

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Экология детства» городского округа Самара

Принята на заседании
Научно-методического совета Центра
протокол № 3 от 14.06.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Вожатый: от теории к практике»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 5 месяцев

Разработчики программы:
Игитян Марина Владимировна,
педагог-организатор;
Севрюгина Ольга Михайловна, методист

г. Самара, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план программы	13
Содержание программы	16
Ресурсное обеспечение программы	22
Список литературы	25
Приложения	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы

В последнее время среди молодежи наблюдается снижение престижа педагогической профессии, в школах не хватает молодых, активных и высокомотивированных педагогов. Так, в послании Президента Российской Федерации к Федеральному собранию в 2021 году говорилось, что в середине наступающего десятилетия в России будет около 19 миллионов школьников, почти на 6 миллионов больше, чем в 2010 году. Также Президент указал на необходимость с 1 сентября 2021 года «ввести специальную доплату классным руководителям в размере не менее пяти тысяч рублей за счет средств федерального бюджета». Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) также указывает нам на проблему недостаточного кадрового обеспечения организаций дополнительного образования.

Большинство старшеклассников не планируют связывать свою будущую профессиональную деятельность со сферой образования. Этот факт определяется тем, что часть из них слабо представляют деятельность педагога, опираясь на стереотипы. В связи с этим, одной из важных задач образовательных учреждений является популяризация педагогической профессии среди школьников. На это нас ориентирует Стратегия развития образования и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Важным этапом подготовки педагогических кадров является профориентационная работа в образовательных учреждениях. Дополнительное образование выступает сегодня важным социализирующим фактором, обеспечивающим продуктивное использование свободного времени школьников, а также непосредственную профориентационную

работу для выявления и развития старших школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности. В ходе реализации программы этому направлению уделяется большое внимание, что соответствует одной из приоритетных задач в Указе Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» говорится о необходимости формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Кроме того, в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» содержание программы ориентировано на использование современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вожатый: от теории к практике» разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;

– Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

– «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (новая редакция), (направленных Письмом Минобрнауки России от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ).

Отличительная особенность программы

Реализация программы направлена на получение практических умений

и навыков, с которыми сразу после обучения обучающиеся могут трудоустроиваться как помощники вожатых в муниципальные загородные лагеря, а также в лагеря с дневным пребыванием детей при образовательных учреждениях городского округа Самара.

Социальным партнером программы является МКУ «Молодежный центр Самарский» г.о. Самара, который на основании ТК РФ от 30.12.2001 №199 – ФЗ (ред. от 04.11.2022 г.) статьи 272, регламентирующей особенности трудоустройства лиц в возрасте до восемнадцати лет, а также статьи 63, в которой говорится о том, что «...С письменного согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с лицом, получившим общее образование и достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью...» трудоустраивает выпускников программы в летний период. МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» сопровождает процесс трудоустройства и формирует базу муниципальных образовательных учреждений для трудоустройства выпускников, успешно освоивших программу.

Также в реализации программы активно участвуют представители российских студенческих педагогических отрядов самарских ВУЗов в качестве наставников у обучающихся по программе. Они делятся своим вожатским опытом и консультируют ребят в ходе подготовки обучающимися педагогических проектов.

Педагоги МБУ ДО Центр «Поддержка детства» проводились психологические тренинги и занятия по возрастным психологическим особенностям детей.

Одной из актуальных форм организации учебного процесса является использование дистанционных образовательных технологий. В данной программе некоторые темы осваиваются посредством дистанционного обучения на информационно-коммуникационной платформе «Сферум». Обучающиеся получают доступ к дистанционным занятиям, индивидуальным заданиям и онлайн-тестам. Там же размещаются методические материалы с

очных занятий, а также авторские разработки обучающихся. Таким образом, данная образовательная платформа будет являться не только образовательным ресурсом, но и информационно-методической базой.

Дистанционное обучение осуществляется в соответствии с «Порядком применения электронного обучения и дистанционных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара».

Педагогическая целесообразность программы

Обучение имеет практико-ориентированный формат и позволит обучающимся оперативно овладеть основами вожатского мастерства, ключевыми навыками организации деятельности, сплочения и мотивации временных детских коллективов.

Одним из значимых методов обучения по данной программе является проектный метод. Под руководством наставников, обучающиеся самостоятельно разрабатывают и защищают свои педагогические проекты.

В программе активно используются игровые технологии. Поскольку игровая деятельность является одной из ведущих видов деятельности детей, обучающиеся не только сами играют и учатся проводить игры, но и самостоятельно разрабатывают игры (в том числе сюжетно-ролевые) и квесты.

Некоторые занятия проходят в форме мастер-классов от специалистов в смежных профессиональных областях, что позволит обучающимся оперативно овладеть основами вожатского мастерства, а также ключевыми навыками организации деятельности, сплочения и мотивации временных детских коллективов, познакомиться с особенностями профессиональной деятельности сценариста, режиссера, актера, гримера, звукооператора и т.д.

Цель программы: развитие коммуникативных и организаторских способностей обучающихся и формирование готовности к социальному взаимодействию через обучение основам вожатской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с историей вожатского движения в России;
- сформировать умения создавать коллективно-творческие дела, разрабатывать игры, квесты, разрабатывать и защищать проекты;
- познакомить с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность вожатого;
- познакомить с возрастными особенностями детей;
- обучить работе с временным детским коллективом;
- познакомить с организационно-управленческим механизмом лагеря, с логикой развития лагерной смены;
- познакомить с формами и методами организации отрядной деятельности;
- обучить основам оказания первой медицинской помощи;
- обучить организации и проведению массовых мероприятий, проведению флешмобов и камертонов;
- познакомить с видами конфликтов и способами их разрешения;
- обучить созданию и проведению сюжетно-ролевых игр.

Развивающие:

- способствовать развитию у подростков стремления к участию в общественной и социально-значимой деятельности;
- способствовать развитию у подростков коммуникативных и организаторских способностей для дальнейшей ориентации в системе социальных отношений;
- способствовать развитию у подростков познавательных процессов: внимания, воображения, наблюдательности, памяти, образного и логического мышления;
- способствовать развитию лидерских качеств;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать актерские и речевые навыки обучающихся;
- способствовать развитию финансовой грамотности.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества личности: ответственность, толерантность, доброжелательность, целеустремленность;
- формировать у обучающихся активную гражданскую позицию;
- ориентировать обучающихся на выбор педагогической профессии.

Возраст детей: 14 – 17 лет.

Количество детей в группе: 10 – 20 человек.

Сроки реализации программы: 5 месяцев, 72 часа.

Режим занятий: 4 академических часа в неделю (2 раза в неделю), из них одно занятие очное – 3 академических часа, второе занятие в дистанционном формате – 1 академический час.

Продолжительность учебного часа 40 минут, время перерыва – 10 минут.

Формы обучения используются комбинированные, практические и теоретические. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: мастер-классы, ролевые игры, тренинги, беседы, игры, экскурсии, самостоятельную работу, участие и организация мероприятий.

Формы организации деятельности:

- индивидуально – дистанционные занятия;
- по группам – дистанционные задания;
- всем составом – очные занятия.

Ожидаемые результаты.

Предметные результаты:

- знание истории вожатского движения в России;
- умения создавать коллективно-творческие дела, разрабатывать игры, квесты, разрабатывать и защищать проекты;
- знание нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность вожатого;
- знание возрастных особенностей детей;
- умение работать с временным детским коллективом;
- знание организационно-управленческого механизма лагеря, логику

развития лагерной смены;

- знание форм и методов организации отрядной деятельности;
- навыки оказания первой медицинской помощи;
- умение организации и проведения массовых мероприятий, проведения флешмобов и камертонов;
- умение создания и проведения сюжетно-ролевых игр.

Личностные результаты:

- способность сопереживать чувствам других людей, оказывать помощь, проявлять отзывчивость к близким, другим людям.
- стремление к участию в общественной и социально-значимой деятельности;
- развитие лидерских качеств;
- развитие творческие способности обучающихся;
- актерские и речевые навыки обучающихся;
- финансовая грамотность обучающихся.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- умение использовать различные источники для расширения кругозора, искать и выделять необходимую информацию;
- умение находить ответы на вопросы, делать выводы в результате совместной работы;
- владение логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей).

Коммуникативные:

- знание видов конфликтов и способов их разрешения;
- коммуникативные и организаторские способности для дальнейшей ориентации в системе социальных отношений;
- сформированность осознанного, уважительного отношения к человеку, способность уважительно относиться к чужому, отличному от собственного, мнению;

– умение конструктивно взаимодействовать с окружающими, адекватно реагируя на изменение в ситуации;

– умение вести переговоры, слушать и принимать обратную связь, правильно строить свою речь;

Регулятивные:

– умение самостоятельно формулировать цель и задачи деятельности, уметь составлять план достижения цели, контролировать собственные действия;

– умение адекватно оценивать свою деятельность (стремление исправить свои ошибки, прислушиваться к советам других людей);

– умение нести ответственность за собственное принятое решение и действие.

Критерии определения результативности:

– уровень знаний об истории вожатского движения в России;

– уровень умения создавать коллективно-творческие дела, разрабатывать игры, квесты, разрабатывать и защищать проекты;

– уровень знаний нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность вожатого;

– уровень знания возрастных особенностей детей;

– уровень умения работать с временным детским коллективом;

– уровень знаний организационно-управленческого механизма лагеря, логику развития лагерной смены;

– уровень знаний форм и методов организации отрядной деятельности;

– уровень умений организации и проведения массовых мероприятий, проведения флешмобов и камертонов;

– уровень умений создания и проведения сюжетно-ролевых игр;

– уровень знаний видов конфликтов и способов их разрешения;

– уровень развития коммуникативных и организаторских способностей.

Способы определения результативности:

Тестирование, беседа, решение кейсов, защита проектов, создание и проведение игр, педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

Формы подведения итогов:

- итоговое тестирование/собеседование (зачет);
- игровая практика (зачет);
- защита авторского педагогического проекта;
- участие в фестивале вожатского творчества;
- прохождение практики в загородных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей.

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Формы обучения	Формы контроля
		Теория	Практика	Всего		
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с профессией «Вожатый». Тестирование на выявление лидерских, коммуникационных и организаторских способностей.	2	1	3	Очно	Лекция с элементами беседы, тестирование
2.	Напарничество	1	1	2	Очно/ дистанционно	Педагогическое наблюдение, решение кейсов
3.	Образ вожатого	1	1	2	Очно/ дистанционно	Педагогическое наблюдение, практическое задание
4.	Коллективно-творческое дело.	1,5	2,5	4	Очно/ дистанционно	Лекция с элементами беседы, практическое задание
5.	Игровой конструктор	0,5	1,5	2	Очно/ дистанционно	Разработка игр
6.	Разработка педагогического проекта	1	4	5	Очно/ дистанционно	Педагогическое наблюдение, защита проекта
7.	Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого	1	1	2	Очно/ дистанционно	Лекция с элементами беседы, тестирование
8.	Возрастные особенности детей	1,5	1,5	3	Очно/ дистанционно	Педагогическое наблюдение, решение кейсов, практическое задание
9.	Трудовые отношения и оплата труда вожатых	1	-	1	Очно/ дистанционно	Лекция с элементами беседы

10.	Работа с временным детским коллективом	1	3	4	Очно/ дистанционно	Педагогическое наблюдение, практическое задание
11.	Логика развития смены	1,5	1,5	3	Очно/ дистанционно	Лекция с элементами беседы, тестирование
12.	Дневник вожатого	0,5	1,5	2	Очное/ Дистанционно	Лекция с элементами беседы, практическое задание
13.	Организационно-управленческий механизм лагеря	2	-	2	Очно/ дистанционно	Педагогическое наблюдение
14.	Методы и формы организации отрядной деятельности	1	2	3	Очно/ дистанционно	Педагогическое наблюдение, практическое задание
15.	Аналитическая деятельность с отрядом	1	2	3	Очно/ дистанционно	Лекция с элементами беседы, практическое задание
16.	Первая медицинская помощь	1	1	2	Очно/ дистанционно	Лекция с элементами беседы
17.	Организация творческой деятельности	1,5	3,5	5	Очно/ дистанционно	Лекция с элементами беседы, разработка сценария массового мероприятия в лагере
18.	Конфликты и способы их разрешения	1	2	3	Очно/ дистанционно	Лекция с элементами беседы, решение кейсов
19.	Финансовая грамотность	-	2	2	Очно	Финансовая игра «Личное финансовое планирование»

20.	Конструирование квестов	1	2	3	Очно/ дистанционно	Лекция с элементами беседы, разработка квеста
21.	Аниматорская деятельность вожатого	-	3	3	Очно	Педагогическое наблюдение, творческое задание
22.	Сюжетно-ролевые игры	1	2	3	Очно/ дистанционно	Лекция с элементами беседы, педагогическое наблюдение, разработка игры
23.	Сюжетно-тематические дни в лагере	1	1	2	Очно/ дистанционно	Лекция с элементами беседы, творческое задание
24.	Итоговое занятие «Игротехника»	-	3	3	Очно	Проведение игры, тестирование
25.	Итоговое занятие «Защита проекта»	-	3	3	Очно	Презентация и защита проектов
26.	Фестиваль вожатского творчества	-	2	2	Очно	Творческая работа
Итого:		24	48	72		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема №1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с профессией «Вожатый». Тестирование на выявление лидерских, коммуникационных и организаторских способностей.

Теория. Проведение вводного инструктажа. История становления и развития вожатского движения в России. Специфика деятельности вожатого. Цели и задачи работы вожатого в летних лагерях.

Практика. Проведение игр на знакомство, на поднятие эмоционального фона. Проведение тестирования на выявление лидерских, коммуникационных и организаторских способностей (*Приложение №3*)

Тема № 2. Напарничество.

Теория. Напарничество: понятие, функции, эффективное напарничество. Самоменеджмент. Профилактика профессионального «выгорания». Правила делового общения.

Практика (очное занятие). Проведение упражнений на взаимодействие («Кто родился в ...», «Гусиная почта», «Зеркало», «Мафия»).

Практика (дистанционное занятие). Решение кейсов.

Тема № 3. Образ вожатого.

Теория. Образ вожатого (этика и имидж, внешний вид, культура речи). Авторитет вожатого. Роль вожатого в детском коллективе: три позиции вожатого.

Практика (очное занятие). Нарисовать на ватмане графическом редакторе образ вожатого: внешний вид, личные качества, профессиональные качества вожатого. Презентация.

Практика (дистанционное занятие). Нарисовать в графическом редакторе образ вожатого: внешний вид, личные качества, профессиональные качества вожатого. Презентация.

Тема № 4. Коллективное творческое дело.

Теория. Коллективно-творческое дело: понятие, виды. Методика А.М. Макаренко.

Практика. Создание коллективно-творческого дела.

Тема № 5. Игровой конструктор.

Теория. Логическая структура игровой деятельности. Методы игровой деятельности. Оформление игры.

Практика. Разработка игры по структуре.

Тема № 6. Разработка педагогического проекта.

Теория. Основные направления проектов. Цели и задачи проектов. Оценка эффективности проекта. Структура проекта. Оформление проекта. Подготовка презентации проекта. Написание речи для презентации.

Практика. Определение направления, названия, цели, задач и результатов проекта. Составление плана проекта.

Работа с наставником по разработке проекта

Тема № 7. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого.

Теория. Статус ребёнка и вожатого в соответствии с законодательством. Уголовно и административно наказуемые деяния, касающиеся деятельности вожатого. Должностные инструкции вожатого. Устав внутреннего распорядка лагеря. Режим и распорядок дня, регламентированный СанПин.

Практика. Решение кейса по теме.

Тема № 8. Возрастные особенности детей.

Теория. Общие возрастные характеристики: физические, умственные, психоэмоциональные (7-8 лет, 9-10 лет, 11-12 лет). Характерные трудности каждой возрастной группы, которые могут возникнуть в условиях детского лагеря и пути их решения.

Практика. Решение кейсов по теме.

Тема № 9. Трудовые отношения и оплата труда вожатых.

Теория. Необходимые документы для трудоустройства. Правила трудоустройства. Правила заключения трудовых договоров.

Тема № 10. Работа с временным детским коллективом.

Теория. Понятие временного детского коллектива, его отличительные

признаки. Теория развития ВДК по А.Н. Лутошкину. Педагогическое управление развитием временного детского коллектива. Сплоченность малой группы. Лидерство во временном детском коллективе. Система самоуправления и соуправления в ВДК.

Практика (очное занятие). Проведение упражнений на сплочение и командообразование («Счёт без троек», «Стена», «Квадрат», «У всех у нас есть...»).

Практика (дистанционное занятие). Решение кейсов.

Тема № 11. Логика развития смены.

Теория. Этапы развития смены и их особенности. Цель, задачи и результаты этапов лагерной смены. Методы и формы организации жизнедеятельности отряда на каждом этапе смены.

Практика. Игротека: игры на внимательность, развивающие игры. Тестирование по темам «Этапы и закономерности развития временного детского коллектива. Логика развития смены» (*Приложение № 4*).

Тема № 12. Дневник вожатого.

Теория. Что такое дневник вожатого. Цель и задачи ведения дневника. Структура.

Практика. Разработать план работы отряда на день (каждому обучающемуся дается конкретный день лагерной смены).

Тема № 13. Организационно-управленческий механизм управления лагеря.

Теория. Управление жизнедеятельностью детского лагеря: субъекты, функции, структура управления. Организация режимных моментов: распорядок дня в летнем лагере дневного пребывания (зарядка, организация ВЛГ, факультативы, тихий час, посещение столовой, творческих и спортивных мероприятий). Утренний информационный сбор отряда. Внешний вид детей.

Тема № 14. Методы и формы организации отрядной деятельности.

Теория. Классификация внутриотрядных мероприятий. Место игры в

режиме дня. Методы и формы работы вожатого в условиях плохой погоды.

Практика. Разработать мероприятие, которое можно реализовать в условиях плохой погоды в загородном лагере.

Тема № 15. Аналитическая деятельность с отрядом.

Теория. «Огонек», как способ самопознания детей и развития рефлексии: понятие, особенности проведения, альтернативные методики анализа дня и дела.

Практика. Упражнение «Моя первая свечка».

Тема № 16. Первая медицинская помощь.

Теория. Правила оказания доврачебной помощи. Классификация травм. Поведение вожатого в экстремальных ситуациях.

Практика. Отработка действий в экстренной ситуации.

Тема № 17. Организация творческой деятельности.

Теория. Технологические основы массового мероприятия. Методика подготовки, организации и проведения массовых мероприятий. Сценарное дело, режиссура. Основы сценической речи: Интонация как основа художественной выразительности сценической речи. Логические ударения. Сила звука и эмоциональная выразительность. Основы актёрского мастерства: мимика и жесты: их роль в общении. Откуда берутся чувства, эмоции, как они работают и как ими управлять. Что такое импровизация? Какую роль она играет в мастерстве актера. Правила нанесения грима.

Практика. Дыхательная гимнастика. Тренинг на развитие актерского мастерства. Психофизический тренинг. Выполнение грима «Взрослое поклонение», «Любимый персонаж», «Добрый и отрицательный герой». Создание сценария мероприятия для лагеря с дневным пребыванием детей.

Тема № 18. Конфликты и способы их разрешения.

Теория. Конфликтные ситуации «вожатый-вожатый», «вожатый - воспитатель», «вожатый – педагог дополнительного образования», «вожатый - родители», «вожатый - дети», «вожатый – технический персонал»: участники, причины и следствия, условия протекания, приемы и способы

урегулирования. Типология конфликтов. Стратегии и способы разрешения конфликтов. Этапы регулирования конфликтных ситуаций.

Практика (очное занятие). Кейсовые задачи на тему конфликтов и разбор методов их решения. Упражнение «Джеффа».

Тема № 19. Финансовая грамотность.

Практика (очное занятие). Финансовая игра «Личное финансовое планирование».

Тема № 20. Конструирование квестов.

Теория. Понятие «квест». Виды. Сюжет. Структура квеста.

Практика. Разработка квест игры.

Тема № 21. Аниматорская деятельность вожатого.

Практика (очное занятие). Разучивание вожатских флешмобов и камертонов.

Тема № 22. Сюжетно-ролевые игры.

Теория. Понятие «Сюжетно-ролевой игры». Виды сюжетно-ролевых игр, структура, правила их проведения.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Пять комнат». Разработка и презентация сюжетно ролевой игры.

Тема № 23. Сюжетно-тематические дни в лагере.

Теория. Что такое сюжетно-тематические дни. Организация и проведение тематических дней в лагере.

Практика. Разработать план сюжетно-тематического дня в лагере.

Тема № 24. Итоговое занятие «Игротехника».

Практика (очное занятие). Проведение игр. Экзаменационное тестирование по пройденным темам. (*Приложение № 5*).

Тема № 25. Итоговое занятие «Защита проекта».

Практика (очное занятие). Защита авторской педагогической разработки.

Тема № 26. Фестиваль вожатского творчества.

Практика (очное занятие). Участие в творческой программе

фестиваля. Вручение сертификатов об обучении.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

При разработке данной программы учитывались следующие принципы организации обучения:

Принцип научности предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники. Последовательное осуществление принципа научности означает ориентацию процесса обучения на формирование у учащихся концептуального видения мира и создание его адекватного и реалистического образа.

Принцип сочетания общечеловеческих и реальных культурных ценностей предусматривает подготовку к необходимой ориентации в системе проблемных, жизненных ситуаций; упрочнение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и результатам, открытость и готовность слушателей к непрерывному обогащению опыта с целью реализации общечеловеческих и культурных ценностей.

Принцип самоуправления предполагает передачу слушателям мер ответственности за организацию деятельности временного детского коллектива в условиях летнего лагеря и деятельности вожатского коллектива.

Принцип сознательности и творческой активности способствует применению различных форм самоуправления и соуправления в условиях детского лагеря. Обучающиеся должны научиться принимать самостоятельные решения, делать целесообразные выборы и прогнозировать свое продвижение в обучении.

Принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений. Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса и включающим в себя любовь детям, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру в ребенка, сотрудничество, мастерство общения.

Принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья подростка в рамках реализации программы.

Информационно-методическое обеспечение

1. План-конспекты занятий в соответствии с учебно-тематическим планом;
2. Мультимедийные презентации к каждой теме в соответствии с учебно-тематическим планом;
3. Методические рекомендации для обучающихся по составлению проектов, сценариев мероприятий;
4. Видео уроки, записанные наставниками «Школы вожатых» для дистанционных занятий;
5. Сборники материалов: всероссийских детских центров «Океан», «Орленок», ГАОУ ДОД КО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Сибирская сказка»;
6. Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», на которой размещаются все обучающие материалы.

Формы занятий, реализуемые в рамках учебно-тематического плана:

1. Лекции – педагог устно излагает тему занятия;
2. Дискуссии – постановка спорных вопросов, отработка умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения;
3. Презентация – публичное представление определенной темы, игры, творческой работы;
4. Защита проекта – обоснование и представление проделанной работы;
5. Мозговой штурм – решение нестандартных задач в коллективе;
6. Сюжетно-ролевые игры – обучающиеся занимают роль определенного персонажа и действуют от его имени в моделируемой ситуации.

Материально-техническое обеспечение:

1. Оборудование кабинета в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и рабочими местами для детей;
2. Учебная аудитория, соответствующая требованиям санитарных

норм и правил;

3. Ноутбук, оснащенный колонками;
4. Принтер;
5. Проектор и экран;
6. Выход в интернет;
7. Флипчарт;
8. Маркеры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белов А.А., Грошева Р.Н., Зиборова Ю.В. Кейс вожатого детского оздоровительного лагеря/Методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2014. – 152 с.
2. Гугнин В. Настольная игра вожатого. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 297 с.
3. Шуть Н.Н. Волшебные ключи игромастера - Спб.: Образовательные проекты; М.: Обруч, 2013. – 176 с.
4. Шевченко О.В. Подготовка педагогических кадров к работе в детском лагере летом/Методическое пособие для руководителей лагерей. – ГИА МДЦ «Артек», отделение повышения квалификации и аттестации, 2003. - 27 с.
5. Можейко О.В. Педагогическая диагностика в отрядной работе/Методическое пособие. – ВДЦ «Орленок», учебно-методический центр, 2017. – 56 с.
6. Можейко О.В. Организация аналитической работы с детьми в отряде/ Методическое пособие. - ВДЦ «Орленок», учебно-методический центр, 2017. – 44 с.
7. Винокурова О.А. Методика организации и проведения отрядных «огоньков»/ Методическое пособие. - ВДЦ «Орленок», учебно-методический центр, 2016. – 64 с.
8. Книга вожатого «Орленка»/ Под ред. И.Н. Хуснутдиновой. – М.: «Собеседник», 2005.
9. Отрядному вожатому. Сборник методических рекомендаций/Сост. Сохинова О., Гавриленко С. – ВДЦ «Орленок», д/л «Стремительный», 1994.
10. Савельев Д.А., Симпирович С.В. Шпаргалки для вожатых. Как эффективно организовать детский отдых-СПб.: Речь, 2010-160с.
11. Панченко С.И. День за днём в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. - СПб.:

Издательский дом «Петрополис», 2011. -360с.

12. Электронный ресурс: summercamp.ru

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Продолжительность учебного года:
 - начало учебного года с 01 сентября;
 - окончание учебного года – 31 августа.
2. Количество учебных недель – 36 недель.
3. Количество учебных дней – 273 дня.
4. Продолжительность каникул - образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе ведется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.
5. Дата начала учебного периода – 1 сентября.
6. Дата окончания учебного периода – 31 мая.
7. Продолжительность учебной недели - 6 дней.
8. Праздничные дни:
 - 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;
 - 7 января - Рождество Христово;
 - 23 февраля - День защитника Отечества;
 - 8 марта - Международный женский день;
 - мая - Праздник Весны и Труда;
 - 12 мая - День Победы;
 - 12 июня - День России;
 - 4 ноября - День народного единства.

Календарно-тематический план программы «Вожатый: от теории к практике»

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов			Форма занятий
			Всего	Теория	Практика	
1.		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с профессией «Вожатый». Тестирование на выявление лидерских, коммуникационных и организаторских способностей.	3	2	1	Лекция с элементами беседы, тестирование
2.		Напарничество.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, решение кейсов
3.		Образ вожатого	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическое задание
4.		Коллективно-творческое дело	4	1,5	2,5	Лекция с элементами беседы, практическое задание
5.		Игровой конструктор	2	0,5	1,5	Разработка игр
6.		Разработка педагогического проекта	5	1	4	Педагогическое наблюдение, защита проекта
7.		Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого	2	1	1	Лекция с элементами беседы, тестирование
8.		Возрастные особенности детей	3	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение, решение кейсов,

						практическое задание
9.		Трудовые отношения и оплата труда водителей	1	1	-	Лекция с элементами беседы
10.		Работа с временным детским коллективом	4	1	3	Педагогическое наблюдение, практическое задание
11.		Логика развития смены	3	1,5	1,5	Лекция с элементами беседы, тестирование
12.		Дневник водителя	2	0,5	1,5	Лекция с элементами беседы, практическое задание
13.		Организационно-управленческий механизм лагеря	2	2	-	Педагогическое наблюдение
14.		Методы и формы организации отрядной деятельности	3	1	2	Педагогическое наблюдение, практическое задание
15.		Аналитическая деятельность с отрядом	3	1	2	Лекция с элементами беседы, практическое задание
16.		Первая медицинская помощь	2	1	1	Лекция с элементами беседы
17.		Организация творческой деятельности	5	1,5	3,5	Лекция с элементами беседы, разработка сценария массового мероприятия в

						лагере
18.		Конфликты и способы их разрешения	3	1	2	Лекция с элементами беседы, решение кейсов
19.		Финансовая грамотность	2	-	2	Финансовая игра «Личное финансовое планирование»
20.		Конструирование квестов	3	1	2	Лекция с элементами беседы, разработка квеста
21.		Аниматорская деятельность вожатого	3	-	3	Педагогическое наблюдение, творческое задание
22.		Сюжетно-ролевые игры	3	1	2	Лекция с элементами беседы, педагогическое наблюдение, разработка игры
23.		Сюжетно-тематические дни в лагере	2	1	1	Лекция с элементами беседы, творческое задание
24.		Итоговое занятие «Игротехника»	3	-	3	Проведение игры, тестирование
25.		Итоговое занятие «Защита проекта»	3	-	3	Презентация и защита проектов
26.		Фестиваль вожатского творчества	2	-	2	Творческая работа
Итого:			72	24	48	

Методики диагностики лидерских, коммуникативных и организационных качеств личности

При интерпретации данных, полученных в результате тестирования, следует помнить, что данные методики констатируют лишь наличный уровень развития лидерских, коммуникативных и организаторских способностей в данный период развития личности. Если при тестировании учащегося обнаруживается не очень высокий уровень развития данных склонностей (способностей), то это вовсе не означает, что они останутся неизменными в процессе дальнейшего развития личности. При наличии положительной мотивации, целеустремленности и надлежащих условий обучения данные склонности могут развиваться.

Методика «Лидер»

Эта методика предназначена для того, чтобы оценить способность человека быть лидером. Данное качество немаловажно для педагога, поскольку он должен быть лидером, по крайней мере - в детском коллективе.

В данной методике испытуемый отвечает на 50 вопросов, и по его ответам на эти вопросы делается вывод о том, обладает ли он персональными психологическими качествами, необходимыми лидеру. Из двух предложенных вариантов ответа на каждый вопрос необходимо выбрать и отметить только один.

Текст опросника

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?
 - а) да
 - б) нет.
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?
 - а) да
 - б) нет.
3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению,

испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?

- а) да
- б) нет.

4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?

- а) да
- б) нет.

5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-то?

- а) да
- б) нет.

6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?

- а) да
- б) нет.

7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?

- а) да
- б) нет.

8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советнике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?

- а) да
- б) нет.

9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?

- а) да,
- б) нет.

10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?

- а) да,
- б) нет.

11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т.п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?

а) да,

б) нет.

12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?

а) да,

б) нет.

13. Считаете ли вы себя мечтателем?

а) да

б) нет.

14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?

а) да

б) нет.

15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией рабочих, спортивных и других команд и коллективов?

а) да

б) нет.

16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:

а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;

б) возьмете на себя ответственность, и сами доведете дело до конца.

17. Какое из этих двух мнений вам ближе:

а) настоящий руководитель должен уметь сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;

б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

18. С кем вы предпочитаете работать?

- а) с покорными людьми,
- б) с независимыми и самостоятельными людьми.

19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?

- а) да
- б) нет.

20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властью вашего отца?

- а) да
- б) нет.

21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

- а) да
- б) нет.

22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер, и нужно принимать решение. Как вы поступите?

а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас;

- б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?

- а) да
- б) нет.

24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?

- а) да
- б) нет.

25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?

- а) да
- б) нет.

26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?
- а) самый компетентный человек;
 - б) тот, у кого самый сильный характер.
27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
- а) да
 - б) нет.
28. Уважаете ли вы дисциплину?
- а) да
 - б) нет.
29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?
- а) тот, который все решает сам;
 - б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
30. Какой из следующих стилей руководства, по-вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?
- а) коллегиальный
 - б) авторитарный.
31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?
- а) да
 - б) нет.
32. Какой из следующих двух «портретов» больше напоминает вас?
- а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;
 - б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете ваше мнение единственно правильным, но остальные с ним не согласны?
- а) промолчу
 - б) буду отстаивать свое мнение.
34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?

- а) да
- б) нет.

35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?

- а) да
- б) нет.

36. Что бы вы предпочли?

- а) работать под руководством хорошего человека;
- б) работать самостоятельно, без руководителя.

37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов»?

- а) согласен
- б) не согласен.

38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а, не исходя из собственной потребности?

- а) да
- б) нет.

39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?

- а) да
- б) нет.

40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

- а) у меня опускаются руки;
- б) у меня появляется сильное желание их преодолеть.

41. Делаете ли вы упреки людям, если они этого заслуживают?

- а) да
- б) нет.

42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?

- а) да

б) нет.

43. Как вы поступите, если вам предложат произвести реорганизацию вашего учреждения?

а) введу нужные изменения немедленно;

б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44. Сумеете ли вы прервать слишком болтливую собеседника, если это необходимо?

А) да

б) нет.

45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?

а) да

б) нет.

46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

а) да

б) нет.

47. Кем вы предпочли бы стать?

а) художником, поэтом, композитором, ученым;

б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку вам приятнее слушать?

а) могучую и торжественную,

б) тихую и лирическую.

49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

а) да

б) нет.

50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?

а) да

б) нет.

Оценка результатов и выводы

В соответствии со следующим ключом определяется сумма баллов, полученных испытуемым.

Ключ: 1а, 2а, 36,4а, 5а, 6б,7а, 86,96,10а, 11а, 12а, 136,146,15а, 166,17а, 186,196,20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 256,26а, 276,28а, 296,306, 31а, 32а, 336,34а, 356,366,37а, 386,39а, 406,41а, 42а, 43а, 44а, 456, 46а,476,48а, 496,506.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в другом случае — 0 баллов.

Если сумма баллов оказалась **до 25 баллов**, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах **от 26 до 35**, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась равной **от 36 до 40**, то лидерские качества выражены сильно.

И, наконец, если сумма баллов **больше, чем 40**, то данный человек, как лидер, склонен к диктату.

Методика «КОС»

Авторы данной методики В. В. Синявский и В. А. Федорошин. В основе разработки известные проективные методики анкетного типа.

Опросник позволяет выявить устойчивые показатели коммуникативных и организаторских склонностей. Анкетная часть методики «КОС» предлагает испытуемому вопросы, ответы на которые могут быть только положительными или отрицательными, то есть «да» или «нет». Ответы испытуемого строятся на основе самоанализа опыта своего поведения в той или иной ситуации.

ВОПРОСЫ

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?

3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?

20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?

23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?

28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?

30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?

31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых не большим количеством людей?

32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?

34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у Вас много друзей?

38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов

Ответы на вопросы испытуемый заносит в специальный «Лист ответов», в котором фиксируются также анкетные данные испытуемого и результаты его работы. Для количественной обработки данных консультант использует «Дешифраторы», в которых поставлены «идеальные ответы», в максимальной степени отражающие коммуникативные и организаторские склонности. Обработка материалов испытания крайне проста и проводится следующим образом. С помощью дешифраторов, которые накладываются поочередно на «Лист ответов», подсчитывается количество совпадающих с дешифратором ответов по каждому разделу методики. Оценочный коэффициент (К) коммуникативных и организаторских склонностей выражается отношением количества совпадающих ответов по каждому разделу к максимально возможному числу совпадений (20). При этом удобно использовать простую формулу:

$$K = n/20,$$

где К величина оценочного коэффициента;

n количество совпадающих с дешифратором ответов.

Показатели, полученные по этой методике, могут варьировать от 0 до 1.

Показатели, близкие к 1, свидетельствуют о высоком уровне проявления коммуникативных и организаторских склонностей, близкие же к 0 о низком уровне.

Оценочный коэффициент (К) это первичная количественная характеристика материалов испытания. Для качественной стандартизации результатов испытания используются шкалы оценок, в которых тому или иному диапазону количественных показателей «К» соответствует

определенная оценка.

Испытуемые, получившие оценку «1» (= 1), характеризуются крайне низким уровнем проявления склонностей к коммуникативно-организаторской деятельности.

У испытуемых, получивших оценку «2» (= 2), развитие коммуникативных и организаторских склонностей находится на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку «3» (= 3), характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Обладают в целом средними показателями, они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомых, отстаивают свое мнение, планируют свою работу. Однако «потенциал» этих склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе с ними по формированию и развитию их коммуникативных и организаторских способностей.

Испытуемые, получившие оценку «4» (= 4), отнесены к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно

внутренним устремлениям.

И, наконец, та группа испытуемых, которая получила оценку «5» (= 5), обладает очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней. Для них характерны быстрая ориентация в трудных ситуациях, непринужденность поведения в новом коллективе. Испытуемые этой группы инициативны, предпочитают в важном деле или создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивать свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать различные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникативной и организаторской деятельности.

Тест по темам:

«Этапы и закономерности развития временного детского коллектива» и «Логика развития смены»

Вариант 1

1. Назовите основные периоды смены:

1) Подготовительный, Основной, Итоговый

2) Подготовительный, Организационный, Основной, Итоговый, Постлагерный

3) Организационный, Основной, Итоговый

4) Подготовительный, Основной, Итоговый, Постлагерный

2. Что такое отрядный уголок?

1) Это стенд, на котором отражены главные события лагеря

2) Это место где собирается именно ваш отряд

3) Это и место, и стенд, отражающий жизнь отряда

4) Это место где хранятся вещи ребят

3. Длительность оргпериода смены составляет:

1) 2 дня

2) 3 дня

3) 4 дня

4) 1 день

4. Группа подростков, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря это:

5. К какой стадии развития временного коллектива относится данное описание - «Происходит укрепление, сближение ценностных ориентаций и сплочение отряда. Развивается как внутригрупповая, так и межгрупповая активность. Начинают развиваться и обостряются в следующей стадии такие социально-психологические феномены как внутригрупповой фаворитизм»

1) Песчаная россыпь

- 2) Мягкая глина
- 3) Мерцающий маяк
- 4) Альый парус

6. Вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность, создает атмосферу психологического комфорта, «сердце группы», это вид ... лидерства:

- 1) Делового
- 2) Эмоционального

7. Социометрия, Гала – концерт эти формы отрядного дела, относятся к:

- 1) Основному периоду
- 2) Итоговому периоду
- 3) Организационному периоду

8. Как называется мероприятие, на котором рассказываются правила поведения и законы лагеря:

- 1) Отрядная свечка
- 2) Костёр
- 3) Огонёк
- 4) Организационно - хозяйственный час

9. Как расшифровывается КТД:

- 1) Креативно - творческая деятельность
- 2) Коллективно- трудовая деятельность
- 3) Коллективно- творческое дело
- 4) Нет верного ответа

10. Место, где отряд постоянно проводит время или внутриотрядные мероприятия это:

- 1) Отрядное место
- 2) Костровое место
- 3) Эстрада
- 4) Футбольное поле

Правильные ответы:

1-2

2-3

3-2

4- Временный детский коллектив

5-4

6-2

7-2

8-4

9-3

10-1

Вариант 2

1. Назовите правильную последовательность периодов смены:

1) Подготовительный, Организационный, Основной, Итоговый,
Постлагерный

2) Организационный, Подготовительный, Основной, Итоговый,
Постлагерный

3) Подготовительный, Итоговый, Организационный, Основной,
Постлагерный

4) Подготовительный, Организационный, Итоговый, Основной,
Постлагерный

2. Место или стенд, где постоянно работает отряд, где отражена жизнь отряда, это:

1) Отрядное место

2) Отрядный уголок

3) Экран настроения

4) Информационный стенд

3. Перечислите стадии развития детского временного коллектива (По Лутошкину):

4. В его основе такие качества, как высокая компетентность, умение лучше других решать организационные задачи, деловой авторитет, наибольший опыт в данной области деятельности, «рука группы», это вид ... лидерства:

1) Делового

2) Эмоционального

5. Сколько длится заключительный период:

1) 5 дней

2) 7 дней

3) 2 дня

4) 3 дня

6. Экскурсия по лагерю, КТД «Бакены», эти формы отрядного дела, относятся к:

1) Основному периоду

2) Организационному периоду

3) Итоговому периоду

7. Это место где отражена тематика смены и содержится: распорядок дня, время посещения (для родителей), запрещенные продукты, сведения об отрядах (названия, эмблемы), экран чистоты, именинники, лучший отряд, лучший вожатый и другое, это:

1) Отрядный уголок

2) Информационный стенд

3) Эстрада

4) Костровое место

8. Специфические особенности временного детского коллектива:

1) автономность от влияния прежнего социума;

2) интенсивность всех видов деятельности в т.ч. общения;

3) краткосрочность существования (зимой ~12 дней; летом до ~24 дней);

4) Все ответы верны

5) Нет правильного ответа

9. В состав самоуправления отряда могут входить:

1) Командир отряда, вожатый, физорг

2) Командир отряда, журналист, ответственный за чистоту

3) Командир отряда, физорг, старший вожатый

4) Командир отряда и вожатый

10. Выберите лишнее. Какие их перечисленных форм работы с отрядом не подходят для орг. периода:

1) Игры на знакомство;

2) Экскурсия по лагерю;

3) Социометрия

4) Формы работы с группами переменного состава;

5) Выбор названия и других отличительных особенностей отряда;

Правильные ответы:

1 - 1

2 - 2

3 - Мягкая глина, Алый парус, Мерцающий маяк, Песчаная россыпь.

4 - 1

5 - 4

6 - 1

7 - 2

8 - 4

9 - 2

10 - 3

Вопросы выпускного экзамена

1. Опишите образ вожатого 10 или более прилагательными. Каким он должен быть в первую очередь? Поясните.
2. Какими качествами должен обладать настоящий вожатый? Опишите, используя подходящие прилагательные. Поясните.
3. За что вожатый несет юридическую ответственность согласно должностной инструкции? Какой еще вид ответственности вы знаете? Поясните.
4. За что вожатый несет материальную ответственность? Какой еще вид ответственности вы знаете? Поясните.
5. Какие методы воздействия вожатые НЕ могут применять к детям? Предложите адекватную альтернативу: допустимые и желательные способы.
6. Может ли вожатый в каких-либо исключительных случаях применить к детям физические наказания или унижить честь и достоинство ребенка? Поясните.
7. Какие методы воздействия на ребенка вы знаете? Любые ли действия вожатого являются правомерными?
8. Что такое Авторитет с большой буквы А? Как его добиться? Каким еще бывает авторитет?
9. Что такое дешевый авторитет? Какой авторитет должен быть у вожатого? Что надо делать, чтобы добиться правильного Авторитета.
10. Что такое злой авторитет? Какой авторитет должен быть у вожатого? Что надо делать, чтобы добиться правильного Авторитета.
11. Работа с напарником. Распределение обязанностей. Рабочие взаимоотношения.
12. Работа с напарником. Единые педагогические требования. Порядок разрешения споров.
13. Работа с напарником. Знакомство, первые соглашения. Забота о напарнике. Вожатые как пример добрых взаимоотношений.

14. Организационный период. Заезд детей, первый сбор и соглашения. Дисциплина.

15. Организационный период. Отрядные и общелагерные мероприятия. Установление контакта с детьми, выявление индивидуальных особенностей.

16. Основной период смены. Система поощрений, обязательные мероприятия, поддержание командного духа.

17. Заключительный период смены. Прощальные мероприятия. Дисциплина.

18. Подъем, или как начать день. Зарядка. ВЛГ.

19. УИСО, построения, приемы пищи (поведение в столовой).

20. Тихий час, посещение душа, поведение на мероприятиях.

21. Внешний вид детей, свободное время, организация отбоя.

22. Художественное оформление отрядного уголка и его презентация.

23. Разработка план-сетки. Единая тематика и сюжетная линия лагерной смены.

24. Имидж отряда. Атрибутика, кричалки, фишки, похвальбушки.

25. Классификация мероприятий и игр. Когда и с какой целью они проводятся.

26. Правила подготовки игры и игрового пространства.

27. Правила проведения игры. Выработка индивидуального стиля ведения.

28. Организация отрядного мероприятия (КТД, огоньки, интеллектуальные игры).

29. Организация общелагерного мероприятия (КП, концерты, станционки, дискотеки).

30. Подготовка отряда к выступлению на общелагерном мероприятии.

31. Игры на знакомство и выявление лидера: примеры игр для разных возрастных групп, цель проведения.

32. Игры на сплочение и взаимодействие: примеры игр для разных возрастных групп и периодов смены, цель проведения.
33. Камертоны, кричалки, игры с залом: примеры для разных возрастов, цель проведения.
34. Игры-розыгрыши и МПИ: примеры игр для разных возрастных групп, цель проведения.
35. Игры в автобусе и игры в дождливую погоду: примеры игр для разных возрастных групп, цель проведения.
36. Подвижные и спортивные игры: примеры для разных возрастов, цель проведения.
37. Классификация конфликтов, возможных в ДОЛ. Критические точки смены.
38. Конфликтная ситуация: неприятный разговор с матерью ребенка, постоянно нарушающего дисциплину. Неожиданно для вас родительница показывает полное неприятие ваших педагогических рекомендаций, аргументируя это нехваткой времени, занятостью на работе и тем, что “воспитывать должны в детском саду”. Ваши действия.
39. Ситуация: один ребенок из вашего отряда отказывается от участия в мероприятии, пытается уйти от ребят, занимающегося подготовкой и уединиться. Ваши действия. Как привлечь ребенка к отрядному делу?
40. Ситуация: начало смены, ребенок младшего возраста плачет, хочет домой. Ваши действия. Как решить данную проблему?
41. Как помочь застенчивому или замкнутому ребенку стать активной единицей отряда?
42. Приведите рекомендации по работе с гиперактивными детьми.
43. Как реагировать на жалобы ябеды? Чего ему не хватает и как ему помочь?
44. Приведите правила разговора с родителями.
45. Дайте общую характеристику детей младшего возраста (6-9 лет): их интересы, ценности, отношение к взрослым, особенности поведения.

46. Каковы особенности работы вожатого на данном возрасте?
47. Приведите примеры основных проблем, которые могут возникнуть при работе с детьми младшего возраста (6-9 лет), а также возможные пути их решения.
48. Дайте общую характеристику детей среднего возраста (10-12 лет): их интересы, ценности, отношение к взрослым, особенности поведения. Каковы особенности работы вожатого на данном возрасте? Приведите примеры основных проблем, которые могут возникнуть при работе с детьми среднего возраста (10-12 лет), а также возможные пути их решения.
49. Поясните особенности физического развития детей трех возрастных групп.
50. Действия при пожаре. Эвакуация детей.
51. Гроза. Действия вожатого.
52. Признаки отравления детей. Первая помощь.
53. Солнечный и тепловой удар. Признаки перегревания организма.
54. Первая помощь при обмороке и истерическом припадке.
55. Безопасность на воде. Организация купания.
56. Проведение спортивных соревнований. Меры безопасности.
57. Первая помощь при ожоге.
58. Действия при укусе жалящих насекомых.
59. Первая помощь при вывихах, подозрениях на перелом.
60. Действия вожатого при кровотечениях.
61. Первая помощь при аллергических реакциях.
62. Первая помощь при эпилептическом припадке.
63. Понятия стресса, эустресса и дистресса. Упражнения на снятие стресса.