

Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Экология детства»
городского округа Самара

Принята на заседании
Научно-методического совета Центра
Протокол № 1
11 января 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ЦДО
«Экология детства» г.о. Самара
_____ О.К. Шубина
« ____ » _____ 2023года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
краткосрочная программа**

«В трех шагах от успеха: нескучные финансы»

Возраст обучающихся: 8 -17 лет

Срок реализации: 1 мес

Разработчики:
Игнатьева Полина Карленовна,
методист
Кечаева Марина Владимировна,
педагог-организатор

г. Самара, 2023

Оглавление

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА	3
II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
Модуль «Финансовая грамотность»	12
Модуль «Кинолекторий «Культурный код»	15
Модуль «Мастермайнд «Я в деле!».....	17
Спортивно - оздоровительный модуль	20
Творческий модуль	22
IV. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	27
V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	34
Приложение 1	36
Диагностические материалы	36
Тест по финансовой грамотности	36
Приложение 3	39
Приложение 4	46

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «В трех шагах от успеха: нескучные финансы»
Направленность программы	Социально-гуманитарная направленность
Разработчики программы	Игнатьева Полина Карленовна, методист Кечаева Марина Владимировна, педагог-организатор
Адрес, телефон организатора	г. Самара, Студенческий переулок, д.2 телефон (846) 202-18-00
Срок реализации смены	1 мес
Возраст обучающихся	от 8 до 17 лет
Год разработки программы	2022 год (2023 редакция)

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «В трех шагах от успеха: нескучные финансы» реализуется в рамках городской проектной инициативы «Грамотные решения 2.0» и рассчитана на подростков, желающих приобрести минимум знаний, необходимых для принятия разумных финансовых решений, реализовать свои организаторские и творческие способности.

- Программа способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, творческих, физических способностей обучающихся и направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном, интеллектуальном развитии;

- обеспечение подростков знаниями, навыками, ценностными ориентирами для формирования различных компетентностей;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья и творческого труда учащихся.

В рамках программы будут реализованы обучающие занятия, направленные на получение знаний в области экономики, а также развитие личностных и лидерских качеств, укрепление здоровья.

Кроме этого, будут организованы спортивные и спортивно-игровые мероприятия, направленные на всестороннее физическое развитие ребенка, и мероприятия направлены на развитие творческого потенциала ребят.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность Программы

Развитие финансовой системы и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, ставят перед гражданами задачи, к решению которых они часто не готовы. И, как следствие, одной из актуальных задач образования становится задача формирования нового экономического мышления школьника, в том числе в вопросах финансовой грамотности. Очевидно, что уже в школьном возрасте у ребёнка необходимо формировать те базовые понятия и навыки, которые в последующем позволят ему принимать оптимальные финансовые решения, с успехом решать возникающие финансовые проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества.

Данная программа разработана в соответствии со ст.31 «Конвенции ООН о правах ребенка» и реализует право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством. Организаторы смены предоставляют возможности для интеллектуальной, культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха учащихся в летний период.

На основании п. 5 Национального стандарта РФ «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р 52887-2018 в содержание программы включены следующие виды услуг, обеспечивающие благоприятные и безопасные условия жизнедеятельности детей:

услуги, обеспечивающие безопасные условия пребывания детей в организациях отдыха и оздоровления;

образовательные услуги;

психологические услуги;

услуги по организации культурно-досуговой деятельности;

услуги по организации физической культуры и спорта;

информационные услуги.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью данной программы является использование ТИС-подхода (творчество, инициатива, самостоятельность) в содержании деятельности; готовность применять знания, полученные на занятиях в жизненной ситуации, решение практических задач, опора на практикумы.

Большая часть теоретического материала образовательного модуля программы разработана специалистами Банка России и имеют прикладной характер. Часть учебного материала представлено в формате настольных, сюжетно-ролевых игр, имитирующих финансовые задачи, возникающие в повседневной жизни гражданина и предлагающих возможные эффективные пути их решения.

Цель программы: содействие развитию финансового мышления школьников, укреплению здоровья детей, их полноценного отдыха в период летних каникул.

Задачи программы:

Образовательные:

- ознакомить с основами финансовой грамотности;
- ознакомить с правилами обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- ознакомить с правилами здорового образа жизни;

Развивающие:

- способствовать развитию у подростков стремления к участию в общественной деятельности (социально-значимая деятельность, участие в городских акциях, работа в группе, в команде);
- способствовать развитию у подростков коммуникативных и организаторских способностей для дальнейшей ориентации в системе социальных отношений;
- развивать личностный потенциал, эмоциональный интеллект;
- развивать лидерские качества через организацию массовых мероприятий.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества личности: ответственность, толерантность, доброжелательность, целеустремленность;
- формировать у учащихся активную гражданскую позицию;
- воспитывать умение работать в разновозрастной группе, сотрудничать друг с другом.

Возраст детей от 8 до 17 лет.

Сроки реализации: 1мес.

Формы обучения:

- беседы,
- тренинги,
- мастер-класс,
- воркшоп,
- практические занятия: коммуникативные и финансовые бои, деловые игры, квизы, квесты, практикум.

Основные формы организации деятельности детей: по группам, индивидуально и всем составом (в зависимости от целей каждого конкретного мероприятия или занятия).

Ожидаемые результаты программы

Современное качество содержания образования определяет целостная система универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Предметные результаты:

- будут знать способы решения финансовых проблем;
- будут уметь применять навыки построения личного финансового плана;

Личностные результаты:

- сформированность освоения социальных норм, правил поведения, ролей социальной жизни в группах;

- сформированность осознанного, уважительного отношения к человеку, способность уважительно относиться к чужому, отличному от собственного, мнению;

- способность сопереживать чувствам других людей, оказывать помощь, проявлять отзывчивость к близким, другим людям;

- сформированность освоения социальных норм, правил поведения, ролей социальной жизни в группах;

- способность сопереживать чувствам других людей, оказывать помощь, проявлять отзывчивость к близким, другим людям.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- будут уметь использовать различные источники для расширения кругозора, искать и выделять необходимую информацию;

- будут уметь организовывать совместную деятельность с детьми разных возрастных категорий;

- будут уметь находить ответы на вопросы, делать выводы в результате совместной работы;

- будут владеть логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей).

Коммуникативные:

- будут уметь договариваться и приходить к общему решению с разными категориями людей в процессе общественно-полезной, творческой и других видах деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- будут уметь осознанно выстраивать коммуникативное взаимодействие в отряде.

Регулятивные:

- уметь самостоятельно формулировать цель и задачи деятельности, уметь составлять план достижения цели;

- уметь адекватно оценивать свою деятельность (стремление исправить свои ошибки, прислушиваться к советам других людей);

- уметь нести ответственность за собственное принятое решение и действие;
- уметь выразить свою точку зрения, обосновать собственное мнение, иметь независимость в суждениях и уметь принять чужую точку зрения,
- уметь контролировать собственные действия в ходе выполнения задания;
- уметь проводить рефлексию и оценивать ее результаты.

В рамках программы планируется проведение тестирования в два этапа (в начале и в конце программы). Тестирование проводится с целью диагностики имеющихся знаний по модулям, а также, чтобы оценить удовлетворенность организацией досуга и обучающих занятий смены (Приложение 5).

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В соответствии с п. 5 Национального стандарта РФ «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р 52887-2018 содержание программы может быть разделено на блоки (модули), согласно видам услуг, которые должны быть оказаны учащимся:

- образовательные услуги, направленные на повышение интеллектуального уровня детей, расширение их кругозора, углубление знаний в области педагогики, возрастной психологии, психологии общения, формирование умений и навыков по организации и проведению мероприятий, разработке авторских педагогических проектов;

- психологические услуги, направленные на адаптацию детей к условиям жизнедеятельности и проведение тренинга на стрессоустойчивость во время подготовки и проведения мероприятий;

- услуги по организации культурно-досуговой деятельности, обеспечивающей разумное и полезное проведение детьми свободного времени, их духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства;

- услуги по организации физической культуры и спорта, направленные на физическое развитие, укрепление здоровья, закаливание организма подростков;

- информационные услуги, направленные на предоставление своевременной и достоверной информации о реализации программы родителям, детям и общественности в социальной сети «ВКонтакте» в группе «МБУ ДО ЦДО «Экология детства» по адресу: <https://vk.com/ecodet>, в группе проекта Грамотные решения» <https://vk.com/public210040305>.

3.1. Образовательные услуги

Программа состоит из 5-ти модулей:

«Финансовая грамотность»;

«Кинолекторий «Культурный код»;

«Мастермайнд «Я в деле»;

«Спортивно-оздоровительный»;

«Творческий».

Модуль «Финансовая грамотность»

В рамках модуля будут организованы обучающие занятия и игры, которые помогут ребятам овладеть прикладными знаниями, практическими умениями и навыками в области финансов и грамотного распределения экономических ресурсов.

В ходе проведения занятий у ребят будут формироваться основы финансовой грамотности и экономического мышления, умение находить рациональные решения в условиях выбора, а также успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал.

Цель: формирование знаний и навыков, необходимых для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Задачи:

- ознакомить с основами финансовой грамотности;
- ознакомить со способами решения финансовых проблем и их оценки;
- сформировать навыки построения личного финансового плана.

Ожидаемые результаты:

- будут знать основы финансовой грамотности;
- будут знать способы решения финансовых проблем;
- будут уметь применять навыки построения личного финансового плана.

Учебно-тематический план занятий модуля «Финансовая грамотность»

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Личный финансовый план. Входная диагностика знаний по модулю.	1	0,5	0,5
2	Банковские продукты	1	0,5	0,5
3	Страхование	1	0,5	0,5

4	Налоги	1	0,5	0,5
5	Защита от мошенничества	1	0,5	0,5
6	Защита прав потребителей	1	0,5	0,5
7	Обобщение материала и мониторинг знаний в формате игры по станциям	2	0,5	1,5
Итого:		8	3,5	4,5

Содержание модуля «Финансовая грамотность»

ТЕМА 1 Личный финансовый план. Входная диагностика знаний по модулю (Приложение 1).

Теория: Финансовые цели, стратегия и способы их достижения.

Практика: Входная диагностика знаний по модулю. Деловой практикум. Составление командного финансового плана и бюджета.

ТЕМА 2 Банковские продукты

Теория: Кредит, депозит, банковские карты

Практика: КВИЗ «Сто к одному»

ТЕМА 3 Страхование

Теория: Виды и объекты страхования

Практика: Игра «Расчудесное поле»

ТЕМА 4 Налоги

Теория: Налоговая система РФ.

Практика: Деловая игра «Знатоки налогов»

ТЕМА 5 Мошенничество

Теория: Основные виды и схемы мошенничества

Практика: Деловая игра «Финансовая безопасность»

ТЕМА 6 Права потребителей

Теория: Отдельные виды защиты прав потребителей

Практика: обзор реальной практики по теме.

ТЕМА 7 Обобщение материала и мониторинг знаний в формате игры по станциям

Теория: Правила техники безопасности при проведении мероприятий.

Правила использования инвентаря.

Практика: Межотрядные и общелагерные стационарные игра.

Модуль «Кинолекторий «Культурный код»

В рамках модуля ребята будут предложены к просмотру и обсуждению отрывки из культовых русских фильмов, в целях углубления личностных компетенций и воспитания гражданской идентичности.

Цель: содействие духовно-нравственному развитию детей через показы шедевров отечественного кинематографа.

Задачи:

- организовать и провести цикл кинопоказов в формате кино-клубов;
- создать условия для диалога по окончанию просмотра каждого фрагмента фильма;
- показать преемственность традиций и непрерывность развития мировой культуры.

Ожидаемые результаты:

- знают культовые отечественные фильмы;
- навык ведения конструктивного диалога;
- навык критического мышления;
- знают о преемственности традиций и непрерывности развития мировой культуры.

Учебно-тематический план занятий модуля «Кинолекторий «Культурный код»

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Входная диагностика по модулю. Фильм «Нормальный только я» (12+)	1,2	0,2	1
2	Фильм «Легенда 17»	1	-	1
3	Фильм «Большой» (12+)	1	-	1
4	Фильм «Броненосец Потемкин» (0+)	1	-	1
5	Фильм «Чучело» (6+) Итоговая диагностика знаний по модулю	1,2	0,2	1

Итого:	5	-	5
--------	---	---	---

Содержание модуля «Кинолекторий «Культурный код»

ТЕМА 1 Входная диагностика знаний по модулю. Фильм «Нормальный только я» (12+)

Практика: Входная диагностика знаний по модулю (Приложение 2)
Кинолекторий по теме.

ТЕМА 2 Фильм «Легенда 17» (6+)

Практика: кинолекторий по теме.

ТЕМА 3 Фильм «Большой» (12+)

Практика: кинолекторий по теме.

ТЕМА 4 Фильм «Броненосец Потемкин» (0+)

Практика: кинолекторий по теме.

ТЕМА 5 Фильм «Чучело» (6+) Итоговая диагностика знаний по модулю

Практика: кинолекторий по теме. Итоговая диагностика знаний по модулю (Приложение 2)

Модуль «Мастермайнд «Я в деле!»

В рамках модуля обучающимся будет предложена серия мастер-классов различной направленности, где они смогут проявить и осознать свой творческий потенциал.

В начале реализации модуля проводится входная диагностика в форме анкетирования (Приложение 3)

Цель: формирование опыта или конкретных навыков в разных видах деятельности.

Задачи:

- организовать проведение мастер-классов разных видов деятельности;
- способствовать внедрению полученных навыков в жизнь;
- организовать и провести ярмарку «Город мастеров».

Ожидаемые результаты:

- начальные навыки по вокальному, хореографическому, театральному, декоративно-прикладному, боевому, фото, инструментальному и техническому творчеству.
- понимание своего «человеческого капитала»;
- опыт продвижения своего навыка или продукта.

Учебно-тематический план занятий модуля «Мастермайнд «Я в деле!»

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Мастемаинд по эстрадному вокалу «Техника легато в пении»	1	0,5	0,5
2	Мастемаинд по столярному мастерству «Подставка для гаджета»	1	0,2	0,8
3	Мастемаинд по игре на барабанах	1	0,5	0,5
4	Мастермайнд по театральному гримму «Аллегория»	1	0,5	0,5

5	Мастемаинд по современным танцам	1	-	1
6	Мастемаинд по народным танцам	1	-	1
7	Мастемаинд по моделингу	1	0,5	0,5
8	Мастермаинд «Портретная съемка при естественном освещении»	1	0,5	0,5
9	Мастермаинд по рукопашному бою	1	0,5	0,5
10	Мастермаинд по бисероплетению	1	0,5	0,5
11	Итоговая диагностика в форме ярмарки «Город мастеров»	1,5	-	1,5
Итого:		11,5	3,7	7,8

Содержание модуля «Мастермаинд «Я в деле»

ТЕМА 1 Мастемаинд по эстраднему вокалу «Техника легато в пении»

Теория: Как подготовить певческий аппарат

Практика: Освоение техники легато

ТЕМА 2 Мастермаинд по столярному мастерству «Подставка для гаджета»

Теория: Правила техники безопасности при работе на столярном станке

Практика: Изготовление подставки для телефона из фанеры

ТЕМА 3 Мастемаинд по игре на барабанах

Теория: История возникновения барабана как музыкального инструмента

Практика: Игра на барабанной установке

ТЕМА 4 Мастермаинд по театральному гримму «Аллегория»

Теория: правила нанесения гримма. Виды гримма

Практика: нанесение гримма

ТЕМА 5 Мастемаинд по современным танцам

Практика: изучение и отработка хореографических движений в направлении хип-хоп

ТЕМА 6 Мастемаинд по народным танцам

Практика: изучение и отработка хореографических движений русского народного танца

ТЕМА 7 Мастемаинд по моделингу

Теория: Правила поведения на подиуме

Практика: изучение и отработка модельной походки

ТЕМА 8 Мастермаинд «Портретная съемка при естественном освещении»

Теория: Правила построения кадра: позиция, качество света, место, настройки камеры.

Практика: работа с фотоаппаратом, портретная съемка.

ТЕМА 9 Мастермаинд по рукопашному бою

Теория: Правила безопасности. Основные удары ногами и руками.

Практика: Отработка ударов и приемов.

ТЕМА 10 Мастермаинд по бисероплетению

Теория: Виды лески и бисера, работа со схемой.

Практика: плетение кольца, браслета, чокера по схеме.

ТЕМА 11 Итоговая диагностика в форме ярмарки «Город мастеров»

Практика: Проведение ярмарки.

Спортивно - оздоровительный модуль

В рамках данного модуля будут организованы спортивные и спортивно-игровые мероприятия, направленные на всестороннее физическое развитие ребенка.

Цель: укрепление физического здоровья и развитие всесторонних физических качеств детей.

Задачи:

- повысить уровень физических возможностей организма ребенка с помощью выполнения физических упражнений;
- ознакомить с требованиями гигиены к месту проведения занятий, спортивной форме;
- ознакомить детей с индивидуальным комплексом физкультурно-спортивных знаний, умениями управлять жизненно важными двигательными действиями на основе реализации сознательной потребности в занятиях спортом.

Ожидаемые результаты:

- навыки выполнения физических упражнений;
- будут знать правила составления индивидуального плана тренировок;
- будут знать требования техники безопасности при организации спортивных занятий.

Учебно-тематический план занятий по спортивно-оздоровительному модулю

№ п\п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Зарядка	2,4	-	2,4
2	Настольный теннис	2	-	2
3	Турнир по армреслингу	2	-	2
4	Турнир по волейболу	2	-	2

№ п\п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
5	Турнир по футболу	2	-	2
6	Турнир по шашкам	2	-	2
7	Зарница	2	-	2
8	Веревочный курс	2	-	2
Итого:		14	-	14

Содержание спортивно-оздоровительного модуля

ТЕМА 1 Зарядка

Практика: разминка суставно-связочного аппарата, наклоны, бег (для всех отрядов)

ТЕМА 2 Турнир по настольному теннису

Практика проведение соревнований по настольному теннису (индивидуально, по отрядам).

ТЕМА 3 Турнир по армреслингу

Практика проведение соревнований по армреслингу (индивидуально).

ТЕМА 4 Турнир по волейболу

Практика проведение соревнований по волейболу (по отрядам).

ТЕМА 5 Турнир по футболу

Практика: проведение соревнований по футболу (по отрядам).

ТЕМА 6 Турнир по шашкам

Практика: проведение соревнований по волейболу (индивидуально).

ТЕМА 7 Станционная военно-спортивная игра «Зарница»

Практика: прохождение станций и выполнений заданий (для всех отрядов).

ТЕМА 8 Веревочный курс

Практика: прохождение станций и выполнение заданий (для всех отрядов).

Творческий модуль

Цель: создание условий для творческой самореализации детей и подростков, через включение их в различные виды творческой деятельности.

Задачи:

- проведение концертов, игровых, конкурсных программ, коллективно-творческих дел и т.д.;
- способствовать развитию фантазии, творчества, изобретательности;
- оказать помощь детям в освоении новых социальных ролей, накоплении опыта самостоятельности, самоорганизации, самореализации в соответствующей деятельности.

Ожидаемые результаты:

- получают дополнительные знания о подготовке и реализации конкурсных и концертных мероприятий;
- смогут проявлять свои творческие способности;
- смогут самостоятельно проводить игровые программы.

Учебно-тематический план занятий по творческому модулю

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Радиорубка	12	-	12
2.	Старт дня	6	-	6
3.	Торжественные линейки	3	-	3
4.	Конкурсные мероприятия	6	-	6
5.	Концертные программы	5	-	5
6.	Сюжетно-ролевые игры	2	-	2
7.	Тематические дискотеки	9	-	9
Итого:		43	-	43

Содержание творческого модуля

ТЕМА 1 Радиорубка

Практика

ТЕМА 2 Старт дня

Практика

ТЕМА 3 Торжественные линейки

Практика Проведение линейки, посвященной открытию лагерной смены, Дню памяти и скорби и закрытию лагерной смены.

ТЕМА 4 Конкурсные мероприятия

Практика Проведение конкурсов: отрядных уголков, визитных карточек, талантов, лучшего отряда смены, квест-игры, фотокросса.

ТЕМА 5 Концертные программы

Практика Проведение концертных программ: «Таланты Самары», «Танцы на заре», концертная программа в честь закрытия смены и др.

ТЕМА 5 Сюжетно-ролевые игры

Практика: Детективная история.

ТЕМА 6 Тематические дискотеки

Практика: проведение дискотек для всех отрядов.

В том числе ведется воспитательная деятельность:

Организация различных форм общественно полезного и педагогически целесообразного труда детей, соответствующего их возрасту и состоянию здоровья.

Ежедневно после завтрака учащиеся проводят уборку в своих домиках (протирают пыль, наводят порядок на своих кроватях и в тумбочках, подметают и моют полы, собирают мусор на территории ДООЦ).

Процесс воспитательной работы обеспечивает смену деятельности: переключение с учебной деятельности на отдых и общественно значимый полезный досуг.

3.1. Психологические услуги

Психологические услуги предоставляются в следующем составе и формах:

- проведение индивидуальной воспитательной профилактической работы с «трудными» детьми;
- психологические тренинги, направленные на снятие у детей последствий нервно-психической напряжённости, выработку умений и навыков социальной адаптации к создавшимся условиям проживания;
- проведение групповых занятий по налаживанию и поддержанию межличностных взаимоотношений в команде.

Педагоги, работающие по программе, также выполняют работу психолога. Они проводят диагностику и оказывают психологическую помощь и поддержку подросткам в стрессовых ситуациях.

Психодиагностическая работа включает в себя комплекс мероприятий, направленных на выявление социальных и адаптационных проблем у подростков во временном коллективе и включает в себя:

- определение индивидуально-психологических особенностей личности ребенка (выявление проблем личностного уровня, представлений о себе, выявление случаев дезадаптации);
- проведение исследования по определению общего социально-психологического климата отряда, лагеря.

После первоначальной диагностики личности подростка педагог-воспитатель определяет, в каком направлении надо вести воспитательную работу по дальнейшему формированию личности каждого участника лагеря, какие стороны и черты его личности надо укреплять, развивать, формировать. В соответствии с этим каждому ребенку в лагере отводится определенный фронт работ творческих, общественно-полезных.

3.2. Услуги по организации физической культуры и спорта

Каждый день программы предполагает оздоровительные мероприятия (игры на свежем воздухе, утренняя зарядка).

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя зарядка;
- Спортивные игры на спортивной площадке;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Эстафеты;

Утренняя зарядка проводится под музыку ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

3.3. Информационные услуги

Информационные услуги оказываются в плане предоставления своевременной и достоверной информации о подготовке и ходе реализации программы родителям, детям, педагогам и общественности.

Информацию о подготовке к профильной смене организаторы сообщают педагогам-воспитателям на собрании перед началом смены.

На общем собрании родителей организаторы сообщают информацию о том, какие документы необходимо собрать, какие вещи должны быть обязательно у ребенка в лагере, какие продукты запрещено передавать детям.

На информационных стендах лагеря размещается план-сетка мероприятий смены, а также ежедневно утром вывешивается расписание на день.

На сайте МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара и ДООЦ размещаются отчет по итогам проведения смены и фотографии мероприятий смены.

IV. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Этапы реализации программы.

Организационно-диагностический период (1-й – 3-й день смены)

Цель: адаптация детей в новом коллективе.

Основные задачи:

- наметить перспективы совместной деятельности;
- дать толчок к раскрытию творческого потенциала детей в новой обстановке;
- создать благоприятную атмосферу доверия.

II. Деятельностный период (3-й – 10-й день)

Цель: реализация содержания проекта смены.

Основные задачи:

- обеспечить условия для самореализации каждого ребёнка;
- организовать непрерывный творческий процесс;
- разнообразить виды и формы деятельности подростков.

III. Заключительный период или Итогово-перспективный (11-й – 14-й день)

Цель: подведение итогов смены.

Основные задачи:

- проанализировать реализацию проекта смены;
- провести итоговую диагностику.
- Организационно-диагностический этап

Задачи этапа:

- Адаптация ребенка к условиям лагеря.
- Диагностика интересов, выявление уровня притязаний ребенка, жизненных ориентиров.
- Демонстрация имеющегося опыта.
- Выявление лидерского потенциала.
- Мотивация на участие в программе.

- Создание органов самоуправления.
- Формирование комфортного детского коллектива.
- Знакомство с возможностями лагеря и программой смены.
- Создание благоприятной психологической атмосферы
- Предполагаемый результат
- Благоприятная атмосфера в детском и взрослом коллективах.
- Активное участие ребенка в предлагаемых видах деятельности.
- Представление ребенком перспектив собственного развития в программе.
- Сформированность детских органов самоуправления на уровне команды и лагеря.

Деятельностный этап

Задачи этапа:

- Реализация имеющихся и приобретение новых знаний и умений.
- Удовлетворение интересов и потребностей ребенка в разнообразной деятельности.
- Создание условий проведения мероприятий, обеспечивающих охрану здоровья детей, их физический и психологический комфорт.
- Пропаганда и ориентация на здоровый образ жизни.
- Создание ситуации успеха в выбранной ребенком деятельности.
- Совершенствование навыков анализа и самоанализа.
- Предполагаемый результат
- Демонстрация личностных качеств.
- Демонстрация приобретенных знаний, умений и навыков в организаторской и познавательной деятельности.
- Умение с пользой наполнять свой досуг. Выбор здорового образа жизни как фактора личностного роста.
- Получение знаний по профилю смены.
- Ощущение ребенком собственной успешности и признания.

- Положительный эмоциональный фон в детском и педагогическом коллективах.

Итогово-перспективный этап

Задачи этапа:

- Помочь ребенку в определении зон его ближайшего развития.
- Актуализация ценностей, приобретенных (развитых) качеств.
- Подведение итогов и поддержание успешности ребенка.
- Принятие основ здорового образа жизни как перспективы будущей успешности.

Предполагаемый результат

- Определение положительных и отрицательных моментов программы смены.
- Представление ребенком перспектив саморазвития и деятельности.
- Мотивация на ведение здорового образа жизни.
- Эмоциональная удовлетворенность

4.2. Воспитательные методы и формы работы

Общеизвестно, что любая деятельность в лагере по своей нагрузке должна быть посильна для конкретной личности, в то же время она требует большого интеллектуального, физического, эмоционального напряжения.

В ходе реализации целей и задач Программы используются следующие **методы воспитательной работы**, которые представляют собой способы совместной деятельности педагога и воспитанника в разрешении конкретной проблемы:

- 1) общие методы социально-педагогической работы;
- 2) методы групповой социально-педагогической работы с различными группами подростков;
- 3) методы индивидуальной социально-педагогической работы;
- 4) методы общепедагогического воздействия;

5) методы социальной диагностики, направленные на конкретное изучение личности;

6) методы социально-педагогической поддержки, направленные на оказание помощи ребенку средствами воспитания, образования, общественно-полезного труда;

7) методы активного обучения, направленные на вооружение необходимыми знаниями, умениями, навыками, жизненно необходимыми для самостоятельно решения своей проблемы;

8) методы педагогической коррекции, направленные на исправление дефектов характера, поведения ребенка.

Основные формы работы в лагере – это:

- кинолектории;
- мастермаинды;
- концертные программы;
- игровые программы, квест-игры, квизы, спортивные соревнования.

4.3. Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования образовательных учреждений городского округа Самара.

Педагогический коллектив: руководитель смены, педагог-организатор, педагоги-воспитатели на отрядах, звукооператор, спортивный инструктор. Подбор педагогических сотрудников осуществляется из числа опытных педагогов.

Количество педагогических работников: по количеству отрядов, из которых – педагоги дополнительного образования, 2 педагога-организатора, 1 руководитель смены.

Общее руководство деятельностью лагеря осуществляет директор лагеря.

Непосредственное руководство сменой и воспитательной работой осуществляет руководитель смены. За проведение массовых мероприятий отвечают педагоги - организаторы. Помощь педагогам в организации мероприятий будут оказывать тим-лидеры (15 человек).

Органы самоуправления: «Совет командиров».

80% педагогического состава смены лагеря имеют педагогический стаж от 3 лет до 30 лет.

4.4. Ресурсное обеспечение программы

Информационный ресурс:

Официальный сайт МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара
<http://www.экология-детства.рф>

Группа ВКонтакте <https://vk.com/ecodet>

Группа проекта «Грамотные решения» <https://vk.com/public210040305>

Временная группа для родителей (на время смены) в вайбере

Информационные стенды:

- с режимом дня, телефонным справочником, со списком разрешенных продуктов, планом мероприятий на текущий день;
- с план-сеткой смены;
- с общелагерным экраном чистоты и сведениями конкурса «Лучшая команда смены»;
- с названием, девизом и символикой каждой команды.

Нормативно-правовой ресурс:

Основное документационное обеспечение:

Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991 г.;

Конституция РФ;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ (в ред. от 28.11.2015);

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Национальный стандарт РФ «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р 52887-2018;

«Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

«План мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 г. № 423-р);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.03.2011 № 06-614 «О направлении рекомендаций» («Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков»);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2014 г. № 09-613 «О направлении рекомендаций» («Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»);

Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 24.06.2021 № МО/909-ту «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»);

Стратегия комплексного развития городского округа Самара на период до 2025 года

Локальные акты:

Положение о профильной смене;

Должностные инструкции руководителя смены, педагога-воспитателя, педагога-организатора;

Программа профильной смены;

Сценарии тематических и развлекательных программ.

Рекламно-имиджевый ресурс:

Сайт МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара и средства массовой информации.

Официальный аккаунт МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара в сети «ВКонтакте» <https://vk.com/ecodet>.

Группа проекта «Грамотные решения» <https://vk.com/public210040305>.

Символика и атрибутика деятельности профильной смены: название смены, девиз смены, названия отрядов, символика каждой команды.

4.5. Структура управления

Структура управления деятельностью смены выстраивается, исходя из принципа взаимосвязи педагогического управления и самоуправления.

Общее руководство деятельностью всего лагеря осуществляет директор ДООЦ.

Работу педагогов смены координирует руководитель профильной смены.

Подготовку и проведение массовых мероприятий осуществляет педагог-организатор смены.

Информационно-методическое обеспечение смены осуществляет методист МБУ ДО «ЦДО «Экология детства»:

- подготовка презентаций и видеоматериалов для работы;
- подбор музыкального оформления мероприятий;
- обработка заявок и прочее.

Органы самоуправления:

«Совет командиров» (собирается каждое утро для обсуждения плана на день)

Комиссия чистоты и порядка (выбирается из числа желающих для ежедневной оценки качества уборки домика и прилегающей территории - результаты заносят в «Экран чистоты»)

В отрядах выбираются дежурные по уборке на каждый день (график дежурств размещается на веранде).

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бучкова Л. Учимся быть здоровыми. Изд-во ВДЦ «Орленок», 2004.
2. Винокурова О.А. Методика организации и проведения отрядных «огоньков»/ Методическое пособие. - ВДЦ «Орленок», учебно-методический центр, 2016. – 64 с.
3. Думная Н.Н., Карамова О.В., Рябова О.А. «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
4. Думная Н.Н., Медведева М.Б., Рябова О.А. «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
5. Думная Н.Н., Рыбаков С.И., Лайков А.Ю. «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2010;
6. Думная Н.Н., Ланин Б.А., Мельникова Н.П., «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2011;
7. Думная Н.Н., Абелев О.А., Николаева И.П. «Я — инвестор», М. Интеллект-центр, 2011;
8. Куклин П.Ф., Тетушкина Л.А., Лаврова Л.А. Военно-спортивные игры. Волгоград: Изд-во «Учитель», 2009.
9. Можейко О.В. Педагогическая диагностика в отрядной работе/ Методическое пособие. – ВДЦ «Орленок», учебно-методический центр, 2017. – 56 с.
10. Можейко О.В. Организация аналитической работы с детьми в отряде/ Методическое пособие. - ВДЦ «Орленок», учебно-методический центр, 2017. – 44 с.
11. Паранич А.В. «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010;
12. Савельев Д.А., Симпирович С.В. Шпаргалки для вожатых. Как эффективно организовать детский отдых-СПб.: Речь, 2010 - 160с.
13. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях. Ярославль, 2001.

14. Шуть Н.Н. Волшебные ключи игромастера - Спб.: Образовательные проекты; М.: Обруч, 2013. – 176 с.
15. Щуркова Н.Е. Игровые методики. М.: Изд-во «Педагогическое общество России», 2008.
16. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016.

Диагностические материалы

Тест по финансовой грамотности

1. Деньги являются:

- а) средством платежа;
- б) средством накопления;
- в) всем вышеперечисленным.

2. Подчеркни правильные. К основным видам банковских продуктов относятся:

Валютные операции; Коммерческие векселя и кредиты предприятиям; Сберегательные депозиты; Хранение ценностей; Кредиты правительству; Депозиты до востребования (чековые счета); Потребительский кредит; Консультационные услуги банков; Страховые услуги банков

3. Кредит - это ...

- а) экономическое явление
- б) экономическая категория
- в) система купли-продажи ссудного фонда
- г) механизм использования денежных ресурсов

4. Под инвестированием понимается:

- а) Целенаправленное вложение капитала на определенный срок
- б) Изучение «ниш» экономики для более выгодного вложения капитала
- в) Процесс принятия решений в условиях экономической неопределенности и многовариантности

5. Объектом медицинского страхования является:

- а) Страховой риск, который связан с затратами, возникающими в связи с оказанием медицинской помощи при возникновении страхового случая
- б) Застрахованные лица, страхователи, страховые фонды
- в) Страховые и медицинские учреждения и организации

6. Источником уплаты налога является:

- а) заработная плата;
- б) прибыль;
- в) проценты;
- г) все ответы верны.

7. Сколько нужно зарабатывать в месяц, чтобы начать планировать семейный бюджет?

- а) от 30 до 50 тыс. рублей
- б) от 50 до 100 тыс. рублей
- в) Больше 100 тыс. рублей
- г) Размер дохода не имеет значения


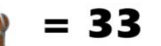
8. Изначально термин «финансы» подразумевал:

- а) Деньги в виде банкнот и монет
- б) Любой денежный платеж
- в) Отношения, возникающие при обмене материально-вещественными ресурсами между людьми


9. Посчитай

 **Не пользуйсь калькулятором, посчитайте**

 +  +  = **75**

 +  +  = **33**

 -  = **1**

 +  x  = **?**

10. Реши ребус



5. Ребус



бизнес

Диагностический тест по модулю «Кинолекторий «Культурный код»

1. Назови пять лучших, на твой взгляд, российских (советских) и зарубежных фильмов.
2. Что такое, в твоем понимании, «хорошее кино»?
3. Назови фильм, который заставил тебя задуматься.
4. Назови фильм, который напоминает тебе твою жизнь и проблемы.
5. Твой любимый жанр в кино (сказка, приключения, фэнтези, боевик и т.д.).
6. Какую экранизацию (фильм, снятый по книге) ты хотел бы увидеть?
7. Какой режиссер, по-твоему, снял бы хорошее и нужное кино для детей?
8. Хотел бы ты сам написать сценарий фильма? О чем?
9. Каких актеров (взрослых и детей) ты хотел бы видеть в кино?
10. Каких тем, по-твоему, не хватает в детском кино (исторических, о дружбе, о любви, о ценностях семьи, морально-этических и т.д.)?
11. Твой любимый киногерой?
12. Цитата из фильма, которая стала твоим девизом в жизни.

Диагностический тест по модулю «Мастермаинд «Я в деле!»

Тест Голланда «Определение типа профессиональной направленности личности»

Методика, разработанная американским психологом **Джоном Голландом** (или Холландом). Модель RIASEC, предложенная Голландом, описывает одновременно тип личности и вид деятельности, к которой человек данного типа имеет наибольшую склонность, предрасположенность, способности. Методика является примером субъективного типологического подхода к изучению личности.

Стимульный материал текста отличается от подобного рода опросников и представляет собой 40 дихотомических альтернатив, каждая из которых задана в виде определенной профессии. Испытуемому необходимо осуществить предпочтительный выбор одной из них. Иными словами, ответить на гипотетический вопрос: «Кем предпочтительней для него было бы быть: поваром или наборщиком, садовником или метеорологом?» и т.д.

На основе психологического анализа профессий, использованных в тексте, автор выделил 6 шкал, соответствующих 6 типам личности:

I. Реалистический – предпочитает работать с вещами, а не с людьми. Это несоциальный, эмоционально-стабильный тип. Ориентирован на настоящее, определенное. Занимается конкретными объектами и их использованием (вещи, инструменты, техника). Хорошо приспосабливается к обстановке, пластичен, трудолюбив. В структуре способностей преобладает невербальные, то есть математические. Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы. Результаты труда профессионалов этого типа ощутимы и реальны – их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Люди реалистического типа охотнее делают, чем говорят, они настойчивы и уверены в себе, в работе предпочитают четкие и конкретные указания. Придерживаются традиционных ценностей,

поэтому критически относятся к новым идеям. Предпочитает занятия требующие конкретности, четкости (оператор ПК, техник, шофер, ювелир, автомеханик, фермер инженер и др.).

Близкие типы: интеллектуальный и конвенциальный.

Противоположный тип: социальный.

II. Интеллектуальный (исследовательский) – ориентирован на труд с идеями и с вещами (объектами). Присуща как пластичность, так и ригидность в действиях. Характеризуется как любознательный, методичный (система в работе), любит работать в одиночку. Отличается целеустремленностью, настойчивостью, терпеливостью. Предпочитает изыскательные профессии (узнать, распознать). Людей, относящихся к этому типу, отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи. Они часто выбирают научную и исследовательскую работу. Им нужна свобода для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между рабочим временем и досугом. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Рекомендуемые профессии - метеоролог, научный работник, автор научно - популярных книг и статей, физик, химик, хирург, биолог и др.)

Близкие типы: реалистический и артистический.

Противоположный тип: предприимчивый.

III. Социальный – ориентирован на общение, взаимодействие с другими людьми. Нуждается в контактах, не терпит уединение. Предпочитает работать с людьми, а не с вещами. Ответственен, терпелив, эмпатичен. Развитые вербальные способности, повышенная приспособляемость «пластичность» к меняющейся обстановке. Профессии (сферы деятельности) – обучение, лечение, обслуживание и т.д. Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают профессиональную деятельность, связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Люди этого типа гуманны,

чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Рекомендуемые профессии: учитель, преподаватель, психолог, логопед, священнослужитель, врач, продавец др.)

Близкие типы: артистический и предприимчивый.

Противоположный тип: реалистический.

IV. Конвенциональный – отдает предпочтение четко структурированной деятельности. Выбирает такие цели и задачи, которые четко подтверждаются обществом и обычаями. Связан с традиционными видами деятельности – канцелярскими, конторскими. Подход к чему-либо – практичен, стереотипен, он не оригинален. Характерны консерватизм, ригидность, но обладает хорошими навыками общения, а также моторными навыками. Настойчив, практичен, дисциплинирован, добросовестен. Преобладают невербальные способности, прекрасный исполнитель. Люди этого типа обычно проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ведение документации, установление количественных соотношений между числами и условными знаками). Они отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко регламентированную работу. Материальное благополучие для них более значимо, чем для других типов. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений. Рекомендуемые профессии: экономист, кассир в банке, налоговый инспектор, ревизор, оператор ЭВМ, судебный исполнитель, архивариус, бухгалтер, нотариус, библиотекарь и др.

Близкие типы: реалистический и предприимчивый.

Противоположный тип: артистический.

V. Предприимчивый – выбирает цели и задачи, которые позволяют ему проявить энергию, энтузиазм. Сочетаются импульсивность и холодный расчет.

Наделен как вербальными, так и невербальными способностями, обладает интуицией и навыками эффективного межличностного взаимодействия. Интересуется различными сферами жизни и деятельности. Предпочитает работать с людьми и идеями. Самоуверен, тщеславен, склонен к авантюризму. Настойчив в достижении цели, лабилен. Типы темпераментов – холеристический и сангвиник. Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социально активны, готовы рисковать, ищут острые ощущения. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Избегают занятий, требующих усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Для них значимо материальное благополучие. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей. Рекомендуются профессии: руководитель, директор, судья, адвокат, брокер, предприниматель, риэлтор и др.

Близкие типы: конвенциональный и социальный.

Противоположный тип: исследовательский.

VI. Артистический – сложный взгляд на жизнь, гибкость и независимость в принятии решений. Часто свойственен фатализм. Очень чувствителен, не социален, оригинален. Имеет богатое воображение, склонности к творческой деятельности, обладает хорошей интуицией, независим, эмоционален. Предпочитает занятия творческого характера. Преобладают вербальные способности. Для этого типа характерны исключительные способности восприятия и моторики, высокая чувствительность всех анализаторов. Имеет высокий жизненный идеал, нетривиален. Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью мышления, эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Они не выносят жесткой регламентации, предпочитая

свободный график работы. Часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством (писатель, фотограф, музыкант, художник, певец, журналист, архитектор, актер, дизайнер).

Близкие типы: интеллектуальный и социальный.

Противоположный тип: конвенциональный

Инструкция: Вам будут предложены 42 пары профессий. Из каждой пары нужно будет выбрать один вариант, который вам больше нравится и лучше всего подходит, но не с точки зрения престижности, а с точки зрения содержания работы и вашего отношения к тому, что необходимо делать. Вам нужно определить, можете ли вы успешно заниматься данным видом деятельности и хотите ли вы этим заниматься.

Вариант А	Вариант В
1) инженер-технолог	1) инженер-конструктор
2) электрорадиотехник	2) врач-терапевт
3) оператор станков с числовым программным управлением	3) кодировщик (обработка информации)
4) фотограф	4) коммерсант
5) спасатель МЧС	5) дизайнер
6) политолог	6) психиатр
7) ученый химик	7) бухгалтер
8) философ	8) частный предприниматель
9) лингвист	9) модельер
10) инспектор службы занятости населения	10) статист
11) социальный педагог	11) биржевой маклер
12) тренер	12) искусствовед
13) нотариус	13) менеджер

14) перфораторщик	14) художник
15) лидер политической партии, общего движения	15) писатель
16) закройщик	16) метеоролог
17) водитель	17) работник пресс-службы
18) чертежник	18) риэлтор
19) специалист по ремонту компьютеров и оргтехники	19) секретарь-референт
20) микробиолог	20) психолог
21) видеооператор	21) режиссер
22) экономист	22) провизор
23) зоолог	23) главный инженер
24) программист	24) архитектор
25) работник инспекции по делам несовершеннолетних	25) коммивояжер (сетевой маркетинг)
26) преподаватель	26) биржевой маклер
27) воспитатель	27) декоратор
28) реставратор	28) зав. отделом предприятия
29) корректор	29) литератор и кинокритик
30) фермер	30) визажист
31) парикмахер	31) социолог
32) экспедитор	32) редактор
33) ветеринар	33) директор (финансовый)
34) автомеханик	34) стилист
35) археолог	35) эксперт
36) библиограф	36) корреспондент
37) эколог	37) актер
38) логопед	38) контролер
39) адвокат	39) директор (глава АО)

40) кассир	40) продюсер
41) поэт, писатель	41) продавец
42) криминалист (баллистик)	42) композитор

Обработка результатов. Для подсчета баллов вам необходимо отмечать в своем листке ответов совпадения по шести шкалам таблицы. Чем больше совпадений с одним из шести типов шкал, тем больше ваша предрасположенность к тому или иному виду деятельности. В начале отмечаются совпадения по первой шкале, и подсчитывается сумма баллов (по числу совпадений), затем по второй и т.д.

I	II	III	IV	V	VI
1a	1в	2в	3в	4в	5в
2a	6a	6в	7в	8в	9в
3a	7a	10a	10в	11в	12в
4a	8a	11a	13a	13в	14в
5a	9a	12a	14a	15a	15в
16a	16в	17в	18a	18в	21в
17a	20a	20в	19в	23в	24в
19a	22a	25a	22в	25в	27в
21a	23a	26a	29a	26в	29в
28a	24a	27a	32в	28в	30в
31a	31в	36в	35в	30a	34в
32a	35a	38a	38в	33в	37в
33a	36a	39a	40a	39в	41a
34a	37a	41в	42a	40в	42в
Итого:	Итого:	Итого:	Итого:	Итого:	Итого:

Анкета «Мои ожидания от смены»

Имя, фамилия _____

Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?

2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь (*отметить нужное, может быть несколько вариантов*)

а) восторженное, активное

б) радостное, теплое

в) светлое, приятное

г) спокойное, ровное

д) грустное, печальное

е) тревожное, тоскливое

ж) состояние крайней неудовлетворенности

3. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?

4. Что ты ждешь от лагеря? (*отметить нужное, может быть несколько вариантов*)

а) найти друзей

б) приобрести новые знания, умения

в) укрепить свое здоровье

г) лучше узнать и понять себя

д) просто отдохнуть, весело провести время

Анкета «Удовлетворенности профильной сменой»

Имя, фамилия _____

Возраст _____

1. Что тебе понравилось в лагере?

2. Что тебе не понравилось в лагере?

3. Были ли отношения между ребятами в твоём отряде дружелюбными и товарищескими? _____

4. Испытывал(а) ли ты удовольствие от того, что делаешь в отряде?

5. С удовольствием ли ты участвовал(а) в мероприятиях смены? _____

6. Были ли тебе интересны предложенные мастер-классы? Если да, то какие именно? _____

7. Какие задания были сложными? _____

8. Можно ли сказать, что ты чему-то научился(ась) в лагере? _____

9. Что из того, что ты получил(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас? _____

10. Какие мероприятия в лагере понравились тебе больше всего? Почему? _____

11. Как бы ты определил характер жизни в лагере (выбери 5 утверждений и подчеркни)

Весело
Интересно
Неожиданно
Ново
Оригинально
Скучно
Однообразно
Тоскливо
Печально
Хорошие отношения
Новые друзья
Интересные мероприятия
Дружный отряд
Творческие задания

Чувство успеха

12. В течение смены возникало ли у тебя желание покинуть лагерь досрочно? Если да, то по какой причине? _____

13. Закончи предложения:

Я рад, что _____

Я надеюсь, что _____