

## **Кейс-отзыв наставника и наставляемого**

Наставник: Игнатьева П.К., методист высшей квалификационной категории

Наставляемый: Феер Ю.А., методист

Форма наставничества: педагог-педагог

Ролевая модель: опытный педагог- молодой специалист

### ***Кейс-отзыв наставляемого***

Феер Ю.А., методист дошкольного отделения

Начинающий педагог. Стаж работы методиста – 1 год.

Нуждается в профессиональной помощи в овладении навыками организации работы дошкольного отделения.

Надо (цель и результат)

Создание условий для профессионального роста специалиста. Результат работы:

Феер Ю.А. изучила нормативно-правовую базу дошкольного образования.

Принимала участие в следующих мероприятиях:

Методические объединения, педагогические советы Центра.

Родительские собрания с воспитанниками дошкольного отделения.

Культурно-развлекательные мероприятия для воспитанников дошкольного отделения.

Стратегический проекте «ДАР», реализуемый совместно с родителями обучающихся.

Конкурсе «Талантливый человек-талантлив во всем».

### ***Кейс-отзыв наставника***

Игнатьева П.К., методист высшей категории, стаж работы – 14 лет.

Она является активным участником различных методических мероприятий, активно выступает на, педсоветах, семинарах, форумах, участвует в конкурсах профессионального мастерства и часто занимает призовые места, организует мастер-классы.

Под ее руководством педагоги являются участниками, районных, городских, региональных, всероссийских конкурсов.

Награждена грамотами районной Администрации городского округа Самара и

Департамента образования Администрации городского округа Самара за профессиональный труд.

#### *Оцениваемые результаты*

В соответствии с планом, наставник оказывает необходимую методическую и практическую помощь наставляемому Феер Ю.А. По итогам практических заседаний наставником были даны практические задания наставляемому (проведение образовательно-воспитательных мероприятий с детьми, консультирование родителей воспитанников). Данные задания наставляемым были выполнены.

#### *Этапы реализации программы:*

##### 1 этап. Диагностический

Выявление профессиональных затруднений педагога; разработка основных направлений работы. Педагог наставник анализирует профессиональную готовность педагога, разрабатывается индивидуальный план профессионального становления педагога.

Изучение нормативно-правовой базы дошкольного отделения.

##### 2 этап. Практический.

Содержание этапа:

1. Взаимоподдержка и взаимопомощь;
2. Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС ДО и задачами реализуемых программ;
3. Оказание методической помощи;
4. Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
5. Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;

##### 3 этап. Аналитический

- Анализ результатов работы методиста;
- Динамика профессионального роста педагога;

- Рейтинг педагога среди коллег;
- Самоанализ своей деятельности за прошедший год;
- Подведение итогов, выводы.

Работа наставника создала условия для активного включения, наставляемого в образовательно-воспитательный процесс; помогла в освоении педагогических технологий, направленных на развитие детей раннего возраста; научила планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности и взаимодействовать с родителями воспитанников.