

<b>«Методическая рамка образовательной практики»</b>	
Название образовательной практики	«Авторские педагогические проекты» как средство профориентации на педагогические профессии
Номинация	«Гуманитарные науки и технологии»
Приоритетное направление	Профориентация на педагогические профессии
Какая цель достигнута?	Созданы условия, в том числе образовательной интернет-среды, для профессионального самоопределения старшеклассников через формирование компетенций вожакого.
Какие задачи решены?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовано обучение по ДООП «Вожатый: от теории к практике» в очном и дистанционном режиме;</li> <li>– сформирован образовательный контент для интернет-сервисов проекта;</li> <li>– организованы мероприятия по профессиональному самоопределению, мотивационные тренинги совместно с социальными партнерами;</li> <li>– трудоустроены участники проекта совместно с МКУ г.о. Самара «Молодежный центр «Самарский»;</li> <li>– у подростков развиты коммуникативные и организаторские способности.</li> </ul>
Какие дети по возрасту обучались?	13-17 лет
Какие категории обучающихся обучались?	Обучающиеся с разными образовательными потребностями.
На какие научно-педагогические и методические подходы опирались?	Личностно-ориентированный подход; Компетентностный подход; Системно-деятельностный подход.
Какие нормы, традиции сохранились?	Педагогические традиции (Технология коллективного воспитания по А.С. Макаренко; Теория развития временного детского коллектива по А.Н. Лутошину); Вожатские традиции (История вожатского движения; образ вожакого; напарничество); Единые педагогические требования.
В чем новизна подхода и преподавания ДООП?	Наставничество (наставниками у ребят являются студенты российских студенческих отрядов); Социальные партнеры (занятия с участием социальных партнёров направлены на формирование у обучающихся представлений о будущей профессии).
Место и назначение образовательной практики в содержании и реализации вашей ДООП?	Данная образовательная практика находит свое назначение в следующих темах учебного плана ДООП «Вожатый: от теории к практике»: «Коллективно-творческое дело»; «Игровой конструктор»; «Разработка педагогического проекта»; «Методы и формы организации отрядной деятельности»; «Организация творческой деятельности»; «Конструирование квестов»; «Сюжетно-ролевые игры»; Итоговое занятие «Защита проекта».
В чем новизна методик, технологий обучения и воспитания?	Проектный метод; Практикоориентированность (трудоустройство по итогам сдачи проекта); Игротехнические технологии; Обучение в сотрудничестве.
Какие образовательные	– не менее 100 авторских педагогических разработок

результаты достигнуты обучающимися?	(настольные, интеллектуальные, спортивные, сюжетно-ролевые игры; квесты; коллективно-творческие дела); – не менее 200 школьников, задействованы в системе наставничества; – не менее 260 трудоустроенных подростков в качестве «помощника водителя» в летние оздоровительные лагеря.
Какие ресурсы помогли?	Социальное партнёрство со следующими организациями: – МКУ г.о. Самара «Молодежный центр «Самарский» (сотрудничество по вопросам трудоустройства участников проекта в летний период); – Детские оздоровительные центры г. Самары; – МБУ ДО «Центр «Поддержка детства» (оказание поддержки в проведении занятий по конфликтологии и возрастным особенностям детей); – ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (взаимодействие с педагогическими отрядами сводного студенческого отряда «Крылья»); – Самарский филиал ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» (проведение экспертизы образовательной программы проекта, реализация совместных мероприятий по плану проектной деятельности); – ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» (проведение экспертизы образовательной программы проекта и организация совместных мероприятий по профориентации школьников на педагогические профессии); – Пространство Strelka Hall (предоставление площадки для проведения мероприятий).
В чем результат образовательной практики?	– не менее 500 человек – подростков стали участниками проекта; – не менее 20 обучающих видеороликов; – 5 мотивационных видеороликов, подготовленных слушателями «Школы водителей»; – не менее 50 мероприятий по профориентационному просвещению, организованных и проведенных слушателями «Школы водителей» (очных и дистанционных); – не менее 10 публикаций по теме проекта.
Есть ли методический результат в виде публикаций?	1. <a href="http://almanah-samara.ru/files/2022/vypusk15/2022-2(15)_53-55.pdf">http://almanah-samara.ru/files/2022/vypusk15/2022-2(15)_53-55.pdf</a> ; 2. <a href="http://almanah-samara.ru/files/2021/vypusk12/2021-3(12)_65-68.pdf">http://almanah-samara.ru/files/2021/vypusk12/2021-3(12)_65-68.pdf</a> 3. <a href="http://almanah-samara.ru/files/2020/vypusk7/2020-2(7)_53-end.pdf">http://almanah-samara.ru/files/2020/vypusk7/2020-2(7)_53-end.pdf</a> 4. <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1LDuUZwAxv7MOyUWsqjop0IXQhrpcJmEJ">https://drive.google.com/drive/folders/1LDuUZwAxv7MOyUWsqjop0IXQhrpcJmEJ</a>
Цифровые следы образовательной практики	1. Интервью для телепрограммы «Доброе утро», выходящей в эфир на «Первом канале»: <a href="https://www.1tv.ru/shows/dobroe-utro/reportazh/podrobotka-dlya-shkolnika-na-kanikulah-dobroe-utro-fragment-vypuska-ot-12-05-2022">https://www.1tv.ru/shows/dobroe-utro/reportazh/podrobotka-dlya-shkolnika-na-kanikulah-dobroe-utro-fragment-vypuska-ot-12-05-2022</a> 2. Интервью для телеканала «Самара ГИС» в 2021 году:

	<p><a href="https://youtu.be/BafVdD0AUeo">https://youtu.be/BafVdD0AUeo</a></p> <p>3. Интервью для телеканала «Самара ГИС» в 2022 году: <a href="https://youtu.be/Wu-NE0u6ZUc">https://youtu.be/Wu-NE0u6ZUc</a></p> <p>4. Интервью для телеграмм-канала «КИДПРО» в рамках VII конференции «Индустрия детского полезного развивающего отдыха» <a href="https://telegra.ph/Vozhatye-shkolniki-Opyt-podgotovki-pomoshchnikov-vozhatyh-v-Samare-10-21">https://telegra.ph/Vozhatye-shkolniki-Opyt-podgotovki-pomoshchnikov-vozhatyh-v-Samare-10-21</a></p> <p>5. Репортаж для телеканала «Губерния» (тайминг с 1.15 по 1.45 сек.) - <a href="https://sovainfo.ru/news/v-samarskoy-oblasti-prokhodyat-lektsii-i-seminary-dlya-vozhatykh-letnikh-lagerey/?sphrase_id=260356">https://sovainfo.ru/news/v-samarskoy-oblasti-prokhodyat-lektsii-i-seminary-dlya-vozhatykh-letnikh-lagerey/?sphrase_id=260356</a></p> <p>6. Репортаж для телеканала «Самара ГИС» - <a href="https://youtu.be/Ixav_CpS32o">https://youtu.be/Ixav_CpS32o</a></p> <p>7. Статья на сайте Администрации г.о. Самара - <a href="https://www.samadm.ru/media/news/36489/">https://www.samadm.ru/media/news/36489/</a></p> <p>8. Статья в интернет издании «Самарская газета» - <a href="https://sgpress.ru/news/341934">https://sgpress.ru/news/341934</a></p> <p>9. Статья в интернет издании Сетевое издание «Информационное агентство СОВА» - <a href="https://sovainfo.ru/news/v-samare-uchastniki-proekta-shkoly-vozhatykh-obsudyat-trudoustroystvo-podrostkov-na-letno/">https://sovainfo.ru/news/v-samare-uchastniki-proekta-shkoly-vozhatykh-obsudyat-trudoustroystvo-podrostkov-na-letno/</a></p>
Краткая аннотация образовательной практики	<p>Образовательная практика способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, лидерских способностей, организаторских и творческих способностей обучающихся. Разработка авторских педагогических проектов способствует выявлению талантливой молодежи, формированию компетенций, благодаря которым молодые люди смогут брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, разрабатывать социальные проекты.</p>