

Принято
на Педагогическом совете МБУ ДО «ЦДО
«Экология детства» г.о. Самара
протокол № 4
28 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦДО

«Экология детства» г.о. Самара

 О.К. Шубина

приказ № 170-од от 16 сентября 2024 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ И ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В МБУ ДО «ЦДО «ЭКОЛОГИЯ ДЕТСТВА» г.о. САМАРА

1. Общие положения

1.1. Положение «Об организации работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара (далее - Положение) регламентирует деятельность педагогического коллектива МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара (далее – Центр) по организации образовательного и воспитательного процесса среди обучающихся следующих категорий: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Настоящее Положение разработано на основе следующих законодательных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 №466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»;

– Приказ Минобрнауки России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минобрнауки России от 11.10.2023 г. № 1678 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 г. № ДГ-2121/07 «Методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»;

– «Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года» (утв. Минпросвещения России 30.12.2022 г.)

– Устав МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16, ст. 2, раздел 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Статус обучающийся с ОВЗ получают лица, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психическом развитии: нарушение зрения, слуха, тяжелые нарушения

речи, задержка психического развития, нарушения опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения (умственная отсталость), расстройства аутистического спектра и т.д. (могут являться или не являться детьми-инвалидами), которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. При этом у такого ребенка нет таких ограничений жизнедеятельности, в соответствии с которыми присваивается статус ребенок-инвалид.

Ребенок-инвалид – лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Не каждому ребенку-инвалиду требуются специальные условия для получения им образования.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных дополнительных общеразвивающих программ и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здание Центра и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеразвивающих программ обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.4. Цель: создание условий для социально-педагогической поддержки детей с инвалидностью и детей с ОВЗ средствами дополнительного образования.

1.5. Задачи:

– освоение дополнительных общеразвивающих программ детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, и как следствие обеспечение им оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление их здоровья;

– обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами;

– создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья;

– создание оптимальных условий, компенсирующих неблагоприятный опыт социализации и неблагоприятные условия жизни детей и их семей;

– оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);

– предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;

– обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации; воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;

– формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2. Порядок приема на обучение и отчисления детей с ОВЗ и детей-инвалидов

2.1. Прием детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Центр осуществляется в соответствии с «Положением о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся» МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о.Самара.

2.2. При подаче заявления на обучение родители (законные представители) детей с ОВЗ и детей-инвалидов дополнительно предоставляют следующие документы или их заверенные копии:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК),
- справка о результатах медико-социальной экспертизы (МСЭ).

2.3. В приеме обучающихся с ОВЗ или детей-инвалидов может быть отказано по следующим причинам:

- отсутствие в детском объединении свободных мест;
- отсутствие необходимой квалификации (образования) у педагога дополнительного образования;
- отсутствие в штатном расписании специалистов, которые необходимы для оказания индивидуально-ориентированной помощи ребенку с ОВЗ в условиях инклюзивного дополнительного образования, таких как педагог-психолог, социальный педагог, логопед, педагог-дефектолог, тьютор, координатор по инклюзии (методист);
- отсутствие учебных материалов и технических средств в зависимости от вида нарушения;
- отсутствие в учебном плане Центра адаптированной дополнительной общеобразовательной программы необходимой направленности.

2.4. Дети вышеуказанной категории зачисляются на обучение по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе определенной направленности (при наличии такой программы в учебном плане Центра).

2.5. Если в заключении ПМПК и справке о результатах МСЭ отсутствуют рекомендации о форме обучения, режиме обучения или особых условиях при организации обучения, то обучающийся зачисляется на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу определенной направленности в группу, где обучаются нормотипичные дети.

3. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

3.1. Занятия для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов могут быть организованы как совместно с другими обучающимися в комбинированной группе, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

3.2. При организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов учитываются рекомендации ПМПК и результаты МСЭ.

3.3. Индивидуальное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов подразделяется на:

- обучение на дому (учебные занятия с обучающимся проводятся на дому на основании заключения врачебной комиссии) или дистанционно;
- обучение в Центре (учебные занятия с обучающимся проводятся в учреждении). Данный вид обучения предполагает интеграцию обучающегося в группу детского объединения и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (индивидуально и в малых группах);

3.4. Совместное воспитание и обучение лиц с ОВЗ и детей-инвалидов и лиц, не имеющих таких ограничений, не должно отрицательно сказываться на результатах обучения последних. В случае невозможности совместного обучения лиц с ОВЗ, успешно осваивающих образовательные программы, и

лиц, не имеющих таких ограничений, возможно обучение по иной форме по заявлению родителя (законного представителя) ребенка.

3.5. Количество обучающихся с ОВЗ устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими учащимися в группе.

3.6. При комплектовании групп не допускается смешение более 3 категорий детей с ОВЗ.

3.7. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарными нормами.

3.8. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной дополнительной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.9. В содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, на которую зачисляются дети с ОВЗ и дети-инвалиды, должно быть отражено дети с какими нозологиями могут обучаться по данной программе, а также указан уровень освоения материала для каждой нозологической группы по каждой теме.

3.10. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

3.11. Участниками образовательного процесса при организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов являются: обучающиеся, их

родители (законные представители), администрация и педагогические работники Центра.

3.12. Обучающиеся, относящиеся к категории дети с ОВЗ и дети-инвалиды, а также их родители (законные представители) руководствуются Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

4.1. К занятию с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, требующими особые условия организации образовательного процесса, допускаются педагогические работники:

- являющиеся специалистами в области коррекционной педагогики;
- освоившие соответствующую программу профессиональной переподготовки или повышения квалификации (в объеме не менее 36 ч.).

4.2. Педагоги, осуществляющие педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, в том числе и в форме индивидуального обучения имеют право:

- на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены;
- на поощрение в соответствии с Положением об оплате труда;
- другие права, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации;

– на удлинённый ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 56 календарных дней (при наличии подтверждающих документов).

4.3. Педагогические работники Центра, работающие с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, получают право на удлинённый ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 56 календарных дней при соблюдении следующих требований:

- наличие образования, позволяющего работать с различными категориями детей с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- наличие документов, подтверждающих статус «ребенок с ОВЗ» или «ребенок-инвалид»;
- наличие адаптированной дополнительной общеобразовательной программы или описание организации образовательного процесса для детей определенной нозологии в тексте дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете Центра и вступает в силу с даты его утверждения директором Центра.

5.2. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом Центра и иными локальными нормативными актами Центра.

5.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся и принимаются решением Педагогического совета Центра.