

Кейс-отзыв наставника и наставляемого

Наставник: Середнева Марина Анатольевна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории

Наставляемый: Тореева Дарья Александровна, педагог дополнительного образования

Форма наставничества: педагог-педагог

Ролевая модель: опытный педагог– молодой специалист

Отзыв наставника (портрет наставляемого)

Тореева Дарья Александровна начинающий педагог. Стаж работы педагогом дополнительного образования – 7 месяцев. Дарья Александровна нуждалась в разработке индивидуальной траектории развития профессиональных компетенций и личностных качеств педагога. Могу характеризовать Дарью Александровну как ответственного молодого специалиста, заинтересованного педагогической деятельностью и профессиональным развитием в данной сфере.

Цель: раскрытие потенциала личности наставляемого для успешной самореализации как в личностной, так и в профессиональной сфере.

Результат работы:

Овладение планированием и организацией образовательного процесса в дополнительном образовании. Приобретение навыка выстраивания эффективной коммуникации между участниками образовательного процесса.

Отзыв наставляемого

Марина Анатольевна помогла мне адаптироваться в системе образования, поставила цели и задачи в рамках программы организации наставничества. Марина Анатольевна посещала мои занятия с целью ознакомления с методикой преподавания и оказание методической помощи в начале профессиональной деятельности, что помогло выявить некоторые затруднения. Она также оказывала методическую помощь, научила правильно организовать учебный процесс, выбрать методы и средства обучения. Как начинающий педагог я посещала занятия, проводимые Мариной

Анатольевной, для приобретения практических навыков проведения практических занятий. Опыт моего наставника очень помог мне в организации занятий. Нина Васильевна целеустремленная, трудолюбивая, ответственный педагог. Выражаю благодарность моему наставнику Марине Анатольевне за оказание помощи в начале профессиональной деятельности в качестве педагога дополнительного образования.

Этапы реализации программы:

1 этап. Диагностический

На основании анкетирования выявили проблемы, которые необходимо устранить и составили совместный план работы на 7 месяцев.

Сформировали основные направления работы.

Разработали индивидуальный план профессионального становления педагога.

2 этап. Практический.

1. Работа с наставляемым на данном этапе строится в соответствии с индивидуальным планом профессионального развития и включает следующие формы:

- самообучение (наставляемый составляет план по самообразованию)
- взаимное посещение занятий
- участие в мероприятиях, организованных ОО

2. Оказание методической помощи;

3. Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога.

Этап 3. Совместная работа наставника с наставляемым

1. Один раз в 2 недели были организованы встречи наставника и наставляемого (консультации).

Совместная подготовка к мероприятиям в соответствии с календарным планом.

Совместная работа над составлением планов образовательной деятельности.

Этап 4. Аналитический

1. Наставляемый педагог овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации массовых мероприятий образовательной деятельности;

2. Проведение мероприятий стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности;

3. Показатели качества образовательного процесса находятся на базовом уровне.

Благодаря работе с наставником у Дарьи Александровны сформировались четкие представления об обязанностях, появился навык ведения документации в соответствии со своими должностными обязанностями, выстроены доброжелательные отношения в рабочем коллективе и с родителями обучающихся.