

Департамент образования Администрации городского округа Самара  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «Экология детства» городского округа

<b>Утверждена</b> На заседании Педагогического совета МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара Протокол № 5 от 28 декабря 2022	<b>Утверждаю</b> Директор МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара _____ О.К.Шубина
--	--

**Программа развития муниципального бюджетного учреждения  
Дополнительного образования «Центр дополнительного образования  
«Экология детства» городского округа Самара  
2023-2025**

г. Самара, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт Программы развития Центра	3
Раздел 1.	Анализ исходного состояния и основных проблем развития Центра	5
1.1.	Информационно-аналитическое обоснование Программы	6
1.2.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы	14
Раздел 2.	Концепция развития Центра	17
2.1.	Нормативно-правовые основы разработки концепции	17
2.2.	Принципы организации деятельности Центра	18
2.3.	Миссия, цели, задачи и стратегические направления развития	19
2.4.	Создание условий, цели и задачи второго уровня для успешного развития Центра	20
2.5.	Ожидаемые результаты развития и критерии оценки результатов развития	23
Раздел 3.	Основные мероприятия, механизмы и система мониторинга реализации Программы	26
3.1.	План мероприятий по реализации Программы	26
3.2.	Механизмы реализации Программы	35
3.3.	Система мониторинга реализации Программы	36
	Приложения	
	Приложение 1 «Информационные карты образовательных проектов»	37
	Приложение 2 «Глоссарий»	45

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Экология детства» городского округа Самара на 2023 -2025 годы
Дата разработки программы	Сентябрь - декабрь 2022 года
Фамилия, имя, отчество, должность руководителя Программы	Шубина Оксана Константиновна, директор МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» городского округа Самара
Разработчики Программы	– Игнатьева П.К., заместитель директора по научно-методической работе – Терентьева С.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Севрюгина О.М., методист – Кульков А.Е., методист
Сайт Центра	www.экология-детства.рф
Юридический адрес	443001 г. Самара, Студенческий переулок, 2
Контакты	телефон/факс 202-00-18, e-mail: do_ekologiya.dop@samara.edu.ru
Лицензия на ведение образовательной деятельности	№ 6623 от 28 марта 2016 г. выдана 28 марта 2016 г. Министерством образования и науки Самарской области серия 63 Л 01 № 00021922 приложение № 1 к лицензии на осуществлении образовательной деятельности: дошкольное образование и дополнительное образование детей и взрослых серия 63 П 01 № 0004833
Структурные подразделения	– клуб по месту жительства «Ровесник» – клуб по месту жительства «Калейдоскоп» – клуб по месту жительства «Союз друзей» – клуб по месту жительства «Ювента» – административный корпус и штаб «Поста № 1»
Миссия Центра	Моделирование доступного образовательного пространства, работающего на формирование социально-ответственной, эмоционально устойчивой, творчески мыслящей личности, признающей духовно-нравственные ценности российского общества и государства.
Цель Программы	Развитие Центра как открытой мобильной образовательной системы, доступной для максимального количества детей и направленной на успешную социализацию обучающихся, формирование их готовности к самостоятельному нравственному выбору, самореализации, осознанному жизненному самоопределению и активной гражданской позиции.
Основные задачи	1. Повысить доступность качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, современным требованиям общества. 2. Создать необходимые условия в Центре в соответствии с

	<p>требованиями законодательства для эффективного образовательного процесса, укрепления здоровья и развития детей.</p> <p>3. Организовать сферу неформального образования и социализации обучающихся путем реализации социально-значимых проектов через взаимодействие с общеобразовательными, дошкольными учреждениями, высшими учебными заведениями и иными организациями.</p> <p>4. Обеспечить модернизацию содержания образования и образовательной инфраструктуры Центра.</p> <p>5. Обновить состав и компетенции педагогических кадров, создать действенный механизм мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p> <p>6. Сформировать систему раннего выявления и сопровождения одаренных детей.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p><b>I этап – 2023 год</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка плана мероприятий по реализации Программы развития;</li> <li>– начало реализации плана мероприятий,</li> <li>– подготовка кадров,</li> <li>– улучшение материально-технической базы.</li> </ul> <p><b>II этап – 2023-2025 годы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация плана мероприятий;</li> <li>– текущий мониторинг реализации Программы развития;</li> <li>– корректировка Программы развития (по необходимости) перед началом текущего учебного года;</li> <li>– развитие материально-технической базы Центра;</li> <li>– повышение квалификации сотрудников Центра.</li> </ul> <p><b>III этап – 2025 год</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– завершение реализации плана мероприятий;</li> <li>– подведение итогов реализации Программы развития;</li> <li>– разработка Программы развития на следующий период.</li> </ul>
<p>Система управления Программой и организация контроля</p>	<p><b>Управление</b> реализацией Программы осуществляется директором.</p> <p><b>Контроль</b> за выполнением Программы, а также корректировка мероприятий Программы осуществляется коллективом Центра путем участия в составе Педагогического совета; Совета Центра, Научно-методического совета</p>

**РАЗДЕЛ 1.**  
**АНАЛИЗ ИСХОДНОГО СОСТОЯНИЯ И ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ МБУ**  
**ДО «ЦДО «ЭКОЛОГИЯ ДЕТСТВА»**  
**г.о. САМАРА**

**1.1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития**

Данная программа разработана, как продолжение ранее действующей Программы развития МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара с 2023 по 2025 г. с учетом последних требований законодательных актов РФ в области общего и дополнительного образования детей.

Программа включает концепцию, цели, задачи, определяет содержание дополнительного образования и регламентирует воспитательную работу коллектива Центра дополнительного образования «Экология детства» на 3 года.

**Историческая справка**

За плечами Центра дополнительного образования «Экология детства» 30-летняя история. «Экология детства» - это уникальный центр дополнительного образования, поскольку помещения клубов по месту жительства, входящих в структуру Центра, находятся в двух районах города – Ленинском и Кировском.

В феврале 1993 года Станция юных техников и некоторые подростковые клубы Ленинского района были объединены в Центр внешкольной работы с детьми и молодежью (социально-педагогический комплекс) Ленинского района.

В 1996 году Центру выделили еще одно помещение в новостройке на проспекте Карла Маркса, 10. Здесь были открыты секции спортивно-оздоровительного отдела.

27 июня 1997 году Центр внешкольной работы Ленинского района был переименован в Центр дополнительного образования и творчества «Экология детства» (ЦДОиТ). С этого момента начался новый этап в развитии Центра. Деятельность центра расширилась, появлялись новые педагоги, новые объединения.

В 1999 году к Центру присоединился подростковый клуб «Ровесник», в 2000 – клуб «Ювента», а в 2001 году на базе Центра был открыт клуб «Союз друзей» на улице Вилоновской.

В это время начали работу многие объединения самых разных направлений, например, основы парикмахерского дела, «История края», «Юный Архимед», «Начальное техническое моделирование», фольклорный ансамбль «Волжаночка», объединение аниматоров, организаторов и ведущих развлекательных мероприятий «Вадим и Компания», театральных

кружок «Шоу-театр «Детки», хореографическое объединение «Скандал». Мощную деятельность вели спортивные объединения: дзюдо, фехтование, легкая атлетика, каратэ и др.

В 2002 году ЦДОиТ «Экология детства» вновь меняет свое название и становится Центром дополнительного образования детей «Экология детства» (ЦДОД). В это время появились новые объединения художественной, естественно-научной и других направленностей. Появился, например, клуб исторической реконструкции.

Одним из направлений работы Центра в этот период стало взаимодействие со школьниками и студентами. Для старшеклассников были организованы предпрофильные курсы различной направленности. На базе «Экологии детства» с начала 2000-х годов была организована практика студентов Самарского государственного университета, Самарской Государственной Академии культуры и искусства и других ВУЗов.

С 2002 года Центр «Экология детства» стал городским штабом возрождающегося Поста № 1: Центр предоставлял скаутам и школьникам, несшим Вахту памяти у Вечного огня, помещение для отдыха и форму самарского Поста № 1.

За время работы Центра сложились добрые традиции: это организация и проведение массовых районных и городских праздников, работа летних площадок в клубах по месту жительства, реализация программ профильных смен в детских оздоровительных лагерях.

В самом конце 2015 года учреждение вновь сменило название на «Центр дополнительного образования «Экология детства».

В 2016 г. на базе «Экологии детства» по адресу проспект Metallургов было открыто дошкольное отделение на 30 детей в возрасте от 4 до 7 лет.

С 2017 г. Центр является организатором городских проектных инициатив в рамках реализации Стратегии развития городского округа Самара на период до 2025 года. В этом же году на базе Центра был торжественно открыт музей «Пост № 1: из прошлого в будущее».

С 2018 года ЦДО «Экология детства» является координационным центром по организации летней оздоровительной кампании для школьников городского округа Самара.

В рамках Стратегии комплексного развития г.о. Самара до 2025 года Центром «Экология детства» были реализованы следующие проекты:

- 2019 год, проект «Профессионариум», цель: профессиональная ориентация старших школьников на профессии в области архитектуры, строительства, дизайна и формирование их активной гражданской позиции;
- 2020 год, проект «Профессионариум: «Школа вожатых», цель: создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников через формирование

компетенций вожатого для организации деятельности детского коллектива в условиях летнего лагеря.

- 2021 год, проект «Школа вожатых. Новое развитие», цель: создание условий, в том числе образовательной интернет-среды, для профессионального самоопределения старшеклассников через формирование компетенций вожатого.

- 2022 год, проект "Грамотные решения", цель формирование финансовой культуры у школьников 13-17 лет, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию, и вовлечение их в процесс повышения финансовой грамотности населения Самарской области.

**Анализ реализации муниципального задания за период с 2018 г. по 2022 г.**

МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара выполняет муниципальное задание, в соответствии с предусмотренными Уставом основными видами деятельности. Муниципальное задание Центра формируется и утверждается Учредителем – Департаментом образования Администрации городского округа Самара.

За период работы Центра с 2018 г. по 2022 г. муниципальное задание было реализовано в полном объеме, в соответствии с показателями отчетности по его выполнению. За данный период у Учредителя не возникали основания о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения муниципального задания. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования (Управление Роспотребнадзора, Главное управление МЧС России, Отдел надзора, контроля в сфере образования и регламентации деятельности образовательных учреждений) и отчетов об их исполнении за период 2018-2022 гг. не было.

Основные показатели муниципального задания по годам:

муниципальное задание на год	общее кол-во детей	группа кратковременного пребывания (дошкольники)	дошкольное отделение	организация деятельности проектных и методических площадок
2018 г.	1785	15	31	2
2019 г.	2165	16	31	2
2020 г.	2165	16	31	2
2021 г.	2165	0	31	4
2022 г.	2165	0	31	3

Информация о численности учащихся по направленностям дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с учебным планом:

Направленность	Кол-во детей за учебный год			
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Техническое	246	296	363	376
Туристско-краеведческое	386	247	277	192

Социально-гуманитарное	48	104	60	100
Художественное	896	995	1016	952
Физкультурно-спортивное	532	447	295	545
Группа кратковременного пребывания детей	15	16	16	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>2123</b>	<b>2105</b>	<b>2027</b>	<b>2165</b>

### **Особенности организации образовательного процесса**

ЦДО «Экология детства» является многопрофильным учреждением и реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы 5-ти направленностей из 6-ти возможных: туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, художественная, физкультурно-спортивная, техническая. Отсутствуют программы естественнонаучной направленности.

В соответствии с муниципальным заданием на 2022 год в Центре обучаются 2 165 ребенка в возрасте от 5 до 18 лет и 31 ребенок в возрасте от 3 до 7 лет в дошкольном отделении.

На 1-й год обучения в детские объединения зачисляются дети любой национальности и вероисповедания, не имеющие какой-либо специальной подготовки и любого социального положения; дети с ОВЗ (если состояние здоровья позволяет заниматься конкретным видом деятельности).

Учебный план Центра «Экология детства» разрабатывается и изменяется на основании муниципального задания Учредителя.

Он представляет собой план-сетку, в которую внесены следующие данные:

- название программы (объединения),
- сроки освоения программы,
- возраст обучающихся,
- фамилия, имя и отчество педагога,
- количество часов на одну группу,
- количество групп,
- количество детей в одной группе в соответствии с годом обучения,
- общее количество групп, обучающихся по данной программе,
- расчет человеко-часов.

Программы классифицируются по направленностям и заносятся в соответствующий раздел.

В **дошкольном отделении** функционирует 1 группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет наполняемостью 31 ребёнок.



Кроме образовательной деятельности, которая ведется за счет муниципальных средств, Центр оказывает населению еще и платные образовательные услуги по 3 программам:

- для детей дошкольного возраста «Легоконструирование» "Ступеньки",
- для детей от 5 до 12 лет «ОФП с элементами рукопашного боя»; обучающиеся, достигшие 13-ти летнего возраста переводятся на бесплатное обучение по дополнительной программе «Армейский рукопашный бой» («Гладиатор»).

### **Характеристика педагогического коллектива**

Центр полностью укомплектован педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует профессиональным стандартам «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н) и Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н).

Общая численность педагогических работников составляет 28 человек. В общей численности педагогических работников удельный вес педагогических работников в возрасте моложе 25 лет – 2 человека (7%), до 30-ти лет - 8 человек (28,5%), от 25 до 35 лет – 3 человек (10,7%), свыше 35 лет и старше – 12 человек (42,8%), из них пенсионеры – 3 человек, в возрасте от 55 лет % – 3 человека (10,7%). По половой принадлежности: женщин – 22 человек, мужчин – 6 человек.

Степень образования у работников учреждения различна. Высшее профессиональное образование имеют 78,5% (22 человек), из них педагогическое - 18. Среднее профессиональное образование имеют 21,5% (6 человек), из них педагогическое - 6.

Среди членов педагогического коллектива имеют первую квалификационную категорию – 43% (12 человек) и высшую квалификационные категории 25 % (7 человек).

Если классифицировать педагогический состав по стажу работы, то стаж менее 2-х лет имеют 10,7% (3 человек), от 2-х до 5-ти лет – 25 % (7 человек), от 5 до 10 лет – 14 % (4 человека), от 10 до 20 лет – 28,5 % (8 человек).

Количественный показатель доли сотрудников, прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации, составляет 89% (25 чел.).

### **Организация взаимодействия с социальными партнерами**

Администрация Центра активно сотрудничает с другими муниципальными образовательными учреждениями и организациями на основе договора о сотрудничестве и

плана мероприятий на учебный год. В основном, в рамках этого договора проводятся совместные массовые мероприятия.

В частности, совместно с **Администрацией Ленинского внутригородского района и ТОСами (территориальным общественным самоуправлением):**

- организуются досуговые и развлекательные мероприятия для жителей микрорайонов, такие как праздники двора, Масленица, районный фестиваль цветов, «Лето с футбольным мячом», новогодние мероприятия;
- представители Администрации района принимают участие в качестве членов жюри или в качестве соорганизаторов районных конкурсов и районных этапов городских конкурсов (соревнований), проводимых Центром;
- предоставляют грамоты, дипломы победителям районных конкурсов (соревнований) за подписью главы района, а также кубки и медали для проведения спортивных соревнований.

Совместно с **Областной Федерацией армейского рукопашного боя** проводится традиционный Открытый турнир по армейскому рукопашному бою, в котором принимают участие наряду с обучающимися Центра и учащиеся других спортивных объединений города Самара.

**СРО ОГО «Всероссийского физкультурно-спортивного общества «Динамо»** предоставляет для занятий детского объединения «Легкая атлетика» помещения на стадионе «Динамо».

Сотрудники **МБУК г.о. Самара «СМИБС» библиотека им. Н.К. Крупской** проводят для ребят из клубов по месту жительства познавательные викторины, игры, тематические лекции.

Взаимодействие на уровне учреждений дополнительного образования Самары (многопрофильные, школы искусств, спортивные школы и прочие) заключается:

- в получении и оказании методической консультативной помощи;
- во взаимопосещении семинаров и мастер-классов, открытых занятий;
- совместной организации концертных и игровых программ, городских и районных мероприятий.

Активное взаимодействие с социальными партнерами проходит **во время работы городских проектных площадок.** В городском проекте «Профессионариум», Центр взаимодействует с СОИКМ им. П.В. Алабина, Самарским государственным техническим университетом, историческим парком «Россия – моя история», МБОУ ОДПО «Центр

развития образования г.о. Самара» и Самарской региональной организацией «Союз архитекторов России».

В городском проекте «Школьный гандбольный клуб» партнерами выступают РОО «Самарская областная Федерация гандбола», ФСОО «Самарская региональная федерация черлидинга», Администрация Ленинского внутригородского района г.о. Самара, СП ДО «Вундеркинд» ГБОУ СОШ № 2 пгт. Усть-Кинельский, а также МБОУ Школы № 32 и 52, 53 и 132.

В городском проекте «Школа вожатых» партнерами выступают:

- МКУ г.о.Самара «Молодежный центр «Самарский» (сотрудничество по вопросам трудоустройства участников проекта в летний период);
- ГБУ СО «Центр патриотического воспитания» (загородный центр «Лесная сказка») (оказание поддержки в проведении занятий, а также осуществление наставничества);
- МБУ ДО «Центр «Поддержка детства» (оказание поддержки в проведении занятий по конфликтологии и возрастным особенностям детей);
- ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П.Королева» (взаимодействие с педагогическими отрядами сводного студенческого отряда «Крылья»);
- Самарский филиал ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» (проведение экспертизы образовательной программы проекта, реализация совместных мероприятий по плану проектной деятельности);
- ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» (проведение экспертизы образовательной программы проекта, а также организация совместных мероприятий с кафедрой педагогики и психологии по профориентации школьников на педагогические профессии);
- Самарское региональное отделение общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Педагогический отряд «Ярче».

В городском проекте «Грамотные решения» партнерами выступают:

- МКУ Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения «Ровесник» - предоставление обучающихся – участников Проекта;
- МБУ ДО «Поддержка детства» г.о. Самара – проведение тренинговых мероприятий;
- Центральный Банк Российской Федерации – предоставление площадки и специалистов для проведения занятий и практических тренингов, а также призового фонда;

- Центр занятости населения городского округа Самара – ознакомление с рынком труда в г. Самара;
- МКУ Молодежный Центра «Самарский» - организация трудоустройства обучающихся проекта в летний период в учреждения и организации г. Самара на должность «помощник специалиста»;
- Отделение по Самарской области Пенсионного Фонда РФ – трудоустройство участников Проекта;
- УФСР Самарской области - трудоустройство участников Проекта;
- Роспотребнадзор по Самарской области.

Для популяризации деятельности проектов организуется взаимодействие с печатными и телевизионными СМИ, с интернет-журналами, а также популярными информационными группами в социальных сетях. Среди них: телеканалы СамараГИС, Губерния, 1 федеральный канал, издания Волга-Ньюс, КИДПРО.

Центр активно взаимодействует со школами и детскими садами города. На базе школ и детских садов работают организованы занятия детских объединений Центра, а также проводятся совместные мероприятия.

### Состояние материально-технической базы

Помещения МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара располагаются в 5-ти зданиях, находящихся в 2-х районах (Ленинском и Кировском):

№ п/п	структурное подразделение	Год постройки	Адрес	Площадь
1.	корпус № 1 (музей, администрация)	1969 г.	Студенческий пер., д. 2	254,9 кв. м. встроенное, 1 этаж
2.	клуб по месту жительства «Калейдоскоп»	1994 г.	пр. Карла Маркса, д. 10	778,5 кв.м. пристрой к жилому дому
3.	клуб по месту жительства «Ровесник»	1961 г.	ул. Маяковского, д. 97	353,6 кв.м. встроенное, 1 этаж
4.	клуб по месту жительства «Ювента»	1954 г.	ул.Самарская, д. 188 а	174,3 кв.м. встроенное, 1 этаж
5.	клуб по месту жительства «Союз друзей», дошкольное отделение	1962 г.	пр. Metallургов, 94	491,5 кв.м. встроенное, 1 этаж

### Инфраструктура Центра

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	19
2.	Учебный класс	13
3.	Лаборатория	-
4.	Танцевальный класс	3
5.	Спортивный зал	3
6.	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2
7.	Актальный зал	-
8.	Концертный зал	-
9.	Игровое помещение	2
10.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
11.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
12.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
13.	С медиатекой	да
14.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
15.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
16.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

#### **В дошкольном отделении оборудованы:**

–групповая ячейка, в состав которой входит: групповая комната, буфет, туалет, раздевалка;

–2 спальни;

–методический кабинет;

–медицинский кабинет;

–музыкальный зал.

Помещение группы оборудовано игровыми зонами, развивающими познавательные и творческие способности детей. Для прогулок детей, на территории прилегающей к дому выделен отдельный огороженный участок, расположенный во внутреннем дворе. На участке установлены песочница, горка, игровой стол и лавки, малые архитектурные формы.

Программа развития дошкольного отделения представлена отдельным документом, разработанным в концепции общего развития Центра.

#### **Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса**

Программно-методическое обеспечение Центра состоит из:

– комплекса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разных направленностей;

– методических разработок, пособий, планов-конспектов занятий, разрабатываемых

педагогами к своей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

- медиатеки учреждения, включающей различные видео- и аудиоматериалы;
- информационно-методического фонда и библиотеки, которые включают объемную базу научно-методических статей (журналы «Дополнительное образование и воспитание», «Методист», «Внешкольник», «Наука и практика воспитания и дополнительного образования», «Вожатый» и др.) и художественной литературы;
- основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного отделения, а также рабочей программы совместной деятельности педагога с детьми разновозрастной группы на текущий учебный год и учебно-методических комплектов к этой программе;
- фондов музея «Пост № 1».

#### Информация по реализуемым дополнительным программам

направленность программы	всего	вид		срок реализации		
		модифицированные	адаптированные	до 1 года	менее 3-х лет	от 3-х и более лет
туристско-краеведческая	4	4	0	4	0	0
социально-педагогическая	2	2	0	2	0	0
физкультурно-спортивная	5	3	0	3	0	2
техническая	9	9	0	19	0	0
художественная	19	19	0	16	0	0
естественно-научная	0	0	0	0	0	0
<b>Всего</b>	42	42	0	40	0	2

## 1.2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

### Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Основной группой субъектов внешнего окружения являются **обучающиеся**. Их образовательные запросы направлены на необходимость самореализации и развития своих творческих способностей, физического состояния, самоутверждения в среде сверстников, на занятия интересным для себя видом деятельности и т.д.

Крупной группой субъектов внешнего окружения являются **родители**. Среди их образовательных запросов преобладает направленность на получение их детьми качественных образовательных, культурно-досуговых и оздоровительных услуг. Также для родителей важна возможность воспитания детей путем развития художественно-эстетического вкуса, приобщения их к достижениям мировой культуры, путем

патриотического и духовно-нравственного воспитания, развития физических и морально-психологических способностей детей.

К субъектам внешнего окружения относятся **школы**. Их потенциальные образовательные потребности могут выражаться в создании на базе Центра предпрофильных курсов для помощи учащимся с определением будущей профессии, что позволит школам успешней готовить выпускников к экзаменам. Также образовательные запросы школы направлены на возможность организации и проведения занятий педагогами Центра на своей базе различной направленности: спортивных секций, творческих мастерских, танцевальных коллективов, объединений технической направленности и т.д.

### **Анализ образовательной деятельности основных конкурентов**

Конкурентами МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» на территории Ленинского района являются общеобразовательные и спортивные школы, школы искусств, а также другие частные организации, осуществляющие обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам.

Образование в школах в основном направлено на освоение учащимися основной школьной программы, подготовку к успешной сдаче экзаменов. Внешкольному компоненту образования уделяется меньше внимания, однако школы все активней включают в организацию внеурочных занятий. Работа кружков и секций в школах облегчается тем, что в них занимаются дети этой же школы.

В Ленинском районе действуют несколько типов учреждений, осуществляющих занятия по программам дополнительного образования:

1. Коммерческие организации с хорошей материально-технической базой (помещение, оборудование и т.д.) и активной рекламой в соцсетях.
2. Некоммерческие организации с широким спектром ДООП по всем направленностям, адаптивными программами, бесплатными занятиями, хорошей материально-технической базой, сильными коллективами, в том числе образцовыми.
3. Муниципальные образовательные учреждения: специализированные спортивные школы (ДЮСШ № 7, 10, СШОР №8, СДЮСШОР № 5, 12 и др.), детские школы искусств (ДШИ № 6, 8, ДШИ СГИК) в которых идет работа по целенаправленному обучению какого-либо определенного вида спорта или направления в искусстве.

Главным конкурентом на территории Ленинского района среди детских центров является Самарский Дворец детского и юношеского творчества. Он обладает широким спектром детских объединений различной направленности: декоративно-прикладное, изобразительное творчество («Изостудия», «Семицветик»), театральные коллективы («Сказ»

«Маленький актер» «Krug\_И), хореографические коллективы («Брейкинг», «Eazy» «Тутти»), вокальные коллективы («Ассорти», «Волшебные голоса») спортивные и военно-патриотические объединения. Дворец хорошую репутацию и широко известен в Самаре, обладает современной материально-технической базой и квалифицированным педагогическим коллективом. Вместе с тем, во Дворце отмечается недостаточное количество спортивных объединений.

## **Проблемы и их причины**

### Проблема 1.

Образовательные возможности Центра не соответствуют в полном объеме требованиям времени и запросам населения.

В последние годы на территории Самары при поддержке государства активно развивается негосударственный сектор дополнительного образования, имеющий современную материально-техническую базу и предлагающий потребителям наиболее привлекательные программы. Наряду с этим, расширяется рынок услуг и сервисов информального (неформального) образования (образовательные онлайн-ресурсы, виртуальные читальные залы, мобильные приложения и др.).

Инфраструктура Центра, его материально-техническая база требует обновления. Учреждение испытывает острый дефицит в современном оборудовании и инвентаре, учебных пособиях, компьютерной технике.

Необходимо провести ремонт в учебных кабинетах, оснастить их оборудованием для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.

Возрастает необходимость привлечения спонсорской помощи учреждению на постоянной основе от бизнес-структур или участие в грантовых проектах.

### Проблема 2

Недостаточная эффективность межведомственного взаимодействия при организации отдыха и мероприятий для особых категорий детей.

Актуальность на социально-педагогическом уровне вызвана потребностями в социализации детей с ОВЗ (маломобильных) в условиях субрегионального комплекса детских учреждений и недостаточной разработанностью механизма межведомственного взаимодействия необходимого для эффективной социально-педагогической работы.

Отсутствие единого подхода в определении «одаренный ребенок» и системы сопровождения детской одаренности. На сегодняшний день общепризнано, что развитие детской одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности



(природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). Задача любого образовательного учреждения организовать ту социокультурную среду, в которой способности ребенка раскроются в полной степени. В центре на сегодняшний день работа с данной группой детей не организована и заключается только в сборе дипломов и грамот за победу в конкурсах и соревнованиях.

Проблема 3. Слабо развернута практика формирования у обучающихся функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Понятие «функциональная грамотность» не относится к какому-либо конкретному учебному предмету, оно метапредметно, формы его проявления также различны.

Проблема формирования функциональной грамотности в первую очередь обусловлена недостатком компетенций у педагогов, а именно отсутствием четкого понимания, что такое функциональная грамотность; подменой понятий, непониманием какие умения обеспечивают формирование того или иного вида грамотности.

Возникает необходимость повышения квалификации педагогов в области функциональной грамотности, а также внедрения компонента формирования у обучающихся функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека в образовательные программы.

Проблема 4. Низкий уровень вовлеченности профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

Процесс интеграции дополнительного образования и среднего профессионального образования внесет существенные преимущества для самоопределения обучающихся: расширение образовательной среды за счёт освоения различных источников информации; продуктивные профессиональные пробы в процессе обучения; углубление процесса формирования необходимых компетенций.

## **Раздел 2.**

### **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБУ ДО «ЦДО «ЭКОЛОГИЯ ДЕТСТВА» г.о. САМАРА**

#### **2.1. Нормативно-правовые основы разработки Концепции**

Основой для разработки Концепции развития Центра послужила «Стратегия комплексного развития г.о.Самара на период до 2025 года».

Перед образовательными учреждениями городского округа Самара поставлена общая задача – интеграция систем дополнительного, дошкольного, среднего, средне-специального и высшего образования в соответствии с основными целевыми установками на экологизацию, инновационную технологизацию, креативную индустриализацию и туристическую активность горожан.

На решение данной глобальной задачи в рамках формирования «коммуникативно-проектной площадки внедрения и распространения перспективных технологий», обозначенной в «Стратегии комплексного развития г.о. Самара на период до 2025 года» направлены все усилия воспитательной, образовательной и кадровой системы Центра.

Другим основополагающим документом является Приоритетный национальный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Мероприятия проекта направлены на обеспечение качественными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами в рамках региональной системы развития дополнительного образования.

## **2.2. Принципы организации деятельности Центра**

### **1. Принцип социальной гарантии на качественное и безопасное дополнительное образование детей.**

Этот принцип является основополагающим.

Во-первых, безопасность в плане соответствия помещений Центра и организации образовательного процесса нормам, обозначенным в Санитарных правилах.

Во-вторых, информационная безопасность (содержание программ, безопасность для детской психики контента информационных ресурсов Центра (сайт, социальные сети).

Качество дополнительного образования в Центре, во-первых, обеспечивается за счет постоянного обучения педагогов на курсах повышения квалификации, посещения семинаров, мастер-классов.

В-третьих, приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

### **2. Принцип реализации права на развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности.**

Этот принцип учитывается при разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и образовательных проектов Центра. Реализация данных программ и проектов планируется при организации сетевого взаимодействия с привлечением социальных партнеров.

### **3. Принцип расширения социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование.**

Данный принцип используется педагогами Центра при организации деятельности проектных площадок и проведении занятий с привлечением социальных партнеров и на их территории. Обучающиеся Центра и школ Самары, а также педагоги могут легко перемещаться на определённое время в различные образовательные учреждения, музеи, ВУЗы, выставочные комплексы с целью обучения или преподавания.

### **4. Принцип программноориентированности, где базовым элементом системы дополнительного образования учреждения рассматривается образовательная программа.**

Следуя этому принципу, администрация Центра подбирает педагогические кадры под определенные программы, а не программы пишутся под педагогов.

### **5. Принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.**

В Центре разрабатываются и реализуются разноуровневые программы (краткосрочные, многолетние, ознакомительного, базового и углубленного уровней, а также комплексные). Учащиеся Центра имеют возможность после освоения программы ознакомительного уровня и успешной аттестации перейти на следующую ступень обучения).

## **2.3. Миссия, цели, задачи и стратегические направления развития**

**Миссия учреждения:** моделирование образовательной среды для детей любого возраста и состояния здоровья, а также создание условий для активного освоения выбранного им вида деятельности, поиска интересного творческого занятия и общения, профессиональной ориентации, выбора своего дела и достойного его завершения в виде реально осязаемого результата.

### **Цель Программы:**

Развитие Центра как открытой мобильной образовательной системы, доступной для максимального количества детей и направленной на успешную социализацию обучающихся, формирование их готовности к самостоятельному нравственному выбору, самореализации, осознанному жизненному самоопределению и активной гражданской позиции.

### **Основные задачи:**

1. Повысить доступность качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, современным требованиям общества.
2. Сформировать систему раннего выявления и сопровождения одаренных детей.
3. Создать необходимые условия в Центре в соответствии с требованиями законодательства для эффективного образовательного процесса, укрепления здоровья и развития детей.
4. Организовать сферу неформального образования и социализации обучающихся путем реализации социально-значимых проектов через взаимодействие с общеобразовательными, дошкольными учреждениями, высшими учебными заведениями и иными организациями.
5. Обеспечить модернизацию содержания образования и образовательной инфраструктуры Центра.
6. Обновить состав и компетенции педагогических кадров, создать действенный механизм мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

### **Стратегические (приоритетные направления) развития**

1. Предоставление возможностей для самореализации и развития талантов детей и педагогов.
2. Выстраивание эффективного межведомственного и межуровневого взаимодействия при реализации образовательных и творческих проектов.
3. Систематическое обновление инфраструктуры путем привлечения внебюджетных средств и спонсорской помощи.
4. Использование возможностей учреждения для ранней профориентации и поддержки профессионального самоопределения.
5. Формирование положительного имиджа и узнаваемости учреждения.

### **2.4. Создание условий, цели и задачи второго уровня для успешного развития Центра**

Для успешного развития и деятельности Центра «Экология детства» в период с 2023 по 2025 гг. будут создаваться материальные, кадровые, методические и прочие условия в соответствии с нижеперечисленными целями и задачами.

**Цель № 1: повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, современным требованиям общества.**

Задачи:

1. Увеличить количество детей, охваченных дополнительным образованием в текущем учебном году, в том числе за счет увеличения краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ (от 2-х до 6-ти месяцев).
2. Повысить качество дополнительного образования путем разработки общей системы мониторинга результатов обучения по дополнительным программам в соответствии с направленностью (художественная, физкультурно-спортивная и прочее).
3. Увеличить количество дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностям и количество обучающихся по ним.
4. Обеспечить доступность дополнительного образования для детей с ОВЗ.
5. Изучить запросы и образовательные потребности родителей и детей на актуальные направления дополнительного образования.

**Цель № 2: создание необходимых условий в Центре в соответствии с требованиями законодательства для эффективного образовательного процесса, укрепления здоровья и развития детей.**

Задачи:

1. Своевременное обновление локальных актов Центра в соответствие с законодательными актами Российской Федерации и правительства Самарской области.
2. Внедрить в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.
3. Разработать и реализовать комплекс мероприятий по профилактике детского девиантного поведения и правонарушений.

**Цель № 3: организация сферы неформального образования и социализации обучающихся путем реализации социально-значимых проектов через взаимодействие с общеобразовательными, дошкольными учреждениями, высшими учебными заведениями и иными организациями.**

Задачи:

1. Внедрять в образовательный процесс неформальное образование путем реализации городских сетевых образовательных проектов.
2. Организовать работу по социализации обучающихся через их привлечение к самоуправлению деятельностью Центра.

3. Изучить опыт других образовательных учреждений по реализации академической мобильности учащихся и педагогов.
4. Организовать деятельность добровольческого отряда.
5. Организовать деятельность по профессиональной ориентации учащихся.
6. Увеличить количество участников городского проекта по патриотическому воспитанию самарских школьников «Почетная караульная служба «Пост № 1».

**Цель № 4: обеспечение модернизации содержания образования и образовательной инфраструктуры Центра.**

Задачи:

1. Приобрести мебель для учебных кабинетов и оборудование для обеспечения качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
2. Обеспечить проведение ремонтных работ в помещениях Центра в целях создания комфортных и безопасных условий организации учебно-воспитательного процесса.
3. Приобрести программное обеспечение для сопровождения учебно-воспитательного процесса.
4. Переустройство группы из общеразвивающей в логопедическую группу.

**Цель № 5: обновление состава и компетенции педагогических кадров, создание действенного механизма мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.**

Задачи:

1. Организовать участие педагогических сотрудников Центра в конкурсах профессионального мастерства
2. Разработать систему поощрений педагогических сотрудников за результативность участия в конкурсах педагогического мастерства на уровне муниципалитета, региона и России.
3. Организовать обучение сотрудников Центра на курсах повышения квалификации.

**Цель № 6: формирование системы раннего выявления и сопровождения одаренных детей.**

Задачи:

1. Разработать систему выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки. Выстроить систему взаимодействия с родителями данной категории детей с целью создания ребенку и его семье комфортных условий для развития творческого и познавательного потенциала.

2. Применять в практической деятельности методы и приёмы, которые способствуют развитию индивидуальных особенностей и способностей талантливых учащихся. Обучить этим методам и приемам педагогов Центра.

3. Расширить возможности для участия способных и одарённых учащихся в городских, областных, всероссийских научных конференциях, творческих выставках, конкурсах, соревнованиях.

#### **Цель № 7: расширение количества платных услуг для детей и взрослых.**

##### Задачи:

1. Изучить запросы потребителей образовательных услуг (родители, дети).
2. Провести модернизацию базы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с запросами потребителей.
3. Организовать рекламную кампанию и осуществить набор в учебные группы.

#### **2.5. Ожидаемые результаты развития и критерии оценки результатов развития**

##### **Ожидаемые конечные результаты**

– Сформирован положительный имидж Центра в социуме, повышена конкурентоспособность в образовательной среде, обеспечена гибкость и вариативность образовательных программ.

– Проведена модернизация материально-технической базы Центра, созданы условия для внедрения технических, естественнонаучных образовательных программ.

– Создан кадровый ресурс, способный к гибкому, мобильному росту и профессиональному развитию.

– Повышение спроса на образовательные услуги дошкольного отделения.

– Организована деятельность Центра как площадки для неформального образования по стратегическим направлениям развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

– Увеличено количество обучающихся, показавших высокие результаты в олимпиадах, конференциях, конкурсах и соревнованиях.

– Повышены показатели внебюджетного финансирования в рамках образовательного процесса.

##### **Критерии оценки результатов**

К числу основных критериев эффективности деятельности Центра дополнительного образования «Экология детства» относится:

1. Достижение поставленных в Программе целей;

2. Удовлетворение требований и ожиданий ключевых стратегических групп потребителей качеством образования хотя бы на 60 %;

3. Функционирование учреждения в спокойной режиме, без внутреннего напряжения, в соответствии со стратегической целью (стабильный коллектив, отсутствие обоснованных жалоб со стороны педагогов, родителей, детей);

4. Приобретение учреждением и создание необходимых ресурсов для решения основных задач в соответствии с Программой развития;

5. Увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, которым созданы условия для получения качественного дополнительного образования;

6. Увеличение доли одаренных детей и количества побед на городском, областном, всероссийском уровнях.

#### Показатели эффективности реализации Программы развития

Стратегическая цель/ задача	Показатель	Целевое значение по годам (человек)			
		2019	2020	2021	2022
повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, современным требованиям общества	кол-во детей обучающихся в объединениях Центра	2142	2165	2260	2290
	кол-во программ технической и естественнонаучной направленностей	5	9	12	17
	кол-во детей с ОВЗ	213	225	240	255
	кол-во положительных отзывов о работе Центра по итогам анкетирования родителей и детей	1000	1300	1600	1900
создание необходимых условий в Центре в соответствии с требованиями законодательства для эффективного образовательного процесса, укрепления здоровья и развития детей	кол-во локальных актов Центра соответствующих законодательству РФ и Самарской области	43	44	45	46
	кол-во учащихся, охваченных дополнительными программами с использованием здоровьесберегающих технологий	1500	1700	1900	2100
	кол-во детей, задействованных в мероприятиях по профилактике детского девиантного поведения и	986	1036	1186	1336



	правонарушений				
организация сферы неформального образования и социализации обучающихся путем реализации социально-значимых проектов через взаимодействие с общеобразовательными, дошкольными учреждениями, высшими учебными заведениями и иными организациями	кол-во дополнительных программ с использованием методов неформального обучения	1	5	9	13
	кол-во реализуемых городских сетевых проектов	3	4	5	6
	кол-во учащихся, привлекаемых к самоуправлению	20	30	40	50
	кол-во волонтерских отрядов	2	3	4	5
	кол-во социальных партнеров	25	30	35	40
	кол-во профильно-ориентированных дополнительных программ	3	6	9	12
	кол-во участников (отрядов) городского проекта «Почетная караульная служба «Пост № 1»	40	45	55	60
обеспечение модернизации содержания образования и образовательной инфраструктуры Центра	кол-во приобретенной мебели и единиц оборудования	20	30	25	25
	кол-во отремонтированных помещений Центра	13	9	8	5
	кол-во единиц программного обеспечения	1	4	5	7
обновление состава и компетенции педагогических кадров, создание действенного механизма мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию	кол-во педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	5	7	9	11
	кол-во педагогов первой и высшей категории	12	14	17	20
	кол-во педагогов, прошедших переподготовку и обучающихся на курсах повышения квалификации (в объеме не менее 144 часов)	5	8	11	13
формирование системы раннего выявления и сопровождения одаренных детей	кол-во одаренных детей	114	134	154	174
	кол-во побед в конкурсах, соревнованиях не ниже городского уровня	437	450	480	510

	кол-во детей, получивших денежные премии и гранты на обучение	1	2	2	3
--	---	---	---	---	---

**РАЗДЕЛ 3.**  
**ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, МЕХАНИЗМЫ И СИСТЕМА МОНИТОРИНГА**  
**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**3.1. План мероприятий по реализации Программы**

№ п/п	мероприятия	срок	ответственный
<b>Цель № 1: повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, современным требованиям общества.</b>			
<i>Задача 1: Увеличить количество детей, охваченных дополнительным образованием в текущем учебном году, в том числе за счет увеличения краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ (от 2-х до 6-ти месяцев)</i>			
1.	Организовать информационно-просветительскую кампанию для мотивации семей к вовлечению детей в занятия дополнительным образованием, повышению родительской компетенции в воспитании детей	1 раз в полгода (август-сентябрь и февраль)	зам. директора по УВР
2.	Проводить работу по обновлению сайта, страниц педагогов в сети Интернет. Активная работа в Телеграмме	постоянно	методист
3.	Разработать краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям	июнь-август ежегодно	зам. директора по НМР
<i>Задача 2: Повысить качество дополнительного образования путем разработки общей системы мониторинга результатов обучения по дополнительным программам в соответствии с направленностью</i>			
1.	Создать комиссию по оценке качества обучения из числа работников Центра, а также органов самоуправления Центра (совета родителей и учащихся).	апрель-май 2023	зам. директора по УВР
2.	Разработать и утвердить локальные нормативные акты, регламентирующие функционирование системы внутренней оценки качества (стратегия обеспечения качества, в которой должны быть определены цели и задачи обеспечения качества, основные направления, ресурсы (кадровые, информационные, материально-технические,	май-сентябрь 2023	зам. директора НМР

	финансовые); ожидаемые результаты и механизмы реализации и др.).		
3.	Подобрать показатели (индикаторы) и их значения (критерии) для проведения внутренней оценки качества.	апрель-май 2023	комиссия по оценке качества обучения
4.	Разработать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы нового поколения	ежегодно май-август	зам. директора по НМР, педагоги дополнительного образования
5.	Провести анкетирование (опрос) обучающихся и (или) выпускников предыдущих лет, а также родителей посредством сети «Интернет» для оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей)	ежегодно по особому графику	методист
6.	Провести анализ полученных результатов внутренней оценки качества	ежегодно	методист
<i>Задача 3: Увеличить количество дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностям и количество обучающихся по ним</i>			
1	Привлечь к работе педагогические кадры с техническим и естественнонаучным образованием	ежегодно май-август	директор
2	Разработать дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленностей	ежегодно май-август	зам. директора по НМР, педагоги
3	Приобрести комплекты для практической реализации программ технической и естественнонаучной направленности (наборы для легоконструирования, робототехнические, инженерные и электронные обучающие конструкторы, лабораторные комплексы)	в течение планового периода	зам. директора по АХЧ, педагоги
<i>Задача 4: Обеспечить доступность дополнительного образования для детей с ОВЗ</i>			
1	Организовать разработку и активное внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей	май-август ежегодно	зам. директора по НМР, педагоги дополнительного образования
2	Организовать отделение для детей с ОВЗ на базе школ-интернатов	август 2023	зам. директора по УВР

3	Обеспечивать специальные образовательные условия для посещения детьми с ОВЗ занятий на базе Центра	по мере финансирования	директор, зам. директора по АХЧ
<b>Цель № 2: создание необходимых условий в Центре в соответствии с требованиями законодательства для эффективного образовательного процесса, укрепления здоровья и развития детей</b>			
<i>Задача 1: Привести локальные акты Центра в соответствие с законодательными актами Российской Федерации и правительства Самарской области</i>			
1	Проводить мониторинг изменений в законодательстве РФ и Самарского правительства в области образования	постоянно	директор, заместители директора
2	Осуществлять своевременную корректировку локальных актов и программно-методического обеспечения Центра	по мере поступления изменений	директор, заместители директора
<i>Задача 2: Внедрить в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии</i>			
1	Включить в содержание программ занятий детских объединений любой направленности проведение физкультминуток	август-сентябрь 2023	зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования
2	Обучить педагогов здоровьесберегающим технологиям	сентябрь 2023 – май 2024	зам. директора по НМР
3	Разработать программы по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс Центра	октябрь-ноябрь 2023	рабочая группа
4	Организовать и провести спортивные мероприятия на уровне района и города, направленные на формирование здорового образа жизни.	в течение учебного года	зам. директора по УВР, методист, педагоги
<i>Задача 3: Разработать и реализовать комплекс мероприятий по профилактике детского девиантного поведения и правонарушений</i>			
1	Разработать план мероприятий по профилактике детского девиантного поведения и правонарушений	ежегодно в августе	зам. по УВР, педагоги-организаторы
2	Проводить мероприятия в соответствии с планом в течение учебного года	в течение учебного года	педагоги-организаторы
3	Разработать для педагогов Центра «Порядок	в течение	заместители

	работы с детьми, состоящими на учете в ИДН»	2023 г.	директора, методист
4	Привлекать к реализации плана мероприятий социальных партнеров (полиция, психологическая служба и т.п.)	в течение учебного года	педагоги-организаторы
5	Организовать совместные мероприятия со школами, где обучаются учащиеся Центра, состоящие на учете в ИДН	в течение учебного года	зам. директора по УВР, педагоги
<b>Цель № 3: организация сферы неформального образования и социализации обучающихся путем реализации социально-значимых проектов через взаимодействие с общеобразовательными, дошкольными</b>			
<i>Задача 1: Внедрять в образовательный процесс неформальное образование путем реализации городских сетевых образовательных проектов</i>			
1	Использовать потенциал ВУЗов, ССУЗов, организаций культуры и спорта (музеев, библиотек, виртуальных читальных залов, филармоний, театров, спортивных центров) в дополнительном образовании детей	в течение учебного года	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы
2	Разработать программы открытого образования, создать в сети «Интернет» специализированные порталы (платформы), включающие образовательные сервисы различного вида	в течение учебного года	зам. директора по НМР, методисты
3	Разработать проекты по использованию позитивного потенциала детских (детско-взрослых) неформальных (самодетельных) объединений и сообществ (ролевые игры, историческая реконструкция, современные виды занятий физической культурой и спортом)	в течение учебного года	заместители директора, методисты, педагоги-организаторы
<i>Задача 2: Организовать работу по социализации обучающихся через их привлечение к самоуправлению Центром</i>			
1	Организовать деятельность органов детского и родительского самоуправления Центром	на начало учебного года	зам. директора по УВР
2	Привлекать членов самоуправления к подготовке и проведению мероприятий Центра	в течение учебного года	педагоги-организаторы
3	Организовать участие органов самоуправления в городских и областных конкурсах	в течение учебного года	педагоги-организаторы
<i>Задача 3: Изучить опыт других образовательных учреждений по реализации академической мобильности учащихся и педагогов</i>			
1	Организовать рабочую группу из числа педагогов и методистов Центра по изучению опыта образовательных учреждений	февраль 2020	зам. директора по НМР

2	Разработать план мероприятий по внедрению данной технологии в деятельность Центра	февраль – апрель 2020	рабочая группа
3	Реализовывать мероприятия плана	в течение учебного года	методисты
<i>Задача 4: Организовать деятельность добровольческого отряда</i>			
1	Активизировать деятельность педагогов по включению детей в добровольческую деятельность	в течение учебного года	зам. директора по УВР
2	Организовать участие отряда в городском сетевом проекте «Книга добрых дел»	ежегодно в сентябре	педагог-руководитель отряда
3	Принимать участие в мероприятиях Городской Лиги волонтеров в соответствии с планом работы Департамента образования	в течение учебного года	педагог-руководитель отряда
<i>Задача 5: Организовать деятельность по профессиональной ориентации учащихся</i>			
1	Реализовывать городские образовательные проекты, направленные на профориентацию учащихся	ежегодно в мае-августе	зам. директора по НМР, методисты
2	Включить в содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ занятия по профессиональному самоопределению.	май-сентябрь ежегодно	зам. директора по УВР, педагоги-организаторы
4	Осуществлять взаимодействие с социальными партнерами (ВУЗы, ССУЗы, прочие организации и учреждения) в целях организации профессиональной пробы учащихся на практике	май-сентябрь ежегодно	педагоги-организаторы
5	Организовать реализацию городского сетевого проекта «Школа вожатского мастерства» для учащихся 16-17 лет совместно с МКУ «Молодежный центр «Самарский» (погружение в профессию и содействие в трудоустройстве учащихся)	февраль-май ежегодно	методист, педагоги
<i>Задача 6: Увеличить количество участников городского проекта по патриотическому воспитанию самарских школьников «Почетная караульная служба «Пост № 1»</i>			
1	Организовать работу по популяризации музея «Пост № 1» в образовательном пространстве Самары	в течение учебного года	методист музея
2	Содействовать в увеличении количества детей, участников ПКС «Пост № 1»	в течение учебного года	методист музея

		года	
3	Привлечь к работе комиссии по оценке несения ПКС «Пост № 1» представителей ВПК и ВПО города, ветеранских общественных организаций, регионального штаба движения «Юнармия»	в течение учебного года	методист музея
4	Повышать уровень подготовки участников ПКС «Пост № 1» путем привлечения представителей ветеранских общественных организаций, военных комиссаров города	в течение учебного года	методист музея
5	Проводить переключки отрядов ПК общеобразовательных учреждений для выявления лучших участников ПКС «Пост № 1»	в течение учебного года	методист музея
6	Организовать деятельность патриотического объединения на базе Центра	в течение учебного года	методист музея, педагоги
<b>Цель № 4: обеспечение модернизации содержания образования и образовательной инфраструктуры Центра</b>			
<i>Задача 1: Приобрести мебель для учебных кабинетов и оборудование для обеспечения качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</i>			
1	Провести инвентаризацию основных средств и материально-производственных запасов, находящихся на ответственности заместителя директора по АХЧ	1 раз в год	зам. директора по АХЧ, главный бухгалтер
2	Организовать сбор заявок от сотрудников Центра на приобретение мебели и оборудования, необходимых для организации учебно-воспитательного процесса. Анализ потребностей	в течение учебного года	зам. директора по АХЧ
3	Составить план приобретения мебели и оборудования на год и оформление финансово-экономического обоснования	ноябрь-декабрь ежегодно	зам. директора по АХЧ, главный бухгалтер
4	Приобрести оборудование и мебель в соответствии с планом	по мере поступления финансов	зам. директора по АХЧ, главный бухгалтер
<i>Задача 2: Обеспечить проведение ремонтных работ в помещениях Центра в целях создания комфортных и безопасных условий организации учебно-воспитательного процесса</i>			
1	Составить план проведения ремонтных работ в соответствии с предписаниями (при наличии) и	до начала учебного	зам. директора по

	актами осмотра помещений	года	АХЧ
2	Оформить финансово-экономическое обоснование и смету расходов. Направить заявку в Департамент образования	по итогам осмотра помещений	зам. директора по АХЧ, главный бухгалтер
4	Организовать проведение ремонтных работ	по мере необходимости	зам. директора по АХЧ, РПКО
<i>Задача 3: Приобрести программное обеспечение для сопровождения учебно-воспитательного процесса</i>			
1	Определить перечень необходимого программного обеспечения	на начало учебного года	зам. директора по АХЧ
3	Запланировать необходимые денежные средства в бюджете учреждения на следующий календарный год	ноябрь текущего года	директор, главный бухгалтер
4	Приобрести программное обеспечение	по мере поступления денежных средств	зам. директора по АХЧ, главный бухгалтер
5	Обеспечить эффективное использование приобретенного программного обеспечения в образовательном процессе	в течение учебного года	зам. директора по НМР, педагоги
<b>Цель № 5: обновление состава и компетенции педагогических кадров, создание действенного механизма мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию</b>			
<i>Задача 1: Организовать участие педагогических сотрудников Центра в конкурсах профессионального мастерства</i>			
1.	Отобрать значимые конкурсы профессионального мастерства	ежегодно в сентябре	зам. директора по НМР
2.	Ознакомить педагогов Центра с положениями о конкурсах профессионального мастерства	в течение года	зам. директора по НМР
3.	Определить кандидатуры участников конкурсов	ежегодно в сентябре	директор, зам. директора по НМР
4.	Организовать подготовку портфолио педагогов в соответствии с положениями конкурсов	в соответствии с положениями конкурсов	зам. директора по НМР, методисты



<i>Задача 2: Разработать систему поощрений педагогических сотрудников за результативность участия в конкурсах педагогического мастерства на уровне муниципалитета, региона и России.</i>			
1	Организовать работу комиссии по стимулирующим выплатам	август ежегодно	зам. директора по УВР
2	Утвердить таблицы «Критерии оценки эффективности деятельности педагога дополнительного образования, педагога-организатора, методиста»	август- сентябрь ежегодно	комиссия по стимулирую щим выплатам
3	Ознакомить педагогов Центра с критериями эффективности	август- сентябрь ежегодно	комиссия по стимулирую щим выплатам
<i>Задача 3: Организовать обучение сотрудников Центра на курсах повышения квалификации</i>			
1	Ознакомить педагогических сотрудников с планом проведения курсов на учебный год	сентябрь ежегодно	зам. директора по НМР
2	Организовать работу педагогических сотрудников в системе АИС «Кадры в образовании. Самарская область»	в течение учебного года	ответственный за работу в системе
3	Организовать обучение каждого педагогического сотрудника на курсах повышения квалификации каждые 3 года в объеме не менее 144 часов	в течение учебного года	зам. директора по НМР
4	Организовать переподготовку педагогических работников по технической и естественнонаучной направленностям	в течение учебного года	зам. директора по НМР
	Оказывать методическую помощь при подготовке портфолио педагогическим сотрудникам на квалификационную категорию	в течение учебного года	зам. директора по НМР, методисты
<b>Цель № 6: формирование системы раннего выявления и сопровождения одаренных детей.</b>			
<i>Задача 1: Разработать систему выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки. Выстроить систему взаимодействия с родителями данной категории детей с целью создания ребенку и его семье комфортных условий для развития творческого и познавательного потенциала</i>			
1	Организовать рабочую группу по выявлению и сопровождению одаренных детей	май-июнь 2023	зам. директора по УВР
2	Разработать локальный акт по процедуре выявления и сопровождения одаренных детей	май-июнь 2023	рабочая группа
3	Разработать и реализовать план работы на учебный год по выявлению и сопровождению	в течение учебного	рабочая группа

	одаренных детей	года	
4	Обеспечивать взаимодействие с родителями одаренных детей и консультирование по всем вопросам	в течение учебного года	педагоги, педагоги-организаторы
<i>Задача 2: Применять в практической деятельности методы и приёмы, которые способствуют развитию индивидуальных особенностей и способностей талантливых учащихся. Обучить этим методам и приемам педагогов Центра</i>			
1	Организовать работу по формированию профильных смен и реализации собственных программ профильных смен в ДООЦ г.о. Самара	в течение учебного года	зам. директора по НМР, методист
2	Обучить педагогов работе с одаренными детьми на курсах повышения квалификации	в течение учебного года	зам. директора по НМР
3	Внедрить в дополнительные образовательные программы модули для работы с одаренными детьми	май-август ежегодно	зам. директора по НМР, педагоги
<i>Задача 3: Расширить возможности для участия способных и одарённых учащихся в городских, областных, всероссийских научных конференциях, творческих выставках, конкурсах, соревнованиях</i>			
1	Найти спонсоров, помогающих одарённым детям участвовать во всероссийских и международных конкурсах, выставках и соревнованиях	в течение учебного года	заместители директора, педагоги-организаторы, педагоги
2	Направлять одаренных детей на значимые всероссийские и международные конкурсы и соревнования	в течение учебного года	заместители директора, педагоги
3	Оказывать методическую помощь при подготовке портфолио детей на получение премий и грантов	в течение учебного года	педагоги, методисты
<b>Цель № 7: Расширение количества платных услуг для детей и взрослых</b>			
<i>Задача 1: Изучить запросы потребителей образовательных услуг (родители, дети)</i>			
1	Изучить потребности жителей микрорайонов, где находятся клубы по месту жительства (анкетирование, опрос) и в сети Интернет	май-август ежегодно	педагоги-организаторы
2	Обобщить результаты опросов	август ежегодно	методист
<i>Задача 2: Провести модернизацию базы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с запросами потребителей</i>			
1	Разработать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с запросом населения	август ежегодно	зам. директора по НМР, педагоги
2	Подобрать современные программное обеспечение к разработанным программам	в течение учебного года	зам. директора по НМР,

		года	педагоги, методисты
<i>Задача 3: Организовать рекламную кампанию и осуществить набор в учебные группы.</i>			
1	Активно развивать связь с общественностью (Public Relations)	в течение года	методисты
2	Подготовить рекламные буклеты, листовки, флаеры, объявления и организовать их распространение	в течение года	зам. директора по АХЧ, методисты, педагоги-организаторы
3	Размещать информацию на сайте Центра и в группе ВКонтакте	в течение года	методист

### 3.2. Механизмы реализации Программы развития

Основными механизмами реализации Программы развития Центра являются:

- формирование в средствах массовой информации нового имиджа учреждения, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- организация сетевого взаимодействия организаций различного типа, ведомственной принадлежности в рамках организации учебно-воспитательного процесса;
- создание конкурентной среды в Центре, для стимулирования педагогических сотрудников к обновлению содержания и повышение качества образовательных услуг;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественно-профессиональной экспертизы этих программ;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (одаренные дети, дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- разработка и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей;
- увеличение количества мероприятий и летних профильных смен, реализуемых в каникулярный период;

- расширение разнообразия программ, проектов и образовательных инициатив с применением дистанционных образовательных технологий;
- приведение уровня квалификации педагогов Центра в соответствие с требованиями профессионального стандарта педагога дополнительного образования;
- привлечение к учебно-воспитательной деятельности Центра волонтеров и представителей науки, высшей школы, студенчества, родительской общественности;
- внедрение механизмов адресной поддержки педагогов дополнительного образования, работающих с талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- укрепление материально-технической базы через расширение количества платных образовательных услуг, оказываемых населению.

### **3.3. Система мониторинга реализации Программы развития**

*Цель* мониторинга – осуществление системы непрерывного контроля реализации Программы развития, своевременное выявление отклонений от намеченного плана, выработка управленческих решений по устранению на каждом этапе.

*Мониторинг программы* представляет собой систему постоянного наблюдения (слежения) и контроля за ее исполнением и включает:

1. Формирование *системы индикаторов*, отражающих реализацию целевых установок программы развития и результаты работы подразделений администрации.
2. Формирование *системы планово-отчетной документации*, используемой для оперативного контроля и принятия управленческих решений.
3. Организацию *потоков информации*, обеспечивающей слежение за ходом выполнения календарных планов и учет затрат ресурсов, направляемых на мероприятия подпрограмм исполнителями программы (подразделениями администрации и внешними организациями).
4. *Отслеживание результатов работы* исполнителей программы, их влияния на изменение ситуации в различных сферах округа и выявление причин отклонений от запланированных показателей развития.
5. *Подготовку предложений по корректировке* отдельных подпрограмм и комплексной программы в целом.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

### Проект № 1

<b>Название проекта – «Вместе»</b>		
<b>Цель проекта – Задачи проекта –</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать культуру организованного досуга</li> <li>2. Знакомить обучающихся Центра с важными датами и спортивными и культурными событиями района, города, страны.</li> <li>3. Способствовать профессиональной ориентации подростков</li> <li>4. Прививать навыки соревновательной деятельности</li> <li>5. Развивать положительную мотивацию к общественной деятельности</li> <li>6. Удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в массовых мероприятиях различной направленности;</li> <li>7. Обеспечить эмоциональное благополучие детей;</li> <li>8. Укреплять мотивацию учащихся на сохранение и поддержание психического, нравственного и физического здоровья;</li> <li>9. Формировать навыки самоорганизации и саморазвития.</li> </ol>		
<b>Краткое описание замысла проекта –</b>		
<p>организация и проведение мероприятий на территории Ленинского района совместно с администрацией Ленинского внутригородского района города Самары, ТОСами района и социальными партнерами</p> <p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация игровых программ на детских площадках</li> <li>- дни открытых дверей в клубах Центра</li> </ul> <p>Для жителей микрорайонов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение праздников дворов;</li> <li>- мастер-классы по декоративно-прикладному искусству для групп взрослых и детей;</li> <li>- совместное озеленение территорий около клубов по месту жительства.</li> </ul>		
<b>Этапы реализации проекта</b>		
Наименование этапа	Сроки реализации	
1. Разработка плана мероприятий, привлечение партнеров и участников мероприятий, создание рабочих групп по реализации мероприятий	Январь – февраль 2023 г.	
2. Работа творческих групп по подготовке запланированных мероприятий	Февраль-декабрь 2023 г.	
3. Реализация мероприятий	Февраль- декабрь 2023 г.	
4. Анализ работы и результативности проекта	Январь 2024 г..	
<b>Содержание проекта</b>		
Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
Организация и проведение мероприятий для детей, родителей и жителей Ленинского района	Сентябрь 2023- май 2024	Кечаева М.В.
<b>Финансирование проекта</b>		
Предмет финансирования	Объем	Источник
Канцтовары	5 000	Внебюджетные средства

	рублей	
Призы и грамоты	7 000 рублей	Внебюджетные средства
<b>Ожидаемые результаты реализации проекта</b>	<p>Планируемые личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям Российского народа.</li> <li>2. Сформированность патриотического сознания и гражданской позиции личности, чувство ответственности и долга перед Родиной.</li> <li>3. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</li> <li>4. Развитость эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела.</li> <li>5. Сформированность ценности здорового и безопасного досуга.</li> <li>6. Сформированность духовно-нравственной культуры, чувства толерантности и ценностного отношения к культуре народов России, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры.</li> </ol> <p>Планируемые метапредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>2. Определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>3. Понимать причины успеха/неуспеха своего поведения на игровом поле и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>4. Определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>5. Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>6. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>7. Конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</li> </ol>	
<b>Участники реализации проекта</b>	Обучающиеся образовательных учреждений Ленинского района, педагоги дополнительного образования	
<b>Руководитель и рабочая группа проекта</b>	Кечаева Марина Владимировна, педагог-организатор; Терентьева Светлана Валерьевна, заместитель руководителя по УВР, Севрюгина Ольга Михайловна, методист	

### Проект № 2

<b>Название проекта</b> – «Школа вожатского мастерства»
<b>Цель проекта</b> – формирование у старшеклассников компетенций вожатого, необходимых для организации тематических смен, досуговых мероприятий и гражданских инициатив, тем самым развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские

<p>способности.</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с основами вожатского мастерства;</li> <li>2. Научить планированию деятельности;</li> <li>3. Способствовать развитию у детей стремления к участию в общественной деятельности;</li> <li>4. Развитие лидерских качеств, через организацию массовых мероприятий;</li> <li>5. Способствовать развитию у подростков коммуникативных и организаторских способностей для дальнейшей ориентации в системе социальных отношений;</li> <li>6. Формировать умение анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения;</li> <li>7. Воспитывать нравственные качества личности: ответственности, толерантности, доброжелательности, целеустремленности.</li> </ol>		
<p><b>Краткое описание замысла проекта</b> – основной педагогической идеей проекта является создание условий, при которых ребёнок не зависимо от возраста мог реализовывать свою жизненную позицию в рамках социально значимых видов деятельности. Программа рассчитана: на желающих реализовать, свои организаторские и творческие потребности, почувствовать свою значимость в организации содержательного досуга младших детей и своих сверстников во время проведения мероприятий различного уровня (городские акции, деловые игры, выездные сборы, тематические смены и т.д.) в учебный и каникулярный периоды.</p>		
<p><b>Этапы реализации проекта</b></p>		
<p>Наименование этапа</p>	<p>Сроки реализации</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный: разработка плана лекционных и практических занятий, набор участников в группы, привлечение спикеров для проведения занятий.</li> <li>2. Основной: реализация проекта.</li> <li>3. Итоговый: мониторинг результативности, проведение зачетов, организация фестиваля вожатского творчества, обучающий выезд.</li> </ol>	<p>Ноябрь 2023 г. – январь 2024 г.</p> <p>Февраль – апрель 2024 г.</p> <p>Май 2024 г.</p>	
<p><b>Содержание проекта</b></p>		
<p>Мероприятия</p>	<p>Сроки реализации</p>	<p>Ответственный</p>
<p>Проведение лекционных занятий</p>	<p>Февраль – апрель 2024 г.</p>	<p>Педагоги-организаторы Кечаева М.В., Лупина Т.Н.</p>
<p>Проведение практических занятий</p>	<p>Февраль – апрель 2024 г.</p>	<p>Педагоги-организаторы Кечаева М.В., Лупина Т.Н.</p>
<p>Проведение открытого конкурса «Я-вожатый!»</p>	<p>Март-апрель 2024 г.</p>	<p>Педагоги-организаторы Кечаева М.В., Лупина Т.Н.</p>
<p>Проведение зачетов и проверка методической копилки вожатого</p>	<p>Май 2024 г.</p>	<p>Педагоги-организаторы Кечаева М.В., Лупина Т.Н.</p>
<p>Проведение обучающего практического выезда</p>	<p>Май 2024 г.</p>	<p>Педагоги-</p>

		организаторы Кечаева М.В., Лупина Т.Н.
Проведение фестиваля вожатского творчества. Вручение сертификатов.	Май 2024 г.	Педагоги- организаторы Кечаева М.В., Лупина Т.Н.
<b>Финансирование проекта</b>		
<b>Предмет финансирования</b>	<b>Объем</b>	<b>Источник</b>
Канцлерские принадлежности для проведения занятий и обучающего выезда	4 000 руб.	Внебюджетные средства
Призы для участников: методичка творческих игр	3 000 руб.	Внебюджетные средства
Сертификаты об окончании обучения	4 000 руб	Внебюджетные средства
<b>Ожидаемые результаты реализации проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение грамотного планирования деятельности временного детского коллектива.</li> <li>2. Обладание необходимыми навыками по организации и проведению игр, сборов и иных мероприятий, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, составлению ежедневного плана работы для временного детского коллектива.</li> <li>3. Знание и применение необходимых материалов для проведения мероприятий.</li> <li>4. Знание законодательных и иных нормативных правовых актов в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления; локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления.</li> <li>5. Обладание необходимыми знаниями по возрастным психологическим особенностям детей, способам профилактики конфликтов.</li> </ol>	
<b>Участники реализации проекта</b>	Учащиеся общеобразовательных учреждений г.о.Самара, студенты.	
<b>Руководитель проекта</b>	Кечаева Марина Владимировна, педагог-организатор	

### Проект № 3

<b>Название проекта – «Укрепляй здоровье смолоду»</b>
<p><b>Цель проекта</b> – создание условий для популяризации спорта и установки на здоровый образ жизни.</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление спортивных и дружественных связей между клубами по месту жительства Центра</li> <li>2. Обобщение и распространение передового опыта по организации спортивных соревнований;</li> <li>3. Формирование позитивного отношения к спортивному досугу</li> </ol>



4. Формирование мотивации детей и подростков на здоровый образ жизни.		
<b>Краткое описание замысла проекта</b> – Создание образовательного пространства, способствующего укреплению здоровья обучающихся Центра: - размещение в учебных кабинетах плакатов для проведения гимнастики глаз во время занятий; - проведение физкультминуток в перерывах между занятиями; - организация в клубах Центра зоны «активного ожидания» для ребят ожидающих начала занятий; - организация видеоконкурса «Самая креативная зарядка в стиле «тик-ток» между объединениями Центра		
<b>Этапы реализации проекта</b>		
Наименование этапа	Сроки реализации	
1. Подготовительный	Ноябрь – декабрь 2023 г	
2. Проведение турнира	Январь - май 2024 года	
<b>Содержание проекта</b>		
Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
<b>Финансирование проекта</b>		
Предмет финансирования	Объем	Источник
Грамоты и призы	15 000 рублей	Внебюджетные средства
<b>Ожидаемые результаты реализации проекта</b>	1. популяризация спорта, 2. воспитание здоровых граждан, 3. пропаганда здорового образа жизни.	
<b>Участники реализации проекта</b>	Педагогический коллектив МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара, обучающиеся спортивных объединений Центра, обучающиеся объединений Центра	
<b>Руководитель проекта</b>	Слипуха Валерия Александровна, педагог дополнительного образования Кульков Александр Евгеньевич, методист	

#### Проект № 4

<b>Название проекта «Наши конкурсы»</b>		
<b>Цель проекта</b> – выявление и поддержка одаренных детей. <b>Задачи проекта</b> – 1. обеспечение полноценного активного отдыха детей, подростков, создание системы досуговых мероприятий; 2. пропаганда здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения ребенка к своему здоровью; 3. привлечение большего числа детей и подростков в детские оздоровительные центры.		
<b>Краткое описание замысла проекта</b> – проект подразумевает организацию и проведение районных этапов городских конкурсов и организацию конкурсов внутри учреждения с привлечением сторонних экспертов		
<b>Этапы реализации проекта</b>		
Наименование этапа	Сроки реализации	
1. Подготовительный 2. Основной 3. Итоговый		
<b>Содержание проекта</b>		
Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
Размещение информации	В течение учебного год	Севрюгина О.М.,

на сайте о работе ДООЦ в каникулярное время		методист
Организация и проведение интернет-конкурсов для детей, родителей и педагогов по тематике сайта	В течение учебного год	Игнатъева П.К., зам. руководителя по научно-методической работе
<b>Финансирование проекта</b>		
Из бюджета		
<b>Ожидаемые результаты реализации проекта</b>	1. укрепление интереса родителей к детским оздоровительным центрам; 2. укрепление существующих функциональных связей между детскими оздоровительными центрами учреждениями, задействованных в реализации проекта; 3. увеличение количества отдыхающих детей в детских оздоровительных центрах	
<b>Участники реализации проекта</b>	МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара	
<b>Руководитель и рабочая группа проекта</b>	Шубина О.К., директор МБУ ДО ЦДО «Экология детства» г.о. Самара Игнатъева П.К., заместитель руководителя по научно-методической работе Севрюгина О.М., методист	

### Проект № 5

<b>Название проекта – «Музей «Пост №1: из прошлого в будущее»</b>
<p><b>Цель проекта</b> – создание музея на базе Центра с целью формирования системы историко-краеведческого воспитания, ответственности за сохранение исторического и культурного наследия на примере деятельности музея «Пост №1».</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и внедрение программы деятельности музея «Пост №1».</li> <li>2. Обобщение и распространение передового опыта по организации деятельности отрядов «Пост № 1».</li> <li>3. Повышение профессионализма организаторов и специалистов патриотического воспитания, внедрение в деятельность организаторов и специалистов патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы (работа с архивными документами; создание музейных стендов и т.д.);</li> <li>4. Развитие банка информационных материалов по обеспечению патриотического воспитания граждан, совершенствование нормативно-правового, методического и информационного обеспечения функционирования системы патриотического воспитания граждан.</li> <li>5. Формирование позитивного отношения общества к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы по контракту и по призыву.</li> <li>6. Развитие материально-технической базы патриотического воспитания в образовательных патриотических объединениях Центра</li> </ol>
<p><b>Краткое описание замысла проекта</b> – сплочение патриотических объединений образовательных учреждений г.о. Самара, что приведет к пропаганде знаний историко-патриотической направленности, обмену опытом и увековечивание ценностей исторического наследия среди подрастающего поколения, мотивирует к</p>

совершенствованию знаний, умений и навыков в области краеведения, правоведения, что несомненно, влечет за собой повышение уровня гражданской ответственности и активности современной молодежи.		
<b>Этапы реализации проекта</b>		
Наименование этапа	Сроки реализации	
1. Подготовительный (паспортизация)	2023-2024	
2. Работа музея	2023- 2024	
<b>Содержание проекта</b>		
Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
Паспортизация музея	до мая 2023	Кульков А.Е., методист
Организация экскурсий для участников караульно-постовой службы «Пост № 1»	даты несения службы	Кульков А.Е., методист
Пополнение фондов музея	постоянно	Кульков А.Е., методист
Формирование учебно-методической базы	В течение учебного года	Администрация
Решение кадровых вопросов	В течение учебного года	Директор, заместители
Организационно-массовая деятельность	В течение учебного года	Администрация, актив музея
<b>Финансирование проекта</b>		
Предмет финансирования	Объем	Источник
<b>Ожидаемые результаты реализации проекта</b>	1. обобщение и распространение передового педагогического опыта патриотического воспитания, 2. положительная динамика роста патриотизма в Самарской области, возрастание активности граждан, особенно молодежи, 3. воспитание духовности, 4. социально-экономическая и политическая стабильность.	
<b>Участники реализации проекта</b>	Педагогический коллектив МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара, специалисты по патриотическому воспитанию и организаторы патриотического воспитания	
<b>Руководитель проекта</b>	Кульков А.Е., методист музея	

### Проект № 6

<b>Название проекта – «Школа вожатского мастерства для педагогов»</b>
<b>Цель проекта –</b> совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области проектирования и реализации программы летней профильной смены.
<b>Задачи проекта:</b>
1. Совершенствование профессионально-педагогической деятельности педагогов, занимающихся организацией детского развивающего отдыха в летний период
2. Оказание помощи и поддержки педагогическим кадрам в разработке и реализации программ профильных смен в условиях ДООЦ.
<b>Краткое описание замысла проекта –</b> занятия проводятся совместно с другими учреждениями дополнительного образования под руководством специалиста из МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара. Форма организации деятельности – курсы повышения

<p>квалификации в объеме 36 часов. Обучение проходит 1 раз в два года по распоряжению Департамента образования администрации г.о. Самара.</p> <p>Проект рассчитан на руководителей и педагогов-организаторов профильных смен, организованных на базе ДООЦ г.о. Самара</p>		
<b>Этапы реализации проекта</b>		
Наименование этапа	Сроки реализации	
1. Подготовительный: разработка плана лекционных и практических занятий, набор участников в группы, привлечение спикеров для проведения занятий.	декабрь 2023 г. – февраль 2024 г. декабрь 2024 г. – февраль 2025 г.	
2. Основной: реализация проекта.	март – апрель 2023 г.	
3. Итоговый: мониторинг результативности, проведение зачетов.	март-апрель 2025 г.	
<b>Содержание проекта</b>		
Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
Согласование программы занятий с МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара и Департаментом образования Администрации г.о. Самара	январь-февраль 2023 г., 2025 г.	Игнатъева П.К., зам. руководителя по НМР
Организация и проведение занятий	март – апрель 2023г., 2025 г.	Игнатъева П.К., зам. руководителя по НМР
Подготовка и выдача удостоверений о повышении квалификации совместно с МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара	конец апреля 2023 г., 2025 г.	Игнатъева П.К., зам. руководителя по НМР
<b>Финансирование проекта</b>		
Предмет финансирования	Объем	Источник
Канцлерские принадлежности для проведения занятий	2 000 руб.	бюджетные средства
<b>Ожидаемые результаты реализации проекта</b>	Повышение квалификации руководителей и педагогов-организаторов профильных смен г.о. Самара. Качественное проведение профильных смен на базе ДООЦ в соответствии с рекомендациями Департамента образования Администрации г.о. Самара	
<b>Участники реализации проекта</b>	руководители и педагогов-организаторов профильных смен в г.о.Самара	
<b>Руководитель и рабочая группа проекта</b>	Игнатъева П.К., зам. руководителя по НМР	

## Глоссарий

### А

*Авторская дополнительная общеобразовательная программа* – вид дополнительной общеобразовательной программы, полностью созданной педагогом или коллективом педагогов, отличающейся новизной, актуальностью и предназначенной для решения определенной проблемы в дополнительном образовании.

*Адаптированная общеобразовательная программа*

*Активные методы обучения* - методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. В основном основаны на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы; характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Возможности различных методов обучения в части активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога.

*Анализ* – деятельность, предпринимаемая для установления пригодности, адекватности, результативности рассматриваемого объекта для достижения установленных целей.

### В

*Взаимодействие* – система взаимообусловленных индивидуальных действий, связанных циклической причинной зависимостью, при которой поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных.

*Воспитание* – процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; социально и педагогически обусловленный процесс раскрытия сущностных сил человека, его потенциальных человеческих возможностей.

### Д

*Дополнительное образование детей* – неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

*Дополнительная общеобразовательная программа* – документ, определяющий концептуальные основы, направления и содержание деятельности детского объединения, организационные и методические особенности учебно-воспитательного процесса, а также его условия и результаты.

## И

*Инновация* – новое явление в процессе обновления конкретного вида деятельности.

*Инновационный процесс* – комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

*Инновационные методы в образовании* - методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности у студентов и др.)

*Информатизация образования* - массовое внедрение в педагогическую практику методов и средств сбора, обработки, передачи и хранения информации на базе микропроцессорной техники и средств передачи информации, а также педагогических технологий, основанных на этих средствах, с целью создания условий для перестройки познавательной деятельности и усиления интеллектуальных возможностей обучаемых.

*Информальное образование* - является общим термином для образования за пределами стандартной образовательной среды — индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер; спонтанное образование, реализующееся за счёт собственной активности индивидов в окружающей его культурно-образовательной среде; общение, чтение, посещение учреждений культуры, путешествия, средства массовой информации и т. д., когда взрослый превращает образовательные потенциалы общества в действенные факторы своего развития, результат повседневной рабочей, семейной и досуговой деятельности, не имеет определенной структуры.

## К

*Качество образования* - интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть этот процесс и каким целям он должен служить.

*Контроль* – процедура оценивания соответствия путем наблюдения и суждений, сопровождаемых соответствующими измерениями и испытаниями.

*Концепция образования* - система взглядов на содержание и продолжительность изучения базовых учебных дисциплин в различных типах учебных заведений, определенный способ понимания целей, задач, организации образовательных программ.

*Компетентностный подход* к разработке образовательных стандартов - метод моделирования результатов образования и их представления как норм качества высшего

образования. Проектирование образовательного стандарта с точки зрения компетентностного подхода означает:

- отражение в системном и целостном виде образа результатов образования;
- формулирование результатов образования в вузе как признаков готовности студентов (выпускников) продемонстрировать соответствующие знания, умения и ценности;
- определение структуры компетенции, которые должны быть приобретены, продемонстрированы обучаемыми;
- переориентация на студентоцентрированный характер образовательного процесса с обязательным использованием кредитов как меры академических успехов студентов и модельных технологий организации образовательного процесса.

*Критерий* - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки какого-либо явления.

## М

*Методист образовательного учреждения* – педагогический работник, в чьи должностные обязанности входят: разработка предложений по эффективности образовательного процесса и методической работы; систематизация методических и составление информационных материалов; разработка методов прогнозирования и планирования подготовки специалистов и учебных планов по конкретным специальностям.

*Методы воспитания* – способы взаимодействия педагога и обучающихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотиваций обучающегося, его сознания и приемов поведения.

*Методика обучения* – сочетание методов обучения.

*Методы обучения* – совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и педагога в процессе обучения.

*Методика дифференцированного обучения* – такая организация учебно-воспитательного процесса, при которой педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности.

*Методика индивидуального обучения* – такая организация учебно-воспитательного процесса, при которой педагог для каждого обучающегося составляет индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе.

*Методика проблемного обучения* – такая организация учебно-воспитательного процесса, при которой педагог не дает обучающимся готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему, и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего обучающиеся сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки.

*Методика проектной деятельности* – такая организация учебно-воспитательного процесса, при которой изучение каждой темы строится как работа над тематическим проектом, в ходе которой обучающиеся сами формируют на доступном им уровне его теоретическое обоснование, разрабатывают технологию его выполнения, оформляют необходимую документацию, выполняют практическую работу; подведение итогов проводится в форме защиты проектов.

*Модифицированная дополнительная общеобразовательная программа* – программа, измененная с учетом особенностей организации и формирования детских объединений, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов воспитания, развития и образования.

*Мониторинг* – отслеживание на постоянной основе состояния объекта (качества высшего профессионального образования), фиксация состояния и возникающих проблем, осуществляемая на основе систематизации и обработки существующих источников информации или на основе специально проведенных исследований и измерений.

*Мониторинг качества образования* – систематическая процедура сбора данных по ведущим образовательным аспектам на национальном, региональном, местном, индивидуально-учрежденческом уровнях.

## Н

*Неформальное образование* - любой вид организованной и систематической деятельности, которая может не совпадать с деятельностью школ, колледжей, университетов и других учреждений, входящих в формальные системы образования.

*Непрерывное образование* - это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества.

## О

*Одаренность* – качественно своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает успешное выполнение деятельности.

*Образовательная услуга* – комплекс целенаправленно создаваемых предлагаемых возможностей для приобретения знаний, умений и навыков с целью удовлетворения образовательных потребностей.

*Образовательное пространство* – пространство, на протяжении которого сохраняется общегосударственное единство в образовании при проведении децентрализации образования. Это сохраняет взаимосвязь и преемственность отдельных образовательных



структур и соблюдение прав каждого гражданина на получение полноценного образования вне зависимости от места проживания.

*Образовательный процесс* - совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленных на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

## П

*Педагог дополнительного образования* – специалист, содействующий развитию дополнительного образования в конкретном учреждении, владеющий методикой дополнительного образования, реализующий программы дополнительного образования.

*Принципы воспитания* – общие требования к воспитательному процессу, выражающиеся в нормах, правилах, организации и проведении воспитательной работы.

*Принципы обучения* – основные руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению учебно-воспитательного процесса.

*Планирование качества* – часть менеджмента качества, направленная на установление целей в области качества и определяющая необходимые операционные процессы жизненного цикла продукции и соответствующие ресурсы для достижения целей в области качества.

## Р

*Результативность* - степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных результатов.

*Результаты образования (обучения)* - формируются на опыте и достижениях учащихся и отражают ценность квалификации для студентов, работодателей.

## С

*Самоанализ* – самостоятельное выявление педагогами достоинств и недостатков в своей собственной деятельности и определение путей ее возможного улучшения.

*Средства воспитания* – источники формирования личности.

*Средства обучения* – источники получения знаний и формирования умений. Выбор средств обучения определяется особенностями учебного процесса (целями, содержанием, методами и условиями).

*Система образования* - совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их ОУ, различных по организационно-правовым формам, типам, видам; система органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

*Соответствие* – выполнение требования, заявленного заинтересованной стороной или вузом.

*Субъекты образовательной деятельности* - лица, группы лиц, государственные учреждения и другие организации, занимающиеся вопросами функционирования и развития системы образования. Подразделяются на пять категорий: а) разработчики образовательной политики; б) субъекты, принимающие решения о ее содержании, направлениях, способах воплощения; в) организаторы образования на национальном, региональном, местном уровнях; г) учреждения образования; д) лица, осуществляющие обучение и иные виды педагогической деятельности.

## Т

*Требования к организации образовательного процесса* – требования, которые определены законом РФ «Об образовании», где сказано, что организация образовательного процесса в ОУ регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми ОУ самостоятельно. Государственные органы управления образованием обеспечивают разработку примерных учебных планов и программ курсов, дисциплин. ОУ самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточных аттестаций обучающихся.

*Удовлетворенность потребителей* – восприятие потребителями степени выполнения их требований.

## У

*Учебное занятие* – промежуток времени, в течение которого обучающиеся занимаются определенным учебным предметом (Л.В. Егорова).

*Учебное занятие* – это форма организации обучения с группой обучающихся определенного возраста, постоянного состава, занятие по твердому расписанию и с единой программой обучения (М.Н. Скатин).

*Управление образованием (как процесс)* – взаимосвязанная совокупность циклически повторяющихся процессов выработки и осуществления решений, ориентированных на стабильное функционирование и эффективное развитие системы образования и основных ее частей. Управление образованием включает: планирование, организацию, руководство и контроль, определяющие функционирование и развитие основных образовательных и обеспечивающих процессов, а также непрерывное саморазвитие.

*Учебный процесс* – целенаправленное взаимодействие преподавателя и обучающихся, в ходе которого решаются задачи образования, развития и воспитания обучающихся; организация обучения во взаимосвязи всех компонентов.

## Ц

*Цели образования* – традиционно определяемые как формирование у обучающихся знаний, умений и навыков (ЗУН), приобщение человека к культуре, подготовка к труду, при компетентностном подходе может быть задана в форме компетенций. Необходимо рассматривать два уровня целей образования: по отношению к обучаемому, и по отношению к учебному заведению, образовательной системе.

*Эффективность* – связь между достигнутым результатом и использованными ресурсами. Показатели эффективности для образования могут носить как экономический, так и социальный характер.

## Э

*Эксперимент* – научно поставленный опыт преобразования педагогической действительности в точно учитываемых условиях.

*Экспериментальная образовательная программа* – программа, целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий.