

Кейс-отзыв наставника и наставляемого

Наставник: Терентьева Светлана Валерьевна, заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе.

Наставляемый: Саркисян Кристина Ашотовна, педагог дополнительного образования

Форма наставничества: педагог-педагог.

Ролевая модель: опытный педагог – молодой специалист.

Отзыв наставника (портрет наставляемого)

Саркисян Кристина Ашотовна, педагог дополнительного образования. Стаж работы педагога дополнительного образования – 3 года.

Кристине Ашотовне необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в освоении функциональных обязанностей педагога дополнительного образования, в ознакомлении с документацией, которую требуется вести во время образовательного процесса.

Цель: Создание условий, способствующих успешной адаптации, повышению уровня профессионализма.

Результаты:

Саркисян Кристина Ашотовна благодаря работе с наставником значительно снизился уровень тревоги во время организации образовательного процесса, а именно работе с документацией, общения с обучающимися, их родителями, коллегами по работе и администрацией МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара. Сформировались четкие представления об обязанностях, появился навык ведения документации в соответствии со своими должностными обязанностями. По итогам работы были успешно пройден курс повышения квалификации «Развитие эмоционально-волевой среды детей раннего и дошкольного творчества: МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара. Проведены открытые уроки, мастер-классы, положительно оцененные коллегами и администрацией МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара. Педагог дополнительного образования

Саркисян К.А. участвовала в семинарах конференциях по приобретению педагогического опыта работы. Приняла участие в Областном конкурсе инновационных ДООП «Новый формат» и представила свой педагогический опыт.

Отзыв наставляемого

Терентьева Светлана Валерьевна, проявила себя как профессионал в своей области. Активно и грамотно делилась информацией, и передавала свой опыт. Всегда отзывчива и готова прийти на помощь в решении любых рабочих вопросов, или спорных ситуаций.

Считаю, наше взаимодействие в рамках наставнической пары продуктивным и полезным для дальнейшего опыта.

Этапы реализации программы:

1 этап. Диагностический

На основании анкетирования выявили проблемы, которые необходимо устранить и составили совместный план работы на год.

Сформировали основные направления работы.

Разработали индивидуальный план профессионального становления педагога.

2 этап. Практический.

1. Работа с наставляемым на данном этапе строится в соответствии с индивидуальным планом профессионального развития и включает следующие формы:

- самообучение (наставляемый составляет план по самообразованию)
- повышение квалификации
- участие в мероприятиях, организованных ОО

2. Оказание методической помощи;

3. Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога.

Этап 3. Совместная работа наставника с наставляемым

1. Один раз в 2 недели были организованы встречи наставника и наставляемого (консультации).

Совместная подготовка к мероприятиям в соответствии с календарным планом.

Совместная работа над составлением планов образовательной деятельности.

Этап 4. Аналитический

1. Наставляемый педагог овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации массовых мероприятий образовательной деятельности;

2. Проведение мероприятий стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности;

3. Показатели качества образовательного процесса находятся на базовом уровне.

Итоги: Педагог МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара Саркисян Кристина Ашотовна успешно адаптировалась в коллективе, достигла хороших результатов в работе. Работа наставника считается выполненной.