошкольного отделения Центра.

Результатом достижения цели должны быть:

- успешная адаптация в дошкольном учреждении;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- устойчивые положительные результаты дошкольников;
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- проявление интеллектуальных способностей;
- знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города;
- умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам;
- ощущение ответственности за совершаемые поступки.
- овладение методами самовоспитания, самоконтроля;
- проявление самостоятельной творческой активности;
- умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности;
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.
- необходимость проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация программы осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей.

Образовательная область	Содержание работы
Социально-коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. – Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. – Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Расширить представление о жанрах устного народного творчества. – Воспитывать нравственно-патриотические чувства. – Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). – Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа ит.д.). – Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности. – Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. – Развивать умение рассказывать русские народные сказки.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление детей с народной декоративной росписью. – Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски – Знакомить с различиями народного искусства, промыслов. – Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.

	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. – Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. – Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

III. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

1) обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;

2) оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

3) создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;

4) современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

5) наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

6) учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогическое

сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности.

Важным условием является профессионализм воспитателя, так как именно он изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом.

Педагоги дошкольного отделения регулярно проходят курсы повышения квалификации:

Психолого – педагогическое сопровождение воспитательного процесса обеспечивают специалисты (педагоги-психологи) МБУ ДО «Центр «Поддержка детства» г.о. Самара.

В рамках данной работы решаются следующие задачи:

- Содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- Оказание поддержки педагогическим работникам и родителям в воспитании, обучении и развитии детей;
- Психологический анализ социальной ситуации развития единого образовательного пространства дошкольного отделения, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье детей, их интеллектуальном и личностном росте;
- Обеспечение необходимого уровня психологической компетентности педагогов в решении педагогических задач, предоставлении научно-методических материалов и разработок в области психологии для практического использования в деятельности педагогов и специалистов.

Материально-технические условия реализации Программы

- соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствуют правилам пожарной безопасности;
- средства воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

Состояние материально-технической базы дошкольного отделения Центра соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать задачи воспитания.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольного отделения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в дошкольном отделении возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

В дошкольном отделении в годовой цикл включены:

Традиционные праздники

- Тематическое развлечение «День Знаний»;
- Утренник «Здравствуй, осень золотая»;
- Тематическое развлечение, посвященное Дню Матери;
- Утренник «Здравствуй Новый год!»;
- Спортивное развлечение «День Защитника Отечества»;
- Утренник «8 Марта»;
- Музыкальный праздник «День Победы»;
- Утренник «Выпускной балл»;

Фольклорные праздники:

- Тематическое развлечение «Игры наших бабушек и дедушек»;
- Музыкальный праздник «Светлое Рождество Христово»;
- Тематическое развлечение «Колядки»;
- Развлечение «Веселая Масленица»;

– Тематическое развлечение «Русские народные пословицы и поговорки»

– Музыкальный праздник «Пасха»;

– Тематическое развлечение «Кузьминки – встреча зимы».

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-развивающая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком дошкольного учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие **формы работы с предметно-развивающей средой** как:

– оформление интерьера помещений (лестничных пролетов, коридоров, групповых раздевалок и т.п.) и их периодическая переориентация;

– размещение в групповых раздевалках регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

– оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, зонирование групповых помещений, позволяющее разделить пространство группы на зоны активной деятельности и тихого отдыха;

– создание и поддержание в рабочем состоянии в группах библиотек и стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

– благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с воспитанниками вверенной ему группы;

– создание и размещение в группах экспериментариума (уголка экспериментирования) – набора приспособлений для проведения заинтересованными дошкольниками несложных и безопасных экспериментов;

– событийный дизайн – оформление пространства в соответствии с проведением конкретных мероприятий (праздников, выставок, собраний и т.п.);

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики дошкольного учреждения и отдельных групп (название, флаг, гимн, эмблема и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни дошкольного учреждения;

– акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-развивающей среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях дошкольного учреждения, традициях, правилах.

Доступность среды предполагает:

– доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

– свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
2. Принцип активности.
3. Принцип стабильности – динамичности развивающей среды.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
7. Принцип открытости-закрытости.
8. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Оборудование основных помещений дошкольного отделения Центра в соответствии с основными направлениями развития воспитанников.

Основное направление воспитания	Помещения	Основные пособия и специальное оборудование
Патриотическое направление воспитания	Групповая	Патриотический уголок (карта России и Самарской области, гимн России, «Страницы памяти Великой Отечественной Войны», «Мы помним, мы гордимся», набор открыток «Жемчужины Самарской области», развивающие игры: «Наша родина Россия», «Мы живем в России», «Флаги, страны, города», демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья», «Предметы народного быта»)
	Холл	Образовательный стенд по реализации патриотического воспитания, тематические выставки.
Социальное направление	Групповая	Развивающие игры и пособия, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое

воспитания	Холл Территория	<p>оборудование, художественная литература, магнитофон, телевизор, аудиозаписи.</p> <p>Музыкальный инструмент взрослый, детские музыкальные инструменты, развивающие игры, оборудование по театрализованной деятельности.</p> <p>Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков, предметы продуктивной деятельности детей.</p> <p>Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках детского сад для сюжетно-ролевых игр и др.</p>
Познавательное направление воспитания	Методический кабинет Групповая Холл Территория	<p>Мультимедийная система, подборка видеоматериалов для реализации образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатории), материалы для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы.</p> <p>Образовательный стенд для реализации образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>Цветники</p>
Физическое и оздоровительное направление	Физкультурный зал Групповая	<p>Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений, для формирования у детей основных движений, мат, гимнастическая стенка.</p> <p>Спортивный уголки с необходимым спортивным оборудованием для двигательной активности детей: общеразвивающих</p>

	Холл	упражнений, формирования у детей основных движений, подвижных игр, соревнований. Образовательный стенд для реализации образовательной области «Физическое развитие»
Трудовое направление воспитания	Групповая	Уголок «Мы дежурные», в которых находится различный инвентарь для уборки, оборудование для ухода за растениями: передники, тряпки, пульверизатор, фартуки, различный демонстрационный материал по теме «Профессии», «Труд человека в природе»
	Территория	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадке для сюжетно-ролевых игр и др.; инвентарь для уборки
	Холл	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков,
Этико-эстетическое направление воспитания	Групповая	Центр музыкально-художественного творчества, центр художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, бибабо, перчаточный), магнитофон, музыкальные инструменты, демонстрационный материал, плакаты.
	Холл	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей.
	Музей «Русская изба»	Предметы декоративного творчества, атрибуты музея «Русская изба» - печь, куклы, костюмы.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В дошкольном отделении Центра работают 3 педагога, из них: 1 методист;

2 воспитателя, которые также выполняют обязанности инструктора по физической культуре и музыкального руководителя. Так же в дошкольном отделении проводятся занятия по художественной, технической, физкультурно-спортивной направленностям (хореография, декоративно-прикладное творчество робототехника, борьба) сотрудниками Центра - педагогами дополнительно образования.

Имеют первую квалификационную категорию – 1 чел.

Имеют педагогический стаж работы:

10 лет – 1 чел.

Менее 5 лет – 2 чел.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Поэтому все педагоги соблюдают нормы профессиональной этики и поведения. Педагоги Центра проходят курсы повышения квалификации на регулярной основе.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-правовые документы дошкольного отделения Центра соответствуют требованиям законодательства.

Изменения в нормативные документы вносятся директором Центра по согласованию с Педагогическим советом и советом родителей или Родительским комитетом.

Перечень локальных правовых документов дошкольного отделения Центра, в которые вносятся изменения после принятия основной образовательной программы по воспитанию:

1. Должностные инструкции работников дошкольного отделения МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара.
2. Программа развития МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара.

3. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБУ ДО ЦДО «Экология детства» г.о. Самара.

4. Годовой план.

5. Календарно-тематический план.

Локальные акты размещаются на информационных стендах и официальном сайте МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара.

Сотрудничество с организациями, заинтересованными в воспитании и образовании детей в рамках социального партнерства реализуется на основе некоммерческих договорных отношений.

Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Технологии сохранения и стимулирования здоровья: -Ритмопластика -Подвижные и спортивные игры -Релаксация -Гимнастика пальчиковая -Гимнастика для глаз -Гимнастика дыхательная -Гимнастика корригирующая Пособие: Грядкина Т. С. Образовательная область «Физическое развитие». – 2019г.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Парциальная программа «Приобщение к истокам русской культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой. Применяемые технологии: -дифференцированного (индивидуализированного) обучения дошкольного возраста. -игровые технологии. -здоровьесберегающие технологии. -метод наглядного моделирования. Пособия: Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 2014г. Бабаева Т. И., Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». —, 2019. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Т. И. Бабаева, З. А.</p>

	Михайлова. —2019г.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»	<p>Применяемые технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -моделирование -мнемотехника -технология обучения детей составлению сравнений -технология обучения образной речи - технология обучения составлению загадок -сказкотерапия (сочинение детьми сказок), -артикуляционная и пальчиковая гимнастика -логоритмика -творческие рассказы -игры-драматизации, инсценировки - пересказ -рассказ по картине составление описательного рассказа (об игрушках, предметах быта, природе и т.д.) -рассказы детей из опыта - творческое рассказывание <p>Рабочие тетради для работы с воспитанниками: Е.В. Колесникова «От слова к звуку», «От А до Я», «Я начинаю читать».</p> <p>Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. 2007г.</p>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	<p>Применяемые технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология проектной деятельности - технология исследовательской деятельности -информационно-коммуникативные технологии <p>Михайлова З. А., Полякова М. Н., Ивченко Т. А., Березина Т. А., Никонова Н. О. Образовательная область «Познавательное развитие». 2019г.</p> <p>Рабочие тетради для работы с воспитанниками: Е.В.Колесникова «Я начинаю считать», «Я считаю до 5-ти», «Я считаю до 10-ти», «Я считаю до 20-ти», «Дорисуй и раскрась», «Веселая грамматика».</p>
Программы, технологии и пособия по образовательной области	<p>Парциальная программа «Умелые ручки» И.А.Лыковой.</p> <p>Технологии программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание развивающей среды - побуждение детей к художественному творчеству - учёт индивидуальных интересов, склонностей и способностей детей.

«Художественно-эстетическое развитие»	- установление правильных взаимоотношений между педагогом и ребёнком - вариативность творческих способностей Пособие: Гогоберидзе А. Г., Акулова О. В., Вербенец А. М., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». 2019г.
---------------------------------------	---

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольного учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда дошкольного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в

инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни дошкольного отделения Центра. Предметно-пространственная среда в дошкольном отделении центра отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их

принятию и раскрытию ребенком. Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится дошкольное отделение Центра. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый». Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольного отделения Центра. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Сообщество «взрослый-ребёнок» Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Сообщество «ребёнок-ребёнок» Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми

и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

3.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
Модуль «Я и моя семья»			
1	«Папа, мама, я – вместе дружная семья!» - спортивный праздник «День пожилого человека» «День матери», «День семьи». Выставки – «Моя мама самая красивая», «Папа-защитник, папа герой» Акция «Весенняя неделя добра» «Уроки вежливости» Выставка рисунков «Полезные привычки» Акция «Поможем добрыми делами» День дружбы «Дружба- главное чудо» «День друзей» «День доброты» Развлечение «Детство – это я и ты» Неделя толерантности	Октябрь, февраль, март	Методист Воспитатели
Модуль «Я здоровье берегу»			

2	«Зимние виды спорта» «Дни здоровья» «Здоровый образ жизни» Спортивные соревнования Веселые старты Фото выставка «Спортивная семья!»	Ноябрь, Февраль, март, апрель, май	Методист Воспитатели
Модуль «Как прекрасна земля»			
3	«Хлеб всему голова» Викторина «Что я знаю о животных» «День Земли» «День птиц» «День экологических знаний» «Юные путешественники»	Сентябрь , октябрь, ноябрь	Методист Воспитатели
Модуль «Я и моя Родина – от Руси до России»			
4	«День города» День независимости России – «Мы – Россия!» «День Российского флага» «День защитника Отечества» Флешмоб «Свеча Памяти» «Народная культура и традиции» Народная культура и традиции» «Широкая масленица» «Рождественские посиделки» «История одного предмета» «Праздник русского валенка» «Зимние забавы» «Игрушки наших родителей» «Старинные предметы быта»	Сентябрь -август	Методист Воспитатели
Модуль «Я люблю трудиться»			
5	«Хлеб всему голова» Проект «Трудится – всегда пригодится» «Каким трудом можно заниматься с ребенком дома» Проект "Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь»	Октябрь, ноябрь, март	Методист Воспитатели
Модуль «Хочу все знать!»			
6	Проект «Чем измерить время» Проект «Такая разная вода» Проект «Магнетизм и электричество» Проект «Финансовая грамотность» Викторина «Наука в жизни людей»	Октябрь -февраль	Методист Воспитатели