

Кейс-отзыв наставника и наставляемого (2023гг.)

Наставник: Кульков Александр Евгеньевич, методист высшей квалификационной категории.

Наставляемый: Лупина Татьяна Николаевна, педагог дополнительного образования, педагог-организатор.

Форма наставничества: педагог-педагог.

Ролевая модель: педагог – молодой специалист.

Кейс-отзыв наставляемого (портрет наставляемого)

Лупина Татьяна Николаевна, молодой педагог. В 2020 году закончила Самарский институт культуры, факультет современного искусства и художественных коммуникаций, бакалавр по направлению подготовки «Режиссура театрализованных представлений и праздников». Стаж работы в учреждении дополнительного образования – 3 года. Татьяне Николаевне присущи ответственность, позитивное мышление доброжелательность, внимательность к деталям. Владеет технологиями дистанционного и игрового обучения, ораторским мастерством, организаторскими способностями, грамотно работает с документацией. Имеет опыт работы в команде городского проекта «Школа вожатых», а также опыт проведения летних профильных смен на базе загородного лагеря.

Татьяне Николаевне необходима помощь для повышения методической компетенции и успешной самореализации в профессиональной сфере.

Цель: создание условий для овладения навыками и компетенциями для реализации в профессиональном педагогическом сообществе.

Результат работы:

Татьяна Николаевна приняла участие в следующих мероприятиях:

- Октябрь-ноябрь 2023 года – Межрегиональный конгресс исследователей социокультурного ресурса развития региона «Среда развития»

(выступление, публикация)

- Ноябрь 2023 год – Областной Фестиваль педагогического мастерства «Я могу!» (диплом, публикация).

Помимо этого, Татьяна Николаевна принимала участие в заседаниях методического объединения педагогов Центра в качестве спикера и представляла свой опыт проектной деятельности.

Отзыв наставляемого:

Моим наставником стал Кульков Александр Евгеньевич – грамотный методист с большим опытом работы. Благодаря его помощи и рекомендациям мне удалось значительно улучшить свои методические навыки, что позволило успешно участвовать в мероприятиях по распространению педагогического опыта.

Основное взаимодействие с наставником осуществлялась в форме консультаций. Через постепенное углубление опыта и подготовке материалов для будущих публикаций, я расширяла свой арсенал знаний и навыков. Участие в мероприятиях по распространению опыта в педагогическом сообществе и публикации в сборниках конференций стали результатов нашей совместной работы. Благодаря этому, я смогла расширить свой круг общения, обменяться опытом с другими педагогами и стать активным участником педагогического сообщества.

Работа с наставником стала для меня не только полезным, но и вдохновляющим опытом, который помог мне стать более уверенным и компетентным педагогом.

Этапы реализации программы:

1 этап. Прогностический

На основании анкетирования и SWOT-анализа были выявлены сильные и слабые стороны, а также возможности и риски. Это позволило корректно

сформулировать цель и сделать ее достижимой. Далее сформировали основные направления работы, был составлен совместный план работы на год, с учетом возможностей и пожеланий обеих сторон. Также был разработан индивидуальный план профессионального развития педагога.

2 этап. Практический

1. Работа с наставляемым на данном этапе строилась в соответствии с индивидуальным планом профессионального развития и включала следующие формы:

- поддержание доверительного и партнерского пространства;
- самообучение (наставляемый составляет план по самообразованию);
- участие в заседаниях методического объединения педагогов Центра;

2. Оказание методической помощи.

3. Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности педагога.

Этап 3. Совместная работа наставника с наставляемым

1. Еженедельно были организованы встречи наставника и наставляемого (консультации, практическая работа).

Совместная подготовка к мероприятиям в соответствии с календарным планом.

Этап 4. Аналитический

1. Наставляемый педагог овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками подготовки материалов для публикаций, представляла опыт работы в педагогическом сообществе.

2. Сформировалась позитивная установка на самореализацию в педагогическом сообществе.