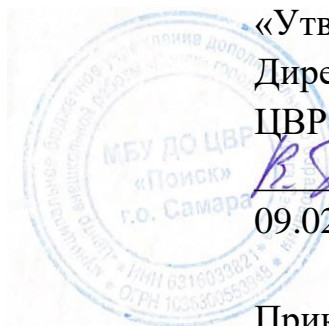


муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы «Поиск»  
городского округа Самара



«Утверждаю»

Директор МБУ ДО

ЦВР «Поиск» г.о. Самара

В.Ю. Башкирова В.Ю. Башкирова

09.02.2023 г.

Приказ №78

Принята на Методическом совете  
МБУ ДО ЦВР «Поиск»

Протокол № 2

от «09» февраля 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ КРАТКОСРОЧНАЯ  
ПРОГРАММА**

**«ЗД–ПРОСТРАНСТВО: ДУМАЙ, ДЕЛАЙ, ДОСТИГАЙ»**

**Срок реализации программы – 14 дней**

**Возраст обучающихся – 7-18 лет**

**Направленность – социально-гуманитарная**

**Начало реализации программы: 2022 г.**

Составитель программы: педагог -  
организатор Кожевникова Надежда  
Александровна,  
педагог-организатор Давыдова Мария  
Сергеевна

**Самара, 2023 г**

## **Оглавление**

Краткая аннотация .....	3
I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	8
1.1. Актуальность. Педагогическая целесообразность. Новизна .....	8
1.2. Условия реализации программы.....	13
1.3. Ожидаемые результаты и система их оценки.....	15
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	26
III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА.....	27
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ .....	29
4.1. Нормативно-правовая база .....	29
4.2. Кадровое, материально-техническое и методическое обеспечение .....	30
V. ЛИТЕРАТУРА.....	34

## **Краткая аннотация**

Программа «3Д–пространство: думай, делай, достигай» объединяет три направления работы: патриотическое воспитание, знакомство с культурным наследием Самарской губернии, приобщение к здоровому образу жизни.

Программа «3Д пространство: думай, делай, достигай» полностью соответствует запросам нового поколения детей – быстро получать результат, создавать продукт с помощью новейших технологий. Проектная деятельность в сочетании с игровой и досуговой деятельностью, дает возможность каждому обучающемуся проявить свои индивидуальные творческие потребности, познакомиться с новым материалом в непринужденной обстановке с получить новые навыки и умения в эмоционально-позитивной атмосфере.

В национальной доктрине образования определен социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего традиции и культуры других народов.

Созданные в летний период условия дают обучающимся возможность для накопления собственного опыта, который учащийся приобретает, сопереживая и осознавая себя частью окружающего мира и частью культуры своего народа.

В основе программы летней смены лежит формирование и развитие познавательного интереса к национальной культуре, воспитание патриотических и гражданских чувств, приобщение к здоровому образу жизни по средствам учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа «3Д–пространство: думай, делай, достигай» обеспечивает развитие у обучающегося умения чётко и последовательно излагать свои мысли, общаться друг с другом, включаться в разнообразную игровую, предметно-практическую и проектную деятельность. Развивает наблюдательность и любознательность, продолжая знакомить обучающихся с явлениями общественной жизни и формирую социально активную личность.

«В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год, год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского, будет посвящен в нашей стране педагогам и наставникам, будет Год учителя, Год педагога — сказал глава государства – То, какой должна быть школа,...организация внешкольного образования – все это важно. Здес важен не только труд учителя, но и участие самих учеников... Потому что только общие дела могут создать школу, в которой интересно учиться, которая притягательна своими возможностями в раскрытии таланта ребят, в подготовке их ко взрослой жизни».

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Поэтому в программу включена форма работы наставничества ученик-ученик. Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы программы, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе. Подростки-наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

**Новизна программы «3Д пространство: думай, делай, достигай»** заключается в том, что она соответствует запросам нового поколения детей: проектная деятельность в сочетании с игровой и досуговой деятельностью, дает возможность каждому обучающемуся проявить свои индивидуальные творческие потребности, познакомиться с новым материалом в непринужденной обстановке с получить новые навыки и умения в эмоционально-позитивной атмосфере. Модульность программы и краткосрочность проекта не затягивает информационный поток и дает быструю смену деятельности. Коллективная работа над проектами учит взаимодействию,

выгодному сотрудничеству, принципам общения, воспитывает самодисциплину и ответственность. Новые знакомства обеспечат интеллектуальный обмен, интересные проекты. В проектно-исследовательской деятельности пригодится способность обучающихся быстро находить новую информацию в интернете, знание компьютерных программ, а также научит быстрому анализу, сравнению и логическим рассуждениям.

Программа рассчитана на 14 дней на реализацию в условиях летней смены для учащихся в возрасте 7-18 лет. Занятия проводятся в группе по 10 человек. Учебная нагрузка составляет 36 часов. Продолжительность занятий – 30 минут.

Программа состоит из 3-х автономных модулей:

Модуль I «Остановись, мгновение истории»;

Модуль II «Остановись, поговорим на фольклорном языке»;

Модуль III «Остановись, начни с себя».

### Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	«Остановись, мгновение истории»	12	3	9	квест
2	«Остановись, поговорим на фольклорном языке»	12	3	9	игра- дискуссия
3	«Остановись, начни с себя»	12	3	9	игра по станциям
	Итого	36	9	27	

Основным целевым ориентиром деятельности по программе летней творческой смены является обеспечение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Тактические цели, задачи, а также формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы определены в каждом модуле.

### **Модуль I «Остановись, мгновение истории»**

Реализация данного модуля направлена на организацию усвоения ценностей гражданственности и любви к малой Родине, изучение истории героев Самарской области, формирование самосознания через проектную деятельность. Учащиеся, погружаясь в патриотическое пространство «Остановись, мгновение истории», участвуя в краткосрочных проектах в малых группах, создадут творческие продукты, которые будут презентованы на общем игровом мероприятии.

**Цель:** формирование мотивации к познанию истории Малой Родины.

**Задачи:**

Обучающие:

- создать условия для изучения подвигов героев Великой Отечественной войны, имена которых значимы для нашего региона;
- познакомить обучающихся с особенностями составления настольных игр, с квест-технологиями, и способствовать их реализации.

Воспитательные:

- создать условия для воспитания у обучающихся любви и уважения к героям нашего города;
- воспитать положительное отношение к обществу, государству, миру и природе.

Развивающие:

- способствовать развитию навыков познавательной рефлексии;
- способствовать формированию умения самостоятельно планировать пути достижения целей;
- способствовать развитию умения организовывать совместную деятельность со сверстниками и взрослыми.

**Модуль II «Остановись, поговорим на фольклорном языке»**

В процессе освоения данного модуля, обучающиеся познакомятся с устным народным творчеством, и музыкальным фольклором народов Самарской области, через создание собственного мультфильма по мотивам народных сказок.

**Цель:** формирование гражданской позиции учащихся через изучение народной культуры.

**Задачи:**

Обучающие:

- развивать интерес к познанию народной культуры через погружение в мир сказок;
- познакомить с технологией создания мультфильма.
- Воспитательные:
- создать условия для формирования у обучающихся чувственного восприятия через освоение творческой деятельности эстетического характера;
- воспитать положительное отношение к культуре разных народов.

Развивающие:

- развивать навыков познавательной рефлексии;
- создать условия для формирования умения самостоятельно планировать пути достижения целей;
- развивать умение организовывать совместную деятельность со сверстниками и взрослыми;
- приобщение к традициям, устному народному творчеству, фольклору.

**Модуль III «Остановись, начни с себя»**

Содержание модуля показывает значимость здорового образа жизни в физическом и духовном формировании детей и подростков, через вовлечение в игровую соревновательную деятельность. Программа позволит узнать истории спортсменов-земляков, перенять их опыт и вдохновиться на активный образ жизни.

**Цель:** формирование активной жизненной позиции, основанной на примере выдающихся земляков-спортсменов.

**Задачи:**

Обучающие:

- познакомить с понятием «здоровое мышление» и его ролью в познании себя и окружающего мира;
- показать значимость физического и духовного развития человека на примерах спортсменов-земляков, достигших высоких результатов.

Воспитательные:

- сформировать положительное отношение к здоровью и безопасному образу жизни;
- создать условия для формирования осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Развивающие:

- развить навыки познавательной рефлексии;
- создать условия для формирования умения самостоятельно планировать пути достижения целей;
- развить умение организовывать совместную деятельность со сверстниками и взрослыми.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ**

### **1.1. Актуальность. Педагогическая целесообразность. Новизна**

Современные дети воспринимают интернет, как продолжение реальной жизни. Новое поколение буквально родилось и выросло с гаджетом в руках. Это уже не инструмент для решения практических задач, а место где строятся личные отношения, создаются рабочие места А для некоторых интернет стал местом для существования. Учеба, общение, занятие спортом творчество – все



аспекты жизни связаны с новейшими технологиями, они интересуются изобретениями в области информационных технологий, быстро делают их частью своей жизни.

Дети привыкли к быстрой смене картинки – клипы, короткие видео, картинки. Им тяжело долго удерживать внимание на одном тексте, однообразной деятельности. При этом новое поколение быстро находит нужную информацию, поглощают огромное количество данных, обрабатывают большой объём сведений, но это делает мышление поверхностным. Дети любопытны, открыты для нового, но при малейшей неудачи теряют всякий интерес к занятию, развитию в целом. С любопытством и энтузиазмом относятся ко всему новому, не терпят рутину, готовы к любым переменам, им по душе предпринимательство, стартапы, эксперименты и риски. Обладают свободным мышлением, им нравится создавать свои собственные продукты, способные изменить мир.

Современные дети и подростки – яркие, убежденные индивидуалисты. Им нужно все время самовыражаться. Они ориентируются на свой опыт. Им нужно чувствовать, что они самостоятельно принимают решения, выбирают тему для рассуждения, развивают собственные проекты. Поэтому нынешнее поколение детей не привыкло к критике. Прямые указания и «рамки» вызывают протест и отрицание. Доверие и уважение можно достичь, только, общаясь на равных.

У нового поколения заложена тенденция к доброжелательности, они более спокойные, адекватные и толерантные, чем предыдущее поколение детей, в целом открыты миру и любят общаться, но предпочитают делать это онлайн. Поэтому в реальной жизни при взаимодействии с окружающими испытывают трудности. Сокращение реальных контактов с людьми делает набор чувств скудными.

Обучение и воспитание должно носить индивидуальный характер – педагогам следует учитывать интересы обучающегося, мечты, стремления. Учеба должна содействовать самовыражению, раскрытию талантов. При этом

информацию нужно подавать порционно в виде кратких запоминающихся фактов. Важно, чтобы они врезались в память, производили впечатления и находили эмоциональный отклик у учащегося.

Структура программы «3Д пространство: думай, делай, достигай» заключается в модульной организации образовательного процесса. Она предусматривает погружение в различные образовательные области пространства, где обучающийся получит комплекс знаний, умений, владений в летний период за короткое время. Это подчеркивает возможность разносторонней деятельности, что мотивирует обучающихся включаться в процесс. Учебно-исследовательская деятельность позволяет не только получать, но и добывать знания.

Круглосуточное пребывание в едином пространстве позволит организовать непрерывный воспитательный процесс, основанный на полном погружении в направления работы.

«Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности». [Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года]

Поэтому главное направление содержания программы укрепить в растущем человеке любовь к родной земле, приобщать учащихся к культуре своего народа с первых шагов формировать культуру здорового образа жизни, воспитывать черты характера, способствующие укреплению гражданской позиции на социальную жизнь общества. Деятельность по программе способствует развитию и формированию гуманитарного отношения к своим поступкам и активной жизненной позиции каждого её участника.

**Новизна программы «3Д пространство: думай, делай, достигай»** заключается в том, что она соответствует запросам нового поколения детей: проектная деятельность в сочетании с игровой и досуговой деятельностью, дает возможность каждому обучающемуся проявить свои индивидуальные

творческие потребности, познакомиться с новым материалом в непринужденной обстановке с получить новые навыки и умения в эмоционально-позитивной атмосфере. Модульность программы и краткосрочность проекта не затягивает информационный поток и дает быструю смену деятельности. Коллективная работа над проектами учит взаимодействию, выгодному сотрудничеству, принципам общения, воспитывает самодисциплину и ответственность. Новые знакомства обеспечат интеллектуальный обмен, интересные проекты. В проектно-исследовательской деятельности пригодится способность обучающихся быстро находить новую информацию в интернете, знание компьютерных программ, а также научит быстрому анализу, сравнению и логическим рассуждениям.

Обучение детей усвоению норм общепринятых образцов, стандартов, культуры человечества, становления человеческой личности, социализация через проектную деятельность - является главной задачей программы.

Принципы формирования познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

- принцип развивающего образования обучающегося;
- принципы научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования обучающегося дошкольного возраста;
- принцип соотношения интеграции образовательных областей, форм и методов работы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **Модуль I «Остановись, мгновение истории»**

**Цель:** формирование мотивации к познанию истории Малой Родины.

**Задачи:**

Обучающие:

- создать условия для изучения подвигов героев Великой Отечественной войны, имена которых значимы для нашего региона;

- познакомить обучающихся с особенностями составления настольных игр, с квест-технологиями, и способствовать их реализации.

Воспитательные:

- создать условия для воспитания у обучающихся любви и уважения к героям нашего города;
- воспитать положительное отношение к обществу, государству, миру и природе.

Развивающие:

- способствовать развитию навыков познавательной рефлексии;
- способствовать формированию умения самостоятельно планировать пути достижения целей;
- способствовать развитию умения организовывать совместную деятельность со сверстниками и взрослыми.

## **Модуль II «Остановись, поговорим на фольклорном языке»**

**Цель:** формирование гражданской позиции учащихся через изучение народной культуры.

**Задачи:**

Обучающие:

- развивать интерес к познанию народной культуры через погружение в мир сказок;
- познакомить с технологией создания мультфильма.

Воспитательные:

- создать условия для формирования у обучающихся чувственного восприятия через освоение творческой деятельности эстетического характера;
- воспитать положительное отношение к культуре разных народов.

Развивающие:

- развивать навыки познавательной рефлексии;

- создать условия для формирования умения самостоятельно планировать пути достижения целей;
- развивать умение организовывать совместную деятельность со сверстниками и взрослыми;
- приобщение к традициям, устному народному творчеству, фольклору.

### **Модуль III «Остановись, начни с себя»**

**Цель:** формирование активной жизненной позиции, основанной на примере выдающихся земляков-спортсменов.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- познакомить с понятием «здоровое мышление» и его ролью в познании себя и окружающего мира;
- показать значимость физического и духовного развития человека на примерах спортсменов-земляков, достигших высоких результатов.

##### **Воспитательные:**

- сформировать положительное отношение к здоровью и безопасному образу жизни;
- создать условия для формирования осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

##### **Развивающие:**

- развить навык познавательной рефлексии;
- создать условия для формирования умения самостоятельно планировать пути достижения целей;
- развить умение организовывать совместную деятельность со сверстниками и взрослыми.

## **1.2. Условия реализации программы**

Программа рассчитана на 14 дней на реализацию в условиях летней смены для учащихся в возрасте 7-18 лет. Занятия проводятся в группе по 10 человек. Учебная нагрузка составляет 36 часов. Продолжительность занятий – 30 минут.

### 1.3. Ожидаемые результаты и система их оценки

#### Модуль I «Остановись, мгновение истории»

Личностные	Метапредметные			Предметные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<p>Проявляет чувство ответственности, уважение к Отечеству</p>	<p>Умеет планировать пути достижения целей, под руководством взрослого</p>	<p>Умеет анализировать, сравнивать, делать выводы, под руководством взрослого</p>	<p>Взаимодействует со сверстниками и педагогом</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не менее 5 имен героев Великой отечественной войны, имена которых значимы для нашего региона; и их подвиги;</li> <li>• жанры настольных игр;</li> <li>• основные приёмы создания квест-игр.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять структуру классической настольной игры ;</li> <li>• составлять структуру квест-игр.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• процессом разработки базовых игровых элементов;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмом составления упрощённой квест-игры.</li> </ul>
--	--	--	--	---

**Модуль II «Остановись, поговорим на фольклорном языке»**

Личностные	Метапредметные			Предметные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
Проявляет интерес к народной культуре	Умеет самостоятельно и в группе планировать пути достижения целей	Умеет анализировать, сравнивать, делать выводы	Участвует в совместном творчестве со сверстниками и взрослыми	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этнические группы Самарской области;</li> <li>• основные технологии создания мультфильмов.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать персонажей героев сказок и декорации из различных материалов;</li> <li>• читать текст по ролям.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарными способами съёмки мультфильма;</li> <li>• навыками сравнения и анализа народных сказок.</li> </ul>



### Модуль III «Остановись, начни с себя»

Личностные	Метапредметные			Предметные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
Проявляет активность и стремление к здоровому образу жизни	Умеет самостоятельно планировать пути достижения целей	Способен самостоятельно обобщать, анализировать, творчески мыслить	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие «здоровое мышление»;</li> <li>• не менее 5 имен спортсменов Самарской области достигших высоких результатов и их достижения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно составлять свой режим, основанный на принципах здорового образа жизни;</li> <li>• описывать свой чувственный и физиологический опыт, анализировать его.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет элементарными здоровьесберегающими технологиями.</li> </ul>

### Система оценки предметных, личностных и метапредметных результатов

### Модуль I «Остановись, мгновение истории»

Параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики	Формы подведения итогов
Предметные результаты					
Теоретические знания по основным темам программы	Знает 5-7 имен героев Великой отечественной войны, имена которых значимы для нашего региона и их подвиги;	• знает частично;	1	Педагогическое наблюдение	Викторина
		• знает лишь некоторые личности;	2		
		• знает 5-7 имен героев и их подвиги.	3		
	Знает жанры настольных игр	• знает частично;	1	Педагогическое наблюдение,	Дидактическая игра
		• знает отдельные компоненты;	2		
		• знает основные жанры настольных игр.	3		
	Знает основные приёмы создания квест-игр	• не знает;	1	Педагогическое наблюдение	Квест-игра
		• знает отдельные компоненты;	2		
		• знает основные приёмы создания квест-игр.	3		
Практические умения,	Умеет составлять структуру классической настольной игры	• частично владеет;	1	Педагогическое наблюдение	Дидактическая игра
		• выполняет с помощью взрослого;	2		
		• выполняет самостоятельно.	3		

владения	Умеет составлять структуру квест-игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• частично владеет;</li> <li>• выполняет с помощью взрослого;</li> <li>• выполняет самостоятельно.</li> </ul>	1 2 3	Педагогическое наблюдение	Квест-игра
	Владеет процессом разработки базовых игровых элементов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• частично владеет;</li> <li>• выполняет с помощью взрослого;</li> <li>• выполняет самостоятельно.</li> </ul>	1 2 3	Педагогическое наблюдение	Дидактическая игра
	Владеет алгоритмом составления упрощённой квест-игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не владеет;</li> <li>• выполняет с помощью взрослого;</li> <li>• выполняет самостоятельно.</li> </ul>	1 2 3	Педагогическое наблюдение	Квест-игра
Личностные результаты					
Качества интеллект. сферы	Проявляет чувство ответственности, уважение к Отечеству	<ul style="list-style-type: none"> <li>• большинство компонентов недостаточно развиты;</li> <li>• отдельные компоненты не развиты;</li> <li>• проявляет любознательность и активность.</li> </ul>	1 2 3	Педагогическое наблюдение	Квест-игра
Метапредметные регулятивные результаты					
Регулятивные	Умеет планировать пути достижения целей, под	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо выражены регулятивные качества;</li> </ul>	1 2	Педагогическое наблюдение	Квест-игра

качества личности	руководством взрослого	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражено среднее стремление к регулятивным действиям;</li> <li>• выражено активное стремление.</li> </ul>	3	наблюдение	
Познавательные качества личности	Умеет анализировать, сравнивать, делать выводы, под руководством взрослого	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо выражено стремление к познавательной рефлексии;</li> <li>• выражено среднее стремление;</li> <li>• выражено активно.</li> </ul>	1 2 3	Педагогическое наблюдение	Квест-игра
Коммуникативные качества личности	Взаимодействует со сверстниками и педагогом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо выражено;</li> <li>• умеренно выражено;</li> <li>• активно выражено.</li> </ul>	1 2 3	Педагогическое наблюдение	Квест-игра

### Модуль II «Остановись, поговорим на фольклорном языке»

Параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики	Формы подведения итогов
<b>Предметные результаты</b>					
Теоретические	Знает этнический состав Самарской области	<ul style="list-style-type: none"> <li>• частично знает;</li> <li>• называет лишь некоторые народы</li> </ul>	1 2	Педагогическое	Игра «Что,

знания по основным темам программ		Самарской области; • называет основные народы Самарской области.	3	наблюдение, опрос	где, когда»
	Основные технологии создания мультфильмов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• частично знает;</li> <li>• знает и называет элементы технологии создания мультфильмов;</li> <li>• знает и может рассказать технологию создания мультфильмов.</li> </ul>	1 2 3	Педагогическое наблюдение, опрос	Викторина
Практические умения, владения	Умеет создавать героев сказок и декорации из различных материалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• частично умеет;</li> <li>• умеет с помощью взрослого;</li> <li>• самостоятельно умеет самостоятельно.</li> </ul>	1 2 3	Педагогическое наблюдение	Выставка
	Умеет читать текст по ролям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• частично умеет;</li> <li>• выполняет с помощью взрослого;</li> <li>• выполняет самостоятельно.</li> </ul>	1 2 3	Педагогическое наблюдение	Творческое мероприятие
	Владеет элементарными способами съемки мультфильма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• частично владеет;</li> <li>• выполняет с помощью взрослого;</li> </ul>	1 2	Педагогическое	Творческое

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет самостоятельно.</li> </ul>	3	наблюдение	мероприятие
	Навыками сравнения и анализа народных сказок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• частично владеет;</li> </ul>	1	Педагогическое	Викторина
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет с помощью взрослого;</li> </ul>	2	наблюдение	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняет самостоятельно.</li> </ul>	3	наблюдение	
Личностные результаты					
Качества интеллект. сферы	Проявляет интерес к народной культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не проявляет интерес;</li> <li>• частично проявляет интерес;</li> <li>• проявляет активный интерес.</li> </ul>	1 2 3	Педагогическое наблюдение	Творческое мероприятие
Метапредметные регулятивные результаты					
Регулятивные качества личности	Умеет планировать пути достижения целей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо выражены регулятивные качества;</li> <li>• выражено среднее стремление к регулятивным действиям;</li> <li>• выражено активное стремление.</li> </ul>	1 2 3	Педагогическое наблюдение	Творческое мероприятие
Познавательные качества	Умеет анализировать, сравнивать, делать выводы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо выражено стремление к познавательной рефлексии;</li> <li>• выражено среднее стремление;</li> </ul>	1 2	Педагогическое наблюдение	Творческое мероприятие

личности		•выражено активно.	3		ятие
Коммуникативные качества личности	Участвует в совместном творчестве со сверстниками и взрослыми	•большинство компонентов недостаточно развиты;	1	Педагогическое наблюдение	Творческое мероприятие
		•отдельные компоненты не развиты;	2		
		•активно участвует в совместном творчестве со сверстниками и взрослыми.	3		

### Модуль III «Остановись, начни с себя»

Параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики	Формы подведения итогов
<b>Предметные результаты</b>					
Теоретические знания	Знает понятие «здоровое мышление»	•частично знает;	1	Педагогическое наблюдение	Викторина
		•знает и называет основные характеристики;	2		
		•знает, называет основные характеристики и понимает;	3		

	Знает 5-7 имен спортсменов Самарской области, достигших высоких результатов и их достижения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• частично знает;</li> <li>• знает и называет некоторых спортсменов;</li> <li>• знает, называет имена спортсменов и их достижения.</li> </ul>	1 2 3	Педагогическое наблюдение	Викторина
Практические умения, владения	Умеет самостоятельно составлять свой режим, основанный на принципах здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не умеет или действует путем проб;</li> <li>• выполняет с помощью взрослого;</li> <li>• выполняет самостоятельно.</li> </ul>	1 2 3	Педагогическое наблюдение	Спортивное мероприятие
	Умеет описывать свой чувственный и физиологический опыт, анализировать его	<ul style="list-style-type: none"> <li>• частично умеет;</li> <li>• выполняет с помощью взрослого;</li> <li>• выполняет самостоятельно.</li> </ul>	1 2 3	Педагогическое наблюдение	Викторина
	Владеет элементарными здоровьесберегающими технологиями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• частично владеет;</li> <li>• использует с помощью взрослого;</li> <li>• выполняет самостоятельно.</li> </ul>	1 2 3	Педагогическое наблюдение	Игра по станциям
<b>Личностные результаты</b>					
Качества интеллектуальной сферы	Проявляет активность и стремление к здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо проявляет;</li> <li>• частично проявляет;</li> <li>• проявляет в полной мере.</li> </ul>	1 2 3	Педагогическое наблюдение	Игра по станциям



Метапредметные результаты					
Регулятивные качества личности	Умеет планировать пути достижения целей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо выражены регулятивные качества;</li> <li>• выражено среднее стремление к регулятивным действиям;</li> <li>• выражено активное стремление.</li> </ul>	1 2 3	Педагогическое наблюдение	Игра по станциям
Познавательные качества личности	Способен обобщать, анализировать, творчески мыслить	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо выражено стремление к познавательной рефлексии;</li> <li>• выражено среднее стремление;</li> <li>• выражено активно;</li> </ul>	1 2 3	Педагогическое наблюдение,	Игра по станциям
Коммуникативные качества личности	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• большинство компонентов недостаточно развиты;</li> <li>• отдельные компоненты не развиты;</li> <li>• активно проявляет коммуникативные навыки.</li> </ul>	1 2 3	Педагогическое наблюдение,	Игра по станциям

## II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Модуль I «Остановись, мгновение истории»

№ п/п	Темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		В	Т	П	
1.1	Мы знаем. Мы помним. Мы чтим. Стартовый контроль	4	1	3	Викторина
1.2	По улицам города Самара.	4	1	3	Дидактическая игра
1.3	«Герои на все времена» Итоговый контроль	4	1	3	Квест-игра
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	

### Модуль II «Остановись, поговорим на фольклорном языке»

№ п/п	Разделы. Темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		В	Т	П	
2.1	Путешествие по сёлам Самарской области. Стартовый контроль	4	1	3	Интеллектуальная игра
2.2	В гостях у сказки	4	1	3	Киноклуб
2.3	«Идею этой сказки, а может, и не сказки...». Итоговая диагностика	4	1	3	Творческое мероприятие
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	

### Модуль III «Остановись, начни с себя»

№ п/п	Темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		В	Т	П	
3.1	Спортсмены Самарской области и их достижения. Стартовый контроль.	4	1	3	Викторина
3.2	«Здоровое мышление» и его роль в жизни человека и общества	4	1	3	Спортивное мероприятие

3.3	Игра: «Спорт – это жизнь!» Итоговая диагностика	4	1	3	Игра по станциям
	<b>Итого</b>	12			

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА**

#### **I модуль «Остановись, мгновение истории»**

##### Тема 1.1 «Мы знаем. Мы помним. Мы чтим. Стартовый контроль»

Теория: знакомство с форматом написания проекта, главными особенностями, этапы разработки и реализации.

Практика: в качестве практического задания учащиеся под контролем педагога разработают и реализуют проект по теме «Герои Водликой отечественной войны, именами которых названы улицы города Самара»

##### Тема 1.2 «По улицам города Самара»

Теория: знакомство с жанрами настольных игр, особенностями и этапами их разработки.

Практика: в качестве практического задания учащиеся под контролем педагога разработают и реализуют проект по теме «Настольная игра по улицам Самары»

##### Тема 1.3 «Герои на все времена». Итоговая диагностика»

Теория: знакомство с технологией разработки квест-игры.

Практика: в качестве практического задания учащиеся под контролем педагога разработают и реализуют проект по теме «Квест-игра «Зарница»

#### **II модуль «Остановись, поговорим на фольклорном языке»**

Тема 2.1 «Путешествие по сёлам Самарской области. Стартовый контроль»

Теория: знакомство с культурой Самарской области: устный (сказки) и музыкальный фольклором, особенности быта, значением некоторых символов в орнаментах народных костюмов.

Практика: в качестве практического задания учащиеся пробно в самостоятельном режиме разработают и реализуют проект по теме «Сказки народов»

#### Тема 2.2 «В гостях у сказки»

Теория: знакомство с историей создания мультфильма, их видами, технологией (написание сценария, создание декораций и персонажей).

Практика: в качестве практического задания учащиеся пробно в самостоятельном режиме разработают и реализуют проект по теме «Создание мультфильма своими руками» (создание сценария для мультфильма, продумывание образа героев и декораций, и их создание)

Тема 2.3 «Идею этой сказки, а может, и не сказки...». Итоговая диагностика».

Теория: знакомство с аппаратурой для создания мультфильма, технологией (съемка, монтаж и озвучивание).

Практика: в качестве практического задания учащиеся пробно в самостоятельном режиме разработают и реализуют проект по теме «Создание мультфильма своими руками» (съемка кадров мультфильма, озвучивание, монтаж).

### **III модуль «Остановись, начни с себя»**

#### Тема 3.1 «Спортсмены Самарской области и их достижения»

Теория: круглый стол на тему «Здоровый образ жизни в городе Самара» .

Практика: в качестве практического задания учащиеся самостоятельно разработают и реализуют проект по теме «Спортсмены Самарской области и их достижения»

#### Тема 3.2 «Здоровое мышление» и его роль в жизни человека и общества»

Теория: знакомство с понятием «здоровое мышление», его особенностями.

Практика: в качестве практического задания учащиеся самостоятельно разработают и реализуют проект по теме «Окружающий мир и я в нем».

Тема 3.3 Игра «Спорт – это мир!».

Теория: знакомство с особенностями создания игр по станциям, их видами.

Практика: в качестве практического задания учащиеся самостоятельно разрабатывают и реализуют проект по теме «Спорт – это мир!» .

#### **IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Нормативно-правовая база**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р)
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ
- Методические рекомендации по разработке и оформлению модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включенных в систему ПФДО (разработанные ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества», Региональным модельным центром дополнительного образования детей в Самарской области)

#### **4.2. Кадровое, материально-техническое и методическое обеспечение**

Организация деятельности учащихся осуществляется педагогом дополнительного образования, соответствующего профессиональному стандарту.

Деятельность учащихся направляется педагогом на:

- усвоение знаний, формирование умений и компетенций;
- создание условий для формирования и развития творческих способностей;
- удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- укрепление здоровья, организации свободного времени;
- создание условий для формирования чувства любви к Родине и к культуре;
- обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительной общеобразовательной дополнительной программы.

Для реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с обозначенной темой. Наличие уличной площадки и учебного помещения для проведения занятий, специальные технические условия: наличие компьютеров, экрана, проектора, фотоаппарат, видеозаписывающей техники, звукозаписывающей техники, специального программного обеспечения, штатив.

Занятия декоративно-прикладным творчеством требует наличие расходного материала (бумага, краски, и т.п.) в соответствии с практической работой на занятиях.

Для занятий спортом необходимо наличие спортивной площадки. Наличие спортивной формы, спортивного инвентаря.

### ***Основные методики работы***

С помощью современных воспитательных технологий, используемых в процессе реализации программы, осуществляется комплексный подход в деле формирования качеств личности. Положительный результат достигается при органичном слиянии самовоспитания личности и педагогического воздействия на сознание, чувства и поведение обучающегося. Система конкретных воспитательных дел, требующих одновременного осуществления задач умственного, физического, нравственного и эстетического воспитания, активно влияет на формирование качеств личности.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе, используются современные образовательные технологии, электронные образовательные ресурсы, дающие возможность идти в ногу со временем, развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, эффективно влиять на становление подрастающей личности.

*Поисково-творческий метод.* В процессе реализации программы ставится акцент на создании условий для самостоятельной учебно-исследовательской и проективной деятельности обучающихся. Учебно-исследования предоставляют

обучающемуся возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

*Игровой метод.* В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают обучающимся возможность экспериментировать, исследовать, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Занятие проходит в непринужденной доброжелательной атмосфере. Упражнения, требующие усидчивости и сосредоточенного внимания перемежаются двигательными и интенсивными играми, физкультурными минутками.

Используется *метод проблемного обучения*: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и т.д.

*Интегрированный метод* направлен на развитие личности обучающегося, его познавательных и творческих способностей. Серия занятий объединена основной проблемой. Обучающиеся с удовольствием и большим интересом продолжают познавательно-исследовательскую деятельность продуктивной деятельностью на творческих занятиях, и получают ощущение полной удовлетворенности от результатов своей работы.

*Метод проектного обучения* основан на триаде: замысел-реализация-продукт. Направлен на формирование умения обучающихся работать в группе, принимать помощь от сверстников и оказывать помощь, формулировать содержательную часть проекта, оформлять результат (доклад, выпуск газеты, репортаж, презентация).

Проектный метод позволяет учащимся интегрировать сведения из разных областей знаний (истории, искусства, литературы, технологии и др.) для решения поставленной задачи и применения их на практике (разработка презентаций, проектов, сообщений, схем и т.д.).

Осваивая способы проектной деятельности, учащийся сможет развить умения, которые будут полезными в жизни, чем бы они ни занимались:



- умение анализировать проблемные ситуации;
- умение проектировать цели;
- умение планировать достижение целей;
- умение оценивать решения и делать обоснованный выбор;
- умения ставить и решать познавательные задачи;
- умение эффективно работать в группе.

В процессе реализации программы, учащиеся будут работать над проектами в модуле «Остановись, мгновение истории», где главным направлением будет патриотическое воспитание, что полностью согласуется с «Государственной программой патриотического воспитания 2020-2025 гг». Во II модуле обучающиеся продолжают изучение этой темы в области национальной культуры нашей многонациональной Родины, что способствует укреплению чувства гордости и любви к своей стране.

Использование современных инновационных технологий в создании готового продукта стимулирует интерес к проектной деятельности, который в свою очередь проявляет активность и желание дальнейшего распространения знаний обучающимися, через личную коммуникацию, проведение мастер-классов и участие в других социально-значимых проектах.

*Здоровьесберегающие технологии* - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья обучающегося на всех этапах его обучения и развития.

Лагерная смена позволяет создать условия своеобразного погружения в проблему. Технология погружения привлекательна тем, что обучающиеся получают возможность взаимодействовать с новыми сверстниками, создавать новые для себя образцы творчества, беседовать с новыми педагогами и другими взрослыми.

Работая рядом продолжительное время, ребята спокойно и естественно перенимают друг у друга приёмы деятельности, сравнивают результаты, обдумывают причины удач или ошибок. Соревновательность, особенно у

подростков, играет роль побудительного мотива к достижению успеха, закаляется воля, самоконтроль и самоорганизация.

Лагерная смена характеризуется состоянием эмоционально-нравственного климата, который определяется позицией взрослых как единомышленников и наставников в едином ценностном пространстве. Педагог как старший товарищ, наставник, помогает продвигаться в сложном мире открытия нового, освоения уже достигнутого, осознания ценностей окружающего мира. Отношения сотрудничества, возникающие на почве совместной деятельности, позволяют каждому чувствовать себя уверенно, спокойно высказывать самые неожиданные идеи, и на этой основе вырастает доверие друг к другу, укрепляется чувство собственного достоинства, возникает дружба. Творческое содружество представителей разных поколений вырастает не на призывах и увещеваниях, а на опыте совместного созидания, общей заботы о совершенствовании, улучшении чего-либо в предметном мире или окружающей действительности. Это стремление делать лучше, становиться лучше является самым прочным основанием нравственного стержня личности.

## V. ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права [Текст] - М.: Глобус, 2006. - 224 с.
2. Акумова Н.В., Ярмольчук В.Г. Уровень жизни личности на основе здорового образа жизни. // Бизнес в законе. №4. 2008. С. 275-278.
3. Бачевский В.И. Активная жизненная позиция, как элемент патриотического воспитания молодежи/ Военные знания. № 7.М 2020 с 8- 11.
4. Борисенко М.Г., Датишидзе Т.А., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать.-СПб.: «Паритет», 2004

5. Бутырская Е.В., Зайцева Л.М. Педагогические аспекты формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни у детей старшего дошкольного возраста // Учитель и время. №8. 2013. С. 9-14.
6. Ганьшина Г.В., Овчаренко В.А. Психолого-педагогические условия формирования здорового образа жизни современной молодёжи // Сервис в России и за рубежом. №1. 2008. С. 45-50.
7. Горбунов В.С. Педагогика патриотизма: уч. – метод. пособие. – Кемерово: АИ Кузбассвузиздат, 2018. – 747 с.
8. Губогло З.И. Формирование культурно-ценностной мотивации здорового образа жизни, что нужно делать в школе для формирования мотивации здорового образа жизни? // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. №6. 2008. С. 50-52.
9. Дедловская М. В. Физическая культура как дисциплина подготовки специалиста по формированию здорового образа жизни школьников // Интеграция образования. №3-4. 2007. С. 163-169.
10. Единство духовного и физического здоровья – приоритет патриотического воспитания детей и молодежи. – Волгоград. – ВолГМУ. – 2014. – 136 с.
11. Лебеденко Е.Н. Нестерюк Т.В. Психосоматическая гимнастика. – М.: Книголюб, 2007
12. Малова, В. В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры / В.В. Малова. - М.: Владос, 2016. - 351 с.
13. Развитие самосознания и индивидуальности. Кто я?! Методическое руководство М.: Книголюб, 2007
14. Попова, Т. А. Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре / Т.А. Попова. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 988 с.
15. Саймон, М. Как создать собственный мультфильм». – НТ Пресс, 2006.- 337с.

16. Щепкина О.И., Филипова В.Н., Китаева К.А., Болучевская О.А. Здоровый образ жизни, как возможность полноценной жизни человека // Система ценностей современного общества. №17-2. 2011.С. 196-197.

**План мероприятий творческой смены «3Д пространство: думай, делай, достигай»**

<b>Число, день недели</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
4 августа понедельник	<p><b>День заезда участников смены</b></p> <p>9.00 – 12.00 – заезд участников смены</p> <p>9.00 – 11.00 – оформление помещения МАУ Центр «Золотая рыбка»</p> <p>12.15 – 13.00 – организационное собрание для участников смены по мероприятиям</p> <p>13.00 – 14.00 – репетиция линейки-открытия смены</p> <p>14.00 – 14.25 – обед</p> <p>14.30 – 16.00 – время дневного отдыха</p> <p>16.05 – 16.30 – полдник</p> <p>16.45 – 17.30 – торжественная линейка – открытие смены «3Д пространство: думай, делай, достигай»</p> <p>17.45 – 19.00 – игра «Собиралочка»</p> <p>19.00 – 19.30 – ужин</p>	МБУ ДО ЦВР «Поиск» г.о.Самара

	<p>19.40 – 21.00 – вечер-знакомство «Будем знакомы», дискотека</p> <p>21.00 – 22.00 – гигиенические процедуры</p> <p>22.00 – отбой</p>	
<p>5 августа</p> <p>вторник</p>	<p>8.00 – 8.10 – подъем, гигиенические процедуры</p> <p>8.10 – 8.30 – минутка здоровья</p> <p>8.30 – 8.50 – первый завтрак</p> <p>9.10 – 11.00 – учебные занятия ( с переменами)</p> <p>11.00 – 11.20 – второй завтрак</p> <p>11.20 – 11.40 – минутка ЛФК</p> <p>11.40 – 12.40 – время для самостоятельных учебных занятий/ спортивные игры</p> <p>12.40 – 13.30 – проведение мастер-классов; подготовка к вечернему мероприятию</p> <p>14.00 – 14.25 – обед</p> <p>14.30 – 16.00 – время дневного отдыха</p> <p>16.05 – 16.30 – полдник</p> <p>16.30 – 17.30 – интерактивная образовательная игра «Конвейер проектов», викторина «Мы знаем, мы помним, мы чтим»</p> <p>17.45 – 18.45 – конкурсная программа «Визитка»</p>	<p>МБУ ДО ЦВР «Поиск»</p> <p>г.о.Самара</p>

	<p>19.00 – 19.25 – ужин</p> <p>19.30 – 21.00 - дискотека</p> <p>21.00 – 22.00 – гигиенические процедуры</p> <p>22.00 – отбой</p>	
<p>15 июня</p> <p>среда</p>	<p>8.00 – 8.10 – подъем, гигиенические процедуры</p> <p>8.10 – 8.30 – минутка здоровья</p> <p>8.30 – 8.50 – первый завтрак</p> <p>9.10 – 11.00 – учебные занятия (с переменами)</p> <p>11.00 – 11.20 – второй завтрак</p> <p>11.20 – 11.40 – минутка ЛФК</p> <p>11.40 – 12.40 – время для самостоятельных учебных занятий/ спортивные игры</p> <p>12.40 – 13.30 – проведение мастер-классов; подготовка к вечернему мероприятию</p> <p>14.00 – 14.25 – обед</p> <p>14.30 – 16.00 – время дневного отдыха</p> <p>16.05 – 16.30 – полдник</p> <p>16.30 – 17.30 – дидактическая игра «По улицам города Самара»</p> <p>17.45 – 18.45 – танцевальный вечер «Стартинейджер»</p>	<p>МБУ ДО ЦВР «Поиск»</p> <p>г.о.Самара</p>

	<p>19.00 – 19.25 – ужин</p> <p>19.30 – 21.00 - дискотека</p> <p>21.00 – 22.00 – гигиенические процедуры</p> <p>22.00 – отбой</p>	
<p>16 июня</p> <p>четверг</p>	<p>8.00 – 8.10 – подъем, гигиенические процедуры</p> <p>8.10 – 8.30 – минутка здоровья</p> <p>8.30 – 8.50 – первый завтрак</p> <p>9.10 – 11.00 – учебные занятия ( с переменами)</p> <p>11.00 – 11.20 – второй завтрак</p> <p>11.20 – 11.40 – минутка ЛФК</p> <p>11.40 – 12.40 – время для самостоятельных учебных занятий/ спортивные игры</p> <p>12.40 – 13.30 – проведение мастер-классов; подготовка к вечернему мероприятию</p> <p>14.00 – 14.25 – обед</p> <p>14.30 – 16.00 – время дневного отдыха</p> <p>16.05 – 16.30 – полдник</p> <p>16.30 – 17.30 – интерактивная образовательная игра «Конвейер проектов»</p>	<p>МБУ ДО ЦВР «Поиск»</p> <p>г.о.Самара</p>



	<p>17.45 – 18.45 – трансформационная игра: «Если бы ты»</p> <p>19.00 – 19.25 – ужин</p> <p>19.30 – 21.00 - дискотека</p> <p>21.00 – 22.00 – гигиенические процедуры</p> <p>22.00 – отбой</p>	
<p>17 июня</p> <p>пятница</p>	<p>8.00 – 8.10 – подъем, гигиенические процедуры</p> <p>8.10 – 8.30 – минутка здоровья</p> <p>8.30 – 8.50 – первый завтрак</p> <p>9.10 – 11.00 – учебные занятия ( с переменами)</p> <p>11.00 – 11.20 – второй завтрак</p> <p>11.20 – 11.40 – минутка ЛФК</p> <p>11.40 – 12.40 – время для самостоятельных учебных занятий/ спортивные игры</p> <p>12.40 – 13.30 – проведение мастер-классов; подготовка к вечернему мероприятию</p> <p>14.00 – 14.25 – обед</p> <p>14.30 – 16.00 – время дневного отдыха</p> <p>16.05 – 16.30 – полдник</p> <p>16.30 – 17.30 – интерактивная образовательная игра «Конвейер проектов»</p>	<p>МБУ ДО ЦВР «Поиск»</p> <p>г.о.Самара</p>

	<p>17.45 – 18.45 – квест-игра «Герои на все времена»</p> <p>19.00 – 19.25 – ужин</p> <p>19.30 – 21.00 - дискотека</p> <p>21.00 – 22.00 – гигиенические процедуры</p> <p>22.00 – отбой</p>	
<p>18 июня</p> <p>суббота</p>	<p>8.00 – 8.10 – подъем, гигиенические процедуры</p> <p>8.10 – 8.30 – минутка здоровья</p> <p>8.30 – 8.50 – первый завтрак</p> <p>9.10 – 11.00 – учебные занятия ( с переменами)</p> <p>11.00 – 11.20 – второй завтрак</p> <p>11.20 – 11.40 – минутка ЛФК</p> <p>11.40 – 12.40 – время для самостоятельных учебных занятий/ спортивные игры</p> <p>12.40 – 13.30 – проведение мастер-классов; подготовка к вечернему мероприятию</p> <p>14.00 – 14.25 – обед</p> <p>14.30 – 16.00 – время дневного отдыха</p> <p>16.05 – 16.30 – полдник</p> <p>16.30 – 17.30 – интерактивная образовательная игра «Конвейер»</p>	<p>МБУ ДО ЦВР «Поиск»</p> <p>г.о.Самара</p>

	<p>проектов», игра Путешествие по селам Самарской области»</p> <p>17.45 – 18.45 – круглый стол «Шире круг»</p> <p>19.00 – 19.25 – ужин</p> <p>19.30 – 21.00 – развлекательная программа «Славянская дискотека»</p> <p>21.00 – 22.00 – гигиенические процедуры</p> <p>22.00 – отбой</p>	
<p>19 июня воскресенье</p>	<p>8.00 – 8.10 – подъем, гигиенические процедуры</p> <p>8.10 – 8.30 – минутка здоровья</p> <p>8.30 – 8.50 – первый завтрак</p> <p>9.10 – 11.00 – учебные занятия ( с переменами)</p> <p>11.00 – 11.20 – второй завтрак</p> <p>11.20 – 11.40 – минутка ЛФК</p> <p>11.40 – 12.40 – время для самостоятельных учебных занятий/ спортивные игры</p> <p>12.40 – 13.30 – проведение мастер-классов; подготовка к вечернему мероприятию</p> <p>14.00 – 14.25 – обед</p> <p>14.30 – 16.00 – время дневного отдыха</p> <p>16.05 – 16.30 – полдник</p>	<p>МБУ ДО ЦВР «Поиск»</p> <p>г.о.Самара</p>

	<p>16.30 – 17.30 – интерактивная образовательная игра «Конвейер проектов»</p> <p>17.45 – 18.45 – киноклуб «В гостях у сказки»</p> <p>19.00 – 19.25 – ужин</p> <p>19.30 – 21.00 - дискотека</p> <p>21.00 – 22.00 – гигиенические процедуры</p> <p>22.00 – отбой</p>	
<p>20 июня понедельник</p>	<p>8.00 – 8.10 – подъем, гигиенические процедуры</p> <p>8.10 – 8.30 – минутка здоровья</p> <p>8.30 – 8.50 – первый завтрак</p> <p>9.10 – 11.00 – учебные занятия (с переменами)</p> <p>11.00 – 11.20 – второй завтрак</p> <p>11.20 – 11.40 – минутка ЛФК</p> <p>11.40 – 12.40 – время для самостоятельных учебных занятий/ спортивные игры</p> <p>12.40 – 13.30 – проведение мастер-классов; подготовка к вечернему мероприятию</p> <p>14.00 – 14.25 – обед</p> <p>14.30 – 16.00 – время дневного отдыха</p>	<p>МБУ ДО ЦВР «Поиск» г.о.Самара</p>

	<p>16.05 – 16.30 – полдник</p> <p>16.30 – 17.30 – интерактивная образовательная игра «Конвейер проектов»</p> <p>17.45 – 18.45 – конкурс костюмов</p> <p>19.00 – 19.25 – ужин</p> <p>19.30 – 21.00 - дискотека</p> <p>21.00 – 22.00 – гигиенические процедуры</p> <p>22.00 – отбой</p>	
<p>21 июня</p> <p>вторник</p>	<p>8.00 – 8.10 – подъем, гигиенические процедуры</p> <p>8.10 – 8.30 – минутка здоровья</p> <p>8.30 – 8.50 – первый завтрак</p> <p>9.10 – 11.00 – учебные занятия ( с переменами)</p> <p>11.00 – 11.20 – второй завтрак</p> <p>11.20 – 11.40 – минутка ЛФК</p> <p>11.40 – 12.40 – время для самостоятельных учебных занятий/ спортивные игры</p> <p>12.40 – 13.30 – проведение мастер-классов; подготовка к вечернему мероприятию</p> <p>14.00 – 14.25 – обед</p>	<p>МБУ ДО ЦВР «Поиск»</p> <p>г.о.Самара</p>

	<p>14.30 – 16.00 – время дневного отдыха</p> <p>16.05 – 16.30 – полдник</p> <p>16.30 – 17.30 – интерактивная образовательная игра «Конвейер проектов»</p> <p>17.45 – 18.45 – творческое мероприятие «Идею этой сказки, а может, и не сказки...»</p> <p>19.00 – 19.25 – ужин</p> <p>19.30 – 21.00 - дискотека</p> <p>21.00 – 22.00 – гигиенические процедуры</p> <p>22.00 – отбой</p>	
<p>22 июня среда</p>	<p>8.00 – 8.10 – подъем, гигиенические процедуры</p> <p>8.10 – 8.30 – минутка здоровья</p> <p>8.30 – 8.50 – первый завтрак</p> <p>9.10 – 11.00 – учебные занятия ( с переменами)</p> <p>11.00 – 11.20 – второй завтрак</p> <p>11.20 – 11.40 – минутка ЛФК</p> <p>11.40 – 12.40 – время для самостоятельных учебных занятий/ спортивные игры</p> <p>12.40 – 13.30 – проведение мастер-классов; подготовка к вечернему</p>	<p>МБУ ДО ЦВР «Поиск» г.о.Самара</p>

	<p>мероприятию</p> <p>14.00 – 14.25 – обед</p> <p>14.30 – 16.00 – время дневного отдыха</p> <p>16.05 – 16.30 – полдник</p> <p>16.30 – 17.30 – интерактивная образовательная игра «Конвейер проектов»</p> <p>17.45 – 18.45 – викторина «Спортсмены Самарской области и их достижения»</p> <p>19.00 – 19.25 – ужин</p> <p>19.30 – 21.00 - дискотека</p> <p>21.00 – 22.00 – гигиенические процедуры</p> <p>22.00 – отбой</p>	
<p>23 июня</p> <p>четверг</p>	<p>8.00 – 8.10 – подъем, гигиенические процедуры</p> <p>8.10 – 8.30 – минутка здоровья</p> <p>8.30 – 8.50 – первый завтрак</p> <p>9.10 – 11.00 – учебные занятия ( с переменами)</p> <p>11.00 – 11.20 – второй завтрак</p> <p>11.20 – 11.40 – минутка ЛФК</p> <p>11.40 – 12.40 – время для самостоятельных учебных занятий/</p>	<p>МБУ ДО ЦВР «Поиск»</p> <p>г.о.Самара</p>

	<p>спортивные игры</p> <p>12.40 – 13.30 – проведение мастер-классов; подготовка к вечернему мероприятию</p> <p>14.00 – 14.25 – обед</p> <p>14.30 – 16.00 – время дневного отдыха</p> <p>16.05 – 16.30 – полдник</p> <p>16.30 – 17.30 – интерактивная образовательная игра «Конвейер проектов»</p> <p>17.45 – 18.45 – спортивное мероприятие «Здоровое мышление»</p> <p>19.00 – 19.25 – ужин</p> <p>19.30 – 21.00 - дискотека</p> <p>21.00 – 22.00 – гигиенические процедуры</p> <p>22.00 – отбой</p>	
<p>24 июня</p> <p>пятница</p>	<p>8.00 – 8.10 – подъем, гигиенические процедуры</p> <p>8.10 – 8.30 – минутка здоровья</p> <p>8.30 – 8.50 – первый завтрак</p> <p>9.10 – 11.00 – учебные занятия ( с переменами)</p> <p>11.00 – 11.20 – второй завтрак</p>	<p>МБУ ДО ЦВР «Поиск»</p> <p>г.о.Самара</p>



	<p>11.20 – 11.40 – минутка ЛФК</p> <p>11.40 – 12.40 – время для самостоятельных учебных занятий/ спортивные игры</p> <p>12.40 – 13.30 – проведение мастер-классов; подготовка к вечернему мероприятию</p> <p>14.00 – 14.25 – обед</p> <p>14.30 – 16.00 – время дневного отдыха</p> <p>16.05 – 16.30 – полдник</p> <p>16.30 – 17.30 – интерактивная образовательная игра «Конвейер проектов»</p> <p>17.45 – 18.45 – спортивно-развлекательная программа «Крестики-нолики»</p> <p>19.00 – 19.25 – ужин</p> <p>19.30 – 21.00 - дискотека</p> <p>21.00 – 22.00 – гигиенические процедуры</p> <p>22.00 – отбой</p>	
<p>25 июня</p> <p>суббота</p>	<p>8.00 – 8.10 – подъем, гигиенические процедуры</p> <p>8.10 – 8.30 – минутка здоровья</p> <p>8.30 – 8.50 – первый завтрак</p>	<p>МБУ ДО ЦВР «Поиск»</p> <p>г.о.Самара</p>

	<p>9.10 – 11.00 – учебные занятия ( с переменами)</p> <p>11.00 – 11.20 – второй завтрак</p> <p>11.20 – 11.40 – минутка ЛФК</p> <p>11.40 – 12.40 – время для самостоятельных учебных занятий/ спортивные игры</p> <p>12.40 – 13.30 – проведение мастер-классов; подготовка к вечернему мероприятию</p> <p>14.00 – 14.25 – обед</p> <p>14.30 – 16.00 – время дневного отдыха</p> <p>16.05 – 16.30 – полдник</p> <p>16.30 – 17.30 – интерактивная образовательная игра «Конвейер проектов»</p> <p>17.45 – 18.45 – игра по станциям «Спорт – это жизнь!»</p> <p>19.00 – 19.25 – ужин</p> <p>19.30 – 21.00 - дискотека</p> <p>21.00 – 22.00 – гигиенические процедуры</p> <p>22.00 – отбой</p>	
<p>26 июня воскресенье</p>	<p>8.00 – 8.10 – подъем, гигиенические процедуры</p> <p>8.10 – 8.30 – минутка здоровья</p> <p>8.30 – 8.50 – первый завтрак</p>	<p>МБУ ДО ЦВР «Поиск» г.о.Самара</p>


	<p>9.30 – 10.00 – репетиция линейки закрытия смены</p> <p>10.15 – 11.00 – торжественное закрытие смены «3Д пространство: думай, делай, достигай»</p> <p>11.00 – 11.20 – второй завтрак</p> <p>11.30 – 12.30 – свободное время/ спортивные игры</p> <p>12.40 – 13.30 – свободное время, сборы</p> <p>14.00 – 14.25 – обед</p> <p>14.30 – 16.00 – время дневного отдыха</p> <p>16.05 – 16.30 – полдник</p> <p>16.30 – 18.45 – свободное время, прогулка, спортивные игры</p> <p>19.00 – 19.25 – ужин</p> <p>19.30 – отъезд участников смены</p>	
--	---	--

## Приложение №2

### Модуль I

Герои Великой отечественной войны, имена которых значимы для нашего региона; и их подвиги

№ пп	Краткое содержание	Фотография
1.	Николай Францевич Гастелло (1907 — 1941 — советский военный лётчик, участник трёх войн. Погиб во время боевого вылета. Герой Советского Союза, посмертно.	
2.	Пётр Матвеевич Потапов (1917—1945) — советский военный лётчик. Участник Великой Отечественной войны. Герой Советского Союза (1946). Гвардии старший лейтенант.	
3.	Александр Матвеевич Матросов (1924 — 1943) — Герой Советского Союза (19 июня 1943), красноармеец, стрелок-автоматчик.	
4.	Зоя Анатольевна Космодемьянская (1923 — 1941) — женщина-красноармеец, заброшенная в 1941 году в немецкий тыл. Первая женщина, удостоенная звания Героя Советского Союза (посмертно) во время Великой Отечественной войны.	

5.	Иван Гурьянович Булкин (1912 — 1943) — участник Великой Отечественной войны; младший лейтенант госбезопасности. Погиб при освобождении Ставрополя. Награждён двумя орденами Красного Знамени и орденом Красной Звезды.	
----	--	---

## Модуль II

### Сказки основных этнических групп Самарской области


№ пп	Сказки этнических групп	Названия сказок
1.	Русские народные сказки	1.Привда и Кривда. 2.Иван-царевич и Марфа-царевна. 3.Три царства - медное, серебряное и золотое. 4.Шабарша. 5.Иван-царевич и Белый Полянин.
2.	Мордовские народные сказки	1.Дуболго Пичай. 2.Перя-богатырь. 3.Портной, медведь, чёрт и Вирява. 4.Седун. 5.Старуха Йома и две девушки.
3.	Башкирские народные сказки	1.О лисе, утке и лягушке. 2.Урал-батыр. 3.Семь братьев и сестра. 4.Черная собака. 5.Два обманщика.
4.	Чувашские народные сказки	1. Барин и черт. 2. Батыр и Чиге-хурсухал. 3. Бедный Илюш. 4. Встречного мужика не обижай!

		5. Деньги.
5.	Татарские народные сказки	1.Алпамша и смелая Сандугач. 2.Водяная. 3.Глухой, слепой и безногий. 4.Знание всего дороже. 5.Золотое перо.

### Модуль III

#### Спортсмены Самарской области достигших высоких результатов и их достижения

№ пп	Краткое содержание	Фотография
1.	Олег Элекпаевич Сайтов (1974) — российский боксёр и политик. Трёхкратный чемпион России, двукратный Олимпийский чемпион, двукратный чемпион Европы, чемпион мира, Заслуженный мастер спорта России, Депутат Сахалинской областной Думы.	
2.	Алексей Юрьевич Немов (1976) — российский гимнаст, четырёхкратный олимпийский чемпион, пятикратный чемпион мира. Полковник ВС РФ запаса. Бывший член Высшего совета политической партии «Единая Россия».	
3.	Тагир Камалудинович Хайбулаев (1984) — российский дзюдоист, олимпийский чемпион, чемпион мира и чемпион Европы, заслуженный мастер спорта России. Победитель Кубка Мира и Гран-при.	

4.	<p>Александр Владимирович Попов (1971) — советский и российский пловец, 4-кратный олимпийский чемпион, 6-кратный чемпион мира, 21-кратный чемпион Европы, многократный рекордсмен мира и Европы, заслуженный мастер спорта СССР, кавалер и почётный член Международного олимпийского комитета.</p>	
5.	<p>Мария Александровна Киселёва (1974) — российская синхронистка, трёхкратная чемпионка Олимпийских игр, трёхкратная чемпионка мира, девятикратная чемпионка Европы, заслуженный мастер спорта, телеведущая и актриса.</p>	