

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Экология детства»
городского округа Самара

Принята на заседании
Научно-методического совета Центра
протокол № 13 от 01.08.2024 г.



C=RU, OU=Директор,
O="МБУ ДО ""ЦДО ""
Экология детства"" г.о.
Самара", CN=Шубина
Оксана
Константиновна,
E=so_sdo.ekologiya@sama
ra.edu.ru
00df78b21892c39a4c
2024 08 09 11:29:04+04'00'

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Школа вожатых»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики программы:
Дейнека Виктория Дмитриевна,
педагог дополнительного
образования
Лупина Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования
Ахмадеева Руфина Фаильевна,
методист

г. Самара, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание программы.....	15
Модуль 1 «Основы деятельности водителя»	15
Модуль 2 «Принципы игрового взаимодействия».....	21
Модуль 3 «Методическая копилка и практические навыки водителя».....	31
3. Ресурсное обеспечение программы	37
4. Список литературы.....	40
Приложение 1.....	43
Приложение 2.....	44
Приложение 3.....	49
Приложение 4.....	62
Приложение 5	67
Приложение 6.....	71

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатых» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

В Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации актуализирована необходимость обеспечения права человека на развитие и свободный выбор деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи. Поэтому сегодня в учреждениях дополнительного образования детей актуальна организация такой образовательной деятельности, которая способствует становлению активной жизненной позиции учащихся, развитию их творческих способностей, коммуникативных навыков. В летний период реализация дополнительных общеобразовательных программ становится более важной и значимой.

Одним из актуальных направлений педагогической деятельности является работа вожаками в системе детского отдыха. Она активно развивается в Самаре – ежегодно увеличивается количество детей, желающих отдохнуть в лагерях. Вместе с тем растут требования к содержанию мероприятий, к обеспечению безопасности. В связи с этим актуальным становится вопрос о качестве подготовки педагогических кадров в области организации детского отдыха, а именно – вожатых.

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа вожатых» позволит повысить уровень мотивации старшеклассников на получение педагогических профессий в вузах Самарской области. Обучение носит **практико-ориентированный формат**, основанное на самостоятельности, свободе и сотрудничестве. Подростки обучаются не только в стенах образовательной организации, но и за ее пределами в реальных условиях, путем выполнения практических заданий.

После обучения подростки могут пройти профессиональную пробу в лагерях дневного пребывания, загородных лагерях.

Содержание программы ориентировано на использование современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатых» разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 05.04.2021 № 85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.12 г. пр. №273-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи»;

– Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

– Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы для последующего включения в реестр образовательных программ системы ПФДО (в соответствии с Разделом V. Правил персонифицированного финансирования на основе сертификата ПФДО, 2020 г.);

– Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);

– Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (новая редакция), (направленных Письмом Минобрнауки России от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ);

– Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (внесены исправления,

связанные с вступлением в силу Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);

– Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28.06.2019 г.;

– Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 31.01.2022г. №ДГ-245/06;

- Порядок применения электронного обучения и дистанционных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара»;

– Устав МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара.

Новизна и отличительные особенности программы

Основу программы составляет блочно-модульный принцип построения. Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Модуль 1. - Основы деятельности вожатого

Модуль 2. Принципы игрового взаимодействия

Модуль 3. - Методическая копилка и практические навыки вожатого

Данная программа используется для обучения подростков в рамках *региональной инновационной площадки* «Привлечение социального потенциала участников проекта «Помощник вожатого» для повышения качества воспитательной деятельности в организациях отдыха и оздоровления детей на территории Самарской области». Программа является важным инструментом для социальной адаптации, формирования лидерских качеств, устойчивых жизненных навыков обучающихся.

Отличительной особенностью и преимуществом программы

заключается в **личностно-ориентированном подходе** в образовании.

Современные образовательные технологии, используемые в данной образовательной программе, отражены в:

- принципах обучения (научности, природосообразности; последовательности и системности; доступности; прочности; сознательности и активности; наглядности; индивидуального подхода);

- формах и методах организации занятий (словесные методы, методы проблемного обучения, проектные методы, метод игры, наглядные методы, психологические и социологические методы);

- программа построена на системе практических занятий, игр, формирующих навыки общения, выхода из конфликта, продуктивного взаимодействия и др.;

- занятия развивают интеллектуальные и творческие способности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатых» реализуется в форме **сетевого взаимодействия**. Сетевыми партнерами являются МКУ «Молодежный центр Самарский» г.о. Самара, МБУ ДО Центр «Поддержка детства».

Способы организации сетевого взаимодействия и обязательства организаций сетевых партнеров:

МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, сопровождает процесс трудоустройства и формирует базу муниципальных образовательных учреждений для трудоустройства выпускников, успешно освоивших программу.

МКУ «Молодежный центр Самарский» г.о. Самара осуществляет трудоустройство подростков в период летних каникул по муниципальной программе городского округа Самара «Молодежь Самары» на 2019 - 2025 годы.

МБУ ДО Центр «Поддержка детства» проводит психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных

представителей) и педагогических работников, проводит психологические тренинги и занятия по возрастным психологическим особенностям детей.

Также в реализации программы активно участвуют представители российских студенческих педагогических отрядов самарских ВУЗов в качестве наставников у обучающихся по программе. Они делятся своим вожатским опытом и консультируют ребят в ходе подготовки обучающимися педагогических проектов.

Одной из актуальных форм организации учебного процесса является использование **дистанционных образовательных технологий**.

Дистанционные занятия по программе осуществляются на нескольких платформах:

1. «Сферум» - обучающие занятия в состав которых входит: авторские видеоуроки, тестирование, демонстрация презентаций, решение кейсовых задач.

2. «Яндекс Телемост» - онлайн-занятия по программе, в том числе с социальными партнерами.

3. Официальная группа «Самарский клуб вожатых» (https://vk.com/vozhatie_samara) в социальной сети «ВКонтакте» - обучающие и культурные мероприятия, мастер-классы, виртуальные экскурсии, флешмобы и другие активности. Также в группе размещаются задания, которые составлены в приложениях:

– LearningApps.org - является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей;

– Learnis.ru – сервис, который позволяет создавать квесты подвиги жанра «выход из комнаты»;

– Edpuzzle.com - сервис, с помощью которого можно добавлять вопросы, заметки и аудио к собственным или чужим видео.

Дистанционное обучение осуществляется в соответствии с «Порядком применения электронного обучения и дистанционных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ МБУ ДО

«ЦДО «Экология детства» г.о. Самара».

Педагогическая целесообразность программы

Программа «Школа вожатых» позволяет решать не только обучающие задачи, но и создает условия для формирования личностных качеств обучающихся. На решение этих задач ориентированы педагогические условия: технологии социального проектирования, игрового взаимодействия и командного коучинга (с привлечением квалифицированных специалистов).

Социальное проектирование создаёт такую жизненную среду, которая способствует воспроизводству нужных сегодня обществу человеческих качеств и не требует значительных дополнительных материальных ресурсов. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

В программе активно используются *технологии игрового взаимодействия*. Поскольку игровая деятельность является одной из ведущих видов деятельности детей, обучающиеся не только сами играют и учатся проводить игры, но и самостоятельно разрабатывают игры (в том числе сюжетно-ролевые) и квесты.

Командный коучинг — это процесс развития и сопровождения команды в достижении её целей. Принципы командного коучинга направлены на стимулирование самостоятельности, ответственности и развития участников команды. Некоторые занятия проходят в форме мастер-классов, которые проводят специалисты в смежных профессиональных областях, что позволит обучающимся оперативно овладеть основами вожатского мастерства, а также ключевыми навыками организации деятельности, сплочения и мотивации временных детских коллективов, познакомиться с особенностями профессиональной деятельности сценариста, режиссера, актера, гримера, звукооператора и т.д.

Цель программы: развитие коммуникативных и организаторских способностей обучающихся и формирование готовности к социальному взаимодействию через обучение основам вожатской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать начальный организаторский опыт;
- познакомить со спецификой профессии «вожатый»;
- познакомить с организационно-управленческим механизмом лагеря;
- обучить планированию своей деятельности и деятельности временного детского коллектива.

Развивающие:

- способствовать формированию опыта коммуникации и корректного донесения информации;
- способствовать формированию умения анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения;
- способствовать овладению навыками вожатского мастерства;
- способствовать развитию лидерских качеств;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать актерские и речевые навыки обучающихся.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества личности: ответственность, толерантность, доброжелательность, целеустремленность;
- формировать позитивное отношение к базовым ценностям;
- формировать у обучающихся активную гражданскую позицию;
- ориентировать обучающихся на выбор педагогической профессии.

Возраст детей: 14 – 17 лет.

Количество детей в группе: 10 – 20 человек.

Сроки реализации программы: 1 год, 144 часа.

Режим занятий: 4 академических часа в неделю (2 раза в неделю), из них одно занятие очное – 3 академических часа, второе занятие в

дистанционном формате – 1 академический час.

Продолжительность учебного часа 40 минут, время перерыва – 10 минут.

Используются комбинированные, практические и теоретические **формы обучения**. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: мастер-классы, ролевые игры, тренинги, беседы, игры, экскурсии, самостоятельную работу, участие и организация мероприятий.

Формы организации деятельности:

- индивидуально – дистанционные занятия;
- по группам – дистанционные задания;
- всем составом – очные занятия.

Планируемые результаты программы.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данной программы, а именно:

- высокий уровень взаимодействия с другими учащимися (базовый уровень);
- наличие устойчивой мотивации к познанию вожатской деятельности (базовый уровень);
- способность сопереживать чувствам других людей, оказывать помощь, проявлять отзывчивость к близким, другим людям (все уровни);
- стремление к участию в общественной и социально-значимой деятельности (все уровни);
- развитие лидерских качеств (все уровни);
- развитие творческих способностей обучающихся (ознакомительный уровень);
- актерские и речевые навыки обучающихся (все уровни).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

Познавательные:

- умение использовать различные источники для расширения кругозора, искать и выделять необходимую информацию (все уровни);
- умение находить ответы на вопросы, делать выводы в результате совместной работы (базовый уровень);
- владение логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей) (все уровни).

Регулятивные:

- умение самостоятельно формулировать цель и задачи деятельности, уметь составлять план достижения цели, контролировать собственные действия (все уровни);
- умение адекватно оценивать свою деятельность (стремление исправить свои ошибки, прислушиваться к советам других людей (все уровни);
- умение нести ответственность за собственное принятое решение и действие (все уровни).

Коммуникативные:

- знание видов конфликтов и способов их разрешения (ознакомительный уровень);
- коммуникативные и организаторские способности для дальнейшей ориентации в системе социальных отношений (все уровни);
- сформированность осознанного, уважительного отношения к человеку, способность уважительно относиться к чужому, отличному от собственного, мнению (базовый уровень);
- умение конструктивно взаимодействовать с окружающими, адекватно реагируя на изменение в ситуации (все уровни);
- умение вести переговоры, слушать и принимать обратную связь, правильно строить свою речь (базовый уровень).

Предметные результаты

Модульный принцип построения программы предполагает описание

предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Воспитательный компонент

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, страны.

Задачи:

- формировать нравственно-эстетические, гражданско-патриотические чувства, общечеловеческие ценности, воспитание любви к Родине;
- приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление;
- предоставить детям возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
- формировать у детей навыки общения и толерантности;
- приобщение детей к культурным ценностям, вовлекать их в досуговую деятельность;
- формировать навыки сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения;
- приобщать к физкультуре и спорту;
- прививать и закреплять гигиенические навыки и привычки.

Планируемые результаты воспитательного процесса:

- формирование гражданско-патриотических чувств, любви и привязанности к своей семье, дому, Родине;
- формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему своей страны;

- формирование социально-значимых личностных качеств подростков: социальная активность, инициативность, самостоятельность, ответственность;
- развитие творческого потенциала, креативности, навыков позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- устойчивые гигиенические навыки;
- установка на здоровый образ жизни, стремление к нравственному и физическому совершенствованию личности.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Результативность отслеживается методом анализа практических и творческих работ, участия в мероприятиях (фестивалях, лигах).

Виды контроля:

Вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для оценки лидерских, коммуникативных и организационных качеств личности.

Оценочные материалы: диагностическая методика «Лидер», диагностическая методика «Кос» (Приложение №3).

Текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме.

Оценочные материалы: тестирование темам «Этапы и закономерности развития временного детского коллектива» и «Логика развития смены» (Приложение №4).

Итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы.

Оценочные материалы: итоговое тестирование (Приложение №5), критерии оценивания итогового проекта (Приложение №6).

Формы проверки результатов:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- решение кейсов, выполнение практических заданий.
- индивидуальные и коллективные проекты.

Формы подведения итогов:

- игровая практика (зачет);
- фестиваль вожатского мастерства;
- защита авторского педагогического проекта;
- прохождение практики в загородных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей.

Итоговая оценка результатов **проектной деятельности** производится по трем уровням:

«высокий уровень»: обучающийся выполнил основные задачи проекта, проект носит творческий, самостоятельный характер;

«средний»: обучающийся выполнил основные задачи проекта, но проект имеет недоработки;

«низкий»: проект не закончен, большинство задач не достигнуто.

2. Содержание программы

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	<u>«Основы деятельности вожатого»</u>	42	19	23
2.	<u>«Принципы игрового взаимодействия»</u>	54	24	30
3.	<u>«Методическая копилка и практические навыки вожатого»</u>	48	13	35
	Итого:	144	56	88

Модуль 1. «Основы деятельности вожатого»

Цель: обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей вожатского движения в России (все уровни);
- познакомить с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность вожатого (все уровни);
- познакомить с возрастными особенностями детей (все уровни);
- обучить работе с каждым возрастом детей (базовый уровень);
- обучить работе с временным детским коллективом (все уровни);
- познакомить с организационно-управленческим механизмом лагеря, с логикой развития лагерной смены (все уровни);
- познакомить с формами и методами организации отрядной деятельности (все уровни);
- обучить основам оказания первой медицинской помощи (все уровни).

Развивающие:

- развивать профессионально значимые качества вожатого (все уровни);
- развить ответственность и творческое отношение к работе с детьми (все уровни);
- развивать способности к решению возникающих проблем (все уровни).

Воспитательные:

- воспитывать личностные качества вожатого (все уровни);
- воспитывать уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям (все уровни);
- воспитывать организованности во время трудового процесса (все уровни).

Ожидаемые результаты (предметные):

- знает историю вожатского движения (все уровни);
- знает правила работы с временным детским коллективом (все

уровни);

- умеет работать с напарником (все уровни);
- знает нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого (все уровни);

- знает возрастные особенности детей (все уровни);
- знает логику развития смены (ознакомительный уровень);
- умеет логично выстраивать смену (базовый уровень);
- умеет заполнять дневник вожатого (все уровни);
- знает основы первой медицинской помощи (все уровни).

Критерии определения результативности:

- уровень знаний об истории вожатского движения в России;
- уровень знаний нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность вожатого;
- уровень знания возрастных особенностей детей;
- уровень умения работать с временным детским коллективом;
- уровень знаний организационно-управленческого механизма лагеря, логики развития лагерной смены;
- уровень развития коммуникативных и организаторских способностей.

Учебно-тематический план модуля «Основы деятельности вожатого»

№	Наименование темы	Количество часов			Форма обучения	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Тестирование на выявление лидерских, коммуникационных и организаторских способностей.	2	1	1	Очно	Лекция с элементами беседы, тестирование
2.	Знакомство с	2	1	1	Очно/	Лекция с

	профессий «Вожатый».				дистанционно	элементами беседы, тестирование
3.	История вожатского движения	3	1	2	Очно/ дистанционно	Беседа, просмотр фильма
4.	Напарничество	4	2	2	Очно/ дистанционно	Педагогическо е наблюдение, решение кейсов
5.	Образ вожатого	4	2	2	Очно/ дистанционно	Педагогическо е наблюдение, практическое задание
6.	Нормативно- правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого	3	1	2	Очно/ дистанционно	Лекция с элементами беседы, тестирование
7.	Возрастные особенности детей	4	2	2	Очно/ дистанционно	Педагогическо е наблюдение, решение кейсов, практическое задание
8.	Трудовые отношения и оплата труда вожатых	2	2	0	Очно/ дистанционно	Лекция с элементами беседы
9.	Работа с временным детским коллективом	4	2	2	Очно/ дистанционно	Педагогическо е наблюдение, практическое задание
10.	Логика развития смены	4	2	2	Очно/ дистанционно	Лекция с элементами беседы, тестирование
11.	Дневник вожатого	4	1	3	Очно/ дистанционно	Лекция с элементами беседы, практическое задание
12.	Организационно- управленческий механизм лагеря	3	1	2	Очно/ дистанционно	Педагогическо е наблюдение
13.	Первая медицинская помощь	3	1	2	Очно/ дистанционно	Лекция с элементами беседы
	Итого	42	19	23		

Содержание модуля «Основы деятельности вожатого»

Тема №1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Тестирование на выявление лидерских, коммуникационных и организаторских способностей.

Теория. Проведение вводного инструктажа.

Практика. Проведение игр на знакомство, на поднятие эмоционального фона. Проведение тестирования на выявление лидерских, коммуникационных и организаторских способностей (*Приложение №3*).

Тема № 2. Знакомство с профессией «Вожатый»

Теория. Специфика деятельности вожатого. Цели и задачи работы вожатого в летних лагерях.

Практика. Самопрезентация «Я-будущий вожатый».

Тема № 3. История вожатского движения

Теория. История становления и развития вожатского движения в России.

Практика. Просмотр кинофильма «Республика ШКИД»

Тема № 4. Напарничество.

Теория. Напарничество: понятие, функции, эффективное напарничество. Самоменеджмент. Профилактика профессионального «выгорания». Правила делового общения.

Практика (очное занятие). Проведение упражнений на взаимодействие в парах («3 слова о себе» «Какой он?», «Ассоциации», «5 вещей»).

Практика (дистанционное занятие). Решение кейсов.

Тема № 5. Образ вожатого.

Теория. Образ вожатого (этика и имидж, внешний вид, культура речи). Авторитет вожатого. Роль вожатого в детском коллективе: три позиции вожатого.

Практика (очное занятие). Нарисовать на ватмане графическом редакторе образ вожатого: внешний вид, личные качества, профессиональные качества вожатого. Презентация.

Практика (дистанционное занятие). Создание Кодекса поведения вожатого.

Тема № 6. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого.

Теория. Статус ребёнка и вожатого в соответствии с законодательством. Уголовно и административно наказуемые деяния, касающиеся деятельности вожатого. Должностные инструкции вожатого. Устав внутреннего распорядка лагеря. Режим и распорядок дня, регламентированный СанПин.

Практика. Решение кейса по теме.

Тема № 7. Возрастные особенности детей.

Теория. Общие возрастные характеристики: физические, умственные, психоэмоциональные (7-8 лет, 9-10 лет, 11-12 лет). Характерные трудности каждой возрастной группы, которые могут возникнуть в условиях детского лагеря и пути их решения.

Практика. Решение кейсов по теме.

Тема № 8. Трудовые отношения и оплата труда вожатых.

Теория. Необходимые документы для трудоустройства. Правила трудоустройства. Правила заключения трудовых договоров.

Тема № 9. Работа с временным детским коллективом.

Теория. Понятие временного детского коллектива, его отличительные признаки. Теория развития ВДК по А.Н. Лутошкину. Педагогическое управление развитием временного детского коллектива. Сплоченность малой группы. Лидерство во временном детском коллективе. Система самоуправления и соуправления в ВДК.

Практика (очное занятие). Составление таблицы «Этапы развития временного детского коллектива».

Практика (дистанционное занятие). Решение кейсов.

Тема № 10. Логика развития смены.

Теория. Этапы развития смены и их особенности. Цель, задачи и

результаты этапов лагерной смены. Методы и формы организации жизнедеятельности отряда на каждом этапе смены.

Практика. Составление план-сетки деятельности отряда в условиях лагерной смены. Тестирование по темам «Этапы и закономерности развития временного детского коллектива. Логика развития смены» (*Приложение № 4*).

Тема № 11. Дневник вожатого.

Теория. Что такое дневник вожатого. Цель и задачи ведения дневника.
Структура.

Практика. Разработать план работы отряда на день (каждому обучающемуся дается конкретный день лагерной смены).

Тема № 12. Организационно-управленческий механизм управления лагеря.

Теория. Управление жизнедеятельностью детского лагеря: субъекты, функции, структура управления. Организация режимных моментов: распорядок дня в летнем лагере дневного пребывания (зарядка, организация ВЛГ, факультативы, тихий час, посещение столовой, творческих и спортивных мероприятий). Утренний информационный сбор отряда. Внешний вид детей.

Практика: Составление режима дня для детей разного возраста.

Тема № 13. Первая медицинская помощь.

Теория. Правила оказания доврачебной помощи. Классификация травм. Поведение вожатого в экстремальных ситуациях.

Практика. Отработка действий в экстренной ситуации.

Модуль 2. «Принципы игрового взаимодействия»

Цель: освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений, развитие социальной компетентности, самореализация в творческой деятельности путем знакомства с игровыми технологиями.

Задачи:

Обучающие

- обучить эффективным способам взаимодействия с детьми разного возраста (все уровни);
- обучить знаниям в области игровой деятельности (все уровни);
- обучить навыкам ведения игр (все уровни);
- дать представление о игровой деятельности и её видах (все уровни);
- дать представление о психологии общения (все уровни);
- научить правильной постановке дыхания (все уровни);
- научить способности преодолеть застенчивость (все уровни);
- обучить правильному произношению и интонации (все уровни);
- обучить разработке собственных игр (базовый уровень).

Развивающие:

- развить положительное отношение к организаторской деятельности (все уровни);
- развить первоначальные коммуникативные навыки, организаторские способности (все уровни);
- развить у детей интерес к игровой деятельности (все уровни);
- развить состояние раскованности (все уровни);
- развивать умения связной диалогической речи (все уровни);
- развить умение слушать собеседника и общаться в паре, в группе, в коллективе (все уровни);
- развить творческую инициативность (базовый уровень).

Воспитательные:

- способствовать воспитанию чувства ответственности (все уровни);
- воспитать отзывчивость, чувство собственного достоинства и уверенность (все уровни);
- воспитать трудолюбие, терпение и умение довести начатое дело до конца (все уровни);

– воспитать способность работать в группе и следовать общим правилам (базовый уровень).

Ожидаемые результаты

- получение навыков организации игровой деятельности с детьми младшего школьного возраста (все уровни);
- умение самостоятельно определять цели своего обучения (все уровни);
- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности (все уровни);
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (все уровни);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные (все уровни);
- умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (все уровни);
- умение работать в команде сверстников (все уровни);
- умение учитывать интересы всех участников группы при организации совместной деятельности (базовый уровень).

Критерии определения результативности:

- уровень знаний о игровой деятельности и специальной терминологии;
- уровень сформированности первоначальных навыков игровой деятельности;
- уровень самостоятельности и оригинальности в проведении игр;
- уровень знаний о психологии общения и специальной терминологии;
- уровень сформированности первоначальных навыков развития речи;
- уровень способности выступать при большой аудитории.

Учебно-тематический план модуля «Принципы игрового взаимодействия»

№	Наименование темы	Количество часов			Форма обучения	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие.	4	2	2	Очно	Лекция с

	Знакомство с понятием «игровая деятельность и ее виды»					элементами беседы, тестирование
2.	Игры на знакомство	3	1	2	Очно/ дистанционно	Лекция с элементами беседы, тестирование
3.	Игры на сплочение	2	1	1	Очно/ дистанционно	Беседа, просмотр фильма
4.	Интерактивные игры с залом	2	1	1	Очно/ дистанционно	Педагогическое наблюдение, решение кейсов
5.	Подвижные игры	2	1	1	Очно/ дистанционно	Педагогическое наблюдение, практическое задание
6.	Игры на внимание, логику, мышление	2	1	1	Очно/ дистанционно	Лекция с элементами беседы, тестирование
7.	Игры на снятие напряжения	2	1	1	Очно/ дистанционно	Педагогическое наблюдение, решение кейсов, практическое задание
8.	Игры на развитие фантазии и воображения	2	1	1	Очно/ дистанционно	Педагогическое наблюдение, решение кейсов, практическое задание
9.	Игры на профориентацию	2	1	1	Очно/ дистанционно	Педагогическое наблюдение, решение кейсов, практическое задание
10.	Сюжетно – ролевые игры	3	1	2	Очно/ дистанционно	Педагогическое наблюдение, решение кейсов, практическое задание
11.	Интеллектуальные игры	2	1	1	Очно/ дистанционно	Педагогическое наблюдение, решение кейсов, практическое задание
12.	Народные игры	2	1	1	Очно/ дистанционно	Педагогическое наблюдение, решение кейсов, практическое задание

13.	Игры на выявление лидера	2	1	1	Очно/ дистанционно	Педагогическое наблюдение, решение кейсов, практическое задание
14.	Игры для младшего возраста	3	1	2	Очно/ дистанционно	Педагогическое наблюдение, решение кейсов, практическое задание
15.	Игры для среднего возраста	3	1	2	Очно/ дистанционно	Педагогическое наблюдение, решение кейсов, практическое задание
16.	Игры для подростков	2	1	1	Очно/ дистанционно	Педагогическое наблюдение, решение кейсов, практическое задание
17.	Знакомство с понятием «Психология общения» и ее особенностями	4	2	2	Очно/ дистанционно	Лекция с элементами беседы
18.	Навыки ораторского искусства	4	2	2	Очно/ дистанционно	Педагогическое наблюдение, практическое задание
19.	Дыхание и голос	2	1	1	Очно/ дистанционно	Лекция с элементами беседы, тестирование
20.	Дикция и работа с текстом	2	1	2	Очно/ дистанционно	Лекция с элементами беседы, практическое задание
21.	Методы создания игр	3	1	2	Очно/ дистанционно	Педагогическое наблюдение
	Итого	54	24	30		

Содержание модуля «Принципы игрового взаимодействия»

Тема 1. Введение в программу.

Теория: Знакомство с понятием «игровая деятельность и ее виды».

Практика: Понятие игры. Тип игр.

Тема 2. Игры на знакомство.

Теория: Изучение игр на знакомство.

Практика: Два уровня сложности:

1. Проведение игр на знакомство: «Снежный ком», «Шёл по крыше воробей», «Змейка», «Имя-комплимент», «5 фраз», «Я иду в поход», «Мне нравится» и др. (ознакомительный уровень).
2. Проведение и составление более сложных игра на знакомство. (базовый уровень).

Тема 3. Игры на сплочение.

Теория: Изучение игр на сплочение.

Практика: Два уровня сложности:

1. Проведение игр на сплочение: «Тройки», «Перестроения», «Гусеница», «Карусель», «Цвета», «Топотушки», «Человек к человеку», «Узел», «Яблочко», «Сандалик», «Паровозик», «Клоун», «Клубок», «Слепой и поводырь», «Скала», «Переправа». (ознакомительный уровень).
2. Проведение и составление более сложных игра на сплочение. (базовый уровень).

Тема 4. Интерактивные игры с залом.

Теория: Изучение интерактивных игр с залом.

Практика Два уровня сложности:

1. Проведение интерактивных игр: «Два гнома», «Охотники», «Колпак», «Шар», «Эхо», «Дождик», «Джон Браун Бой», «Мы на ярмарку ходили», «Колокольный звон», «Ёжики». «Кавалерия», «Гол, мимо, штанга», «Парам-парей-рам», «Чика-бум», «Балами», «На берегу», «Космическая ракета». (ознакомительный уровень).
2. Проведение и составление более сложных интерактивных игр. (базовый уровень).

Тема 5. Подвижные игры.

Теория: Изучение подвижных игр.

Практика Два уровня сложности:

1. Проведение подвижных игр: «Ручеек», «Бирюльки», «Третий лишний», «Красочки», «Кошки-мышки», «Тетера шла» и др. (ознакомительный уровень).
2. Проведение и составление более сложных подвижных игр. (базовый уровень).

Тема 6. Игры на внимание, логику и мышление.

Теория: Изучение игр на внимание, логику и мышление.

Практика Два уровня сложности:

1. Проведение простых игр на внимание, логику и мышление: «Что изменилось?», «Твой сосед», «МПС», «Одинаковый рисунок», «Крест-параллель», «Такая история», «Запрещенное движение», «Охотник», «Карлики, великаны», «Повторяшки» и др. (ознакомительный уровень).
2. Проведение и составление более сложных игр на внимание, логику и мышление. (базовый уровень).

Тема 7. Игры на снятие напряжения.

Теория: Изучение игр на снятие напряжений, что такое напряжение и как с ним справляться.

Практика. Два уровня сложности:

1. Проведение простых игр на снятие напряжения: «Доброе утро», «Холодно-жарко», «Мороженое», «Невербальное общение», «Мое эмоциональное состояние», «Рисунок» и др. (ознакомительный уровень).
2. Проведение и составление более сложных игр на снятие напряжения. (базовый уровень).

Тема 8. Игры на развитие фантазии и воображение.

Теория: Изучение игр на развитие фантазии и воображение и для чего они нужны.

Практика. Два уровня сложности:

1. Проведение простых игр на развитие фантазии и воображение: «Вообразите себе», «Найди необычное в обычном», «Сказано-сделано»,

«Подумай наоборот», «Две вещи несовместимые» и др. (ознакомительный уровень).

2. Проведение и составление более сложных игр на развитие фантазии и воображение. (базовый уровень).

Тема 9. Игры на профориентацию.

Теория: Изучение игр на профориентацию и поиска своего «Я».

Практика. Два уровня сложности:

1. Проведение простых игр на профориентацию: «Портрет», «Угадай профессию», «Карты профессий», «Профессия на букву ...», «Кто есть, кто», «Детективы» и др. (ознакомительный уровень).

2. Проведение и составление более сложных игр на профориентацию. (базовый уровень)

Тема 10. Сюжетно-ролевые игры.

Теория: Изучение сюжетно-ролевых игр.

Практика. Два уровня сложности:

1. Проведение простых сюжетно – ролевых игр: «Необитаемый остров», «Мафия», «Репка», «Книга джунглей» и др. (ознакомительный уровень).

2. Проведение и составление более сложных сюжетно – ролевых игр (базовый уровень).

Тема 11. Интеллектуальные игры.

Теория: Изучение интеллектуальных игр.

Практика. Два уровня сложности:

1. Проведение простых интеллектуальных игр: «Викторины», «Данетки», «Лабиринт», Интеллектуальное пятиборье», «Надуваловка» и др. (ознакомительный уровень).

2. Проведение и составление более сложных интеллектуальных игр (базовый уровень).

Тема 12. Народные игры.

Теория: Изучение народных игр.

Практика. Общий уровень для всех.

Проведение народных игр разной сложности: «Ручеек», «Иван-да-Марья», «Заря – зарница», Колечина – малечина», «Продаем горшки», «Луна или солнце» и др.

Тема 13. Игры на выявление лидера.

Теория: Изучение понятия «Лидер» и игры на выявление лидера.

Практика. Два уровня сложности:

1. Проведение простых игр на выявление лидера: «Тень», «Зоопарк», «Карабас», «Кто быстрее», «Адаптация» и др. (ознакомительный уровень).

2. Проведение и составление более сложных игр на выявление лидера (базовый уровень).

Тема 14. Игры для младшего возраста.

Теория: Изучение особенностей младшего возраста.

Практика. Два уровня сложности:

1. Проведение простых игр для младшего возраста: «Голова дракона», «Удочка», «Золотые ворота», «Цвета», «Три жизни» и др. (ознакомительный уровень).

2. Проведение и составление более сложных игр для младшего возраста (базовый уровень).

Тема 15. Игры для среднего возраста.

Теория: Изучение особенностей среднего возраста.

Практика. Два уровня сложности:

1. Проведение простых игр для среднего возраста: «Крокодил», «Сказочный снежный ком», «Мы с Тamarой ходим парой», «Капкан» и др. (ознакомительный уровень).

2. Проведение и составление более сложных игр для среднего возраста (базовый уровень).

Тема 16. Игры для старшего возраста.

Теория: Изучение особенностей старшего возраста.

Практика. Два уровня сложности:

1. Проведение простых игр для старшего возраста: «Арам-шим-шим»,

«Достань яблоко», «Разведчики», «Зомби» и др. (ознакомительный уровень).

2. Проведение и составление более сложных игр для старшего возраста (базовый уровень).

Тема 17. Знакомство с понятием «Психология общения» и ее особенностями.

Теория: Понятие «общение». Вербальное и невербальное общение. Деловая коммуникация. Общение в группе. Как правильно вести диалог с детьми.

Практика: Игры на взаимодействие. Тест «Умею ли я общаться».

Тема 18. Навыки ораторского искусства.

Теория: Изучение навыков ораторского искусства.

Практика Два уровня сложности:

1. Практические упражнения на умение справиться с волнением и вести себя уверенно во время выступления. (ознакомительный уровень).
2. Практические упражнения на умение пересказывать подготовленную речь и на умение располагать к себе аудиторию и удерживать ее внимание. (базовый уровень).

Тема 19. Дыхание и голос.

Теория: Знакомство с понятием «голос» и «дыхание» и его видами.

Практика Два уровня сложности:

1. Обучение правильному дыханию и произношению. (ознакомительный уровень).
2. Выполнение упражнений на развитие дыхания, голоса и артикуляции. (базовый уровень).

Тема 20. Дикция и работа с текстом.

Теория: Изучение понятия «дикция». Понятие о логическом анализе текста.

Практика Два уровня сложности:

1. Упражнения на пословицы и поговорки. Анализ конкретных текстов. (ознакомительный уровень).
2. Упражнения на скороговорки. Анализ конкретных текстов. (базовый уровень).

Тема 21. Методы создавать новое.

Теория: Обзорная беседа по пройденному в течение модуля материалу и знакомство с методами создавать новые игры.

Практика: Создание и проведение своих игр.

Модуль 3. «Методическая копилка и практические навыки вожатого»

Цель: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, способствующих самоопределению и самопознанию через обучение вожатскому мастерству

Задачи:

Обучающие

- научить алгоритму составления концертных и конкурсных программ (все уровни);
- сформировать умения разрабатывать и защищать проекты (все уровни);
- познакомить с формами и методами организации отрядной деятельности (все уровни);
- научить создавать флешмобы, игры с залом, камертоны (все уровни);
- обучить правилам создания отрядного уголка (все уровни);
- познакомить с физкультурно-оздоровительной работой в лагере (все уровни);
- познакомить с видами конфликтов и способами их разрешения (все уровни).

Развивающие:

- развивать фантазию, творчество, изобретательность (все уровни);
- развивать коммуникативные и организаторские способности для дальнейшей ориентации в системе социальных отношений (все уровни).

Воспитательные:

– оказать помощь детям в освоении новых социальных ролей (все уровни);

– воспитание самостоятельности и самоорганизации в соответствующей деятельности (все уровни).

Ожидаемые результаты (предметные):

• знает алгоритм создания концертные и конкурсных программ (все уровни);

• умеет создавать и защищать проекты (все уровни);

• знает формы и методы организации отрядной деятельности (все уровни);

• умеет создавать флешмобы, игры с залом и камертоны (все уровни);

• знает правила создания отрядного уголка (все уровни);

• знает, что такое физкультурно-оздоровительная работа в лагере (все уровни);

• знает виды конфликтов (все уровни);

• умеет успешно разрешать конфликты (базовый уровень).

Критерии определения результативности.

– уровень знаний об алгоритме создания концертные и конкурсных программ;

– уровень умений создавать и защищать проекты;

– уровень знаний форм и методов организации отрядной деятельности;

– уровень знаний об отрядном уголке;

– уровень умений аниматорской деятельности;

– уровень знаний о конфликтах.

Учебно-тематический план модуля

«Методическая копилка и практические навыки вожакого»»

№	Наименование темы	Количество часов			Форма обучения	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Методы и формы организации отрядной деятельности	3	1	2	Очно/ дистанционно	Педагогическое наблюдение, практическое задание
2.	Аналитическая деятельность с отрядом	2	1	1	Очно/ дистанционно	Лекция с элементами беседы, практическое задание
3.	Организация творческой деятельности	4	2	2	Очно/ дистанционно	Лекция с элементами беседы
4.	Конфликты и способы их разрешения	3	1	2	Очно/ дистанционно	Лекция с элементами беседы, решение кейсов
5.	Разработка педагогического проекта	8	2	6	Очно/ дистанционно	Педагогическое наблюдение, защита проекта
6.	Развитие самоуправления в детском коллективе	3	1	2	Очно/ дистанционно	Лекция с элементами беседы, тестирование
7.	Аниматорская деятельность вожатого	3	-	3	Очно	Педагогическое наблюдение, творческое задание
8.	Технология оформления отрядного уголка	3	1	2	Очно/ дистанционно	Педагогическое наблюдение, творческое задание
9.	Сюжетно-тематические дни в лагере	3	1	2	Очно/ дистанционно	Лекция с элементами беседы, творческое задание
10.	Методика организации и проведения массовых мероприятий	4	2	2	Очно/ дистанционно	Педагогическое наблюдение, творческое задание, разработка сценария массового мероприятия в лагере
11.	Физкультурно-оздоровительная работа (ФОР) в	3	1	2	Очно	Педагогическое наблюдение, творческое

	отряде и лагере					задание
12.	Итоговое занятие «Игротехника»	3	-	3	Очно	Проведение игры, тестирование
13.	Итоговое занятие «Защита проекта»	3	-	3	Очно	Презентация и защита проектов
14.	Фестиваль вожатского творчества	3	-	2	Очно	Творческая работа
	Итого	48	13	35		

Содержание модуля

«Методическая копилка и практические навыки вожатого»

Тема № 1. Методы и формы организации отрядной деятельности.

Теория. Классификация внутриотрядных мероприятий. Методы и формы работы вожатого в условиях плохой погоды.

Практика. Разработать мероприятие, которое можно реализовать в условиях плохой погоды в загородном лагере.

Тема № 2. Аналитическая деятельность с отрядом.

Теория. «Огонек», как способ самопознания детей и развития рефлексии: понятие, особенности проведения, альтернативные методики анализа дня и дела.

Практика. Упражнение «Моя первая свечка».

Тема № 3. Организация творческой деятельности.

Теория. Основы сценической речи. Основы актёрского мастерства: мимика и жесты: их роль в общении. Секреты ведущего.

Практика. Дыхательная гимнастика. Тренинг на развитие актерского мастерства. Психофизический тренинг. Выполнение грима «Взрослое поклонение», «Любимый персонаж», «Добрый и отрицательный герой».

Тема № 4. Конфликты и способы их разрешения.

Теория. Понятие конфликт. Конфликтные ситуации «вожатый-вожатый», «вожатый - воспитатель», «вожатый – педагог дополнительного

образования», «вожатый - родители», «вожатый - дети», «вожатый – технический персонал»: участники, причины и следствия, условия протекания, приемы и способы урегулирования. Типология конфликтов. Стратегии и способы разрешения конфликтов. Этапы регулирования конфликтных ситуаций.

Практика (очное занятие). Кейсовые задачи на тему конфликтов и разбор методов их решения. Упражнение «Джеффа».

Тема № 5. Разработка педагогического проекта.

Теория. Основные направления проектов. Цели и задачи проектов. Оценка эффективности проекта. Структура проекта. Оформление проекта. Подготовка презентации проекта. Написание речи для презентации.

Практика. Определение направления, названия, цели, задач и результатов проекта. Составление плана проекта.

Работа с наставником по разработке проекта

Тема № 6. Развитие самоуправления в детском коллективе

Теория. Развитие самоуправления в детском коллективе: понятие, цели, принципы, модель развития, этапы, условия, формы. Запуск системы самоуправления в орг. период. Участие детей различного возраста в самоуправлении. Деление коллектива на микрогруппы. Выборы органа самоуправления в отряде.

Практика. Разработка схемы-опоры «Детское самоуправление в отряде».

Тема № 7. Аниматорская деятельность вожатого.

Практика (очное занятие). Разучивание вожатских флешмобов и камертонов.

Тема № 8. Технология оформления отрядного уголка.

Теория. Типы, рубрики, виды оформления отрядного уголка в соответствии с тематикой смены. Этапы организации работы над созданием отрядного уголка.

Практика. Оформление макета отрядного уголка и его защита

(коллаж).

Тема № 9. Сюжетно-тематические дни в лагере.

Теория. Что такое сюжетно-тематические дни. Организация и проведение тематических дней в лагере.

Практика. Разработать план сюжетно-тематического дня в лагере.

Тема № 10. Методика организации и проведения массовых мероприятий.

Теория. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Фестиваль: виды, цель, задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, концертов, акций, конкурсов различной направленности.

Практика. Составление сценарного плана одного из видов массовых мероприятий.

Тема № 11. Физкультурно-оздоровительная работа (ФОР) в отряде и лагере

Теория. Содержание ФОР в отряде. Методика проведения утренней гимнастики. Основные формы ФОР в отряде и лагере (спортивные эстафеты, спартакиады, спортивные конкурсы и соревнования, викторины, военно-спортивные состязания и соревнования, экскурсии, прогулки, походы и т.п.). Методика организации и проведения спортивных мероприятий.

Практика (очное занятие). Разучивание и самостоятельное составление спортивной зарядки.

Тема № 12. Итоговое занятие «Игротехника».

Практика (очное занятие). Проведение игр. Экзаменационное тестирование по пройденным темам. (*Приложение № 5*).

Тема № 13. Итоговое занятие «Защита проекта».

Практика (очное занятие). Защита авторской педагогической разработки.

Тема № 14. Фестиваль вожатского творчества.

Практика (очное занятие). Участие в творческой программе

фестиваля. Вручение сертификатов об обучении.

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

При разработке данной программы учитывались следующие принципы организации обучения:

Принцип научности предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники. Последовательное осуществление принципа научности означает ориентацию процесса обучения на формирование у учащихся концептуального видения мира и создание его адекватного и реалистического образа.

Принцип сочетания общечеловеческих и реальных культурных ценностей предусматривает подготовку к необходимой ориентации в системе проблемных, жизненных ситуаций; упрочнение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и результатам, открытость и готовность слушателей к непрерывному обогащению опыта с целью реализации общечеловеческих и культурных ценностей.

Принцип самоуправления предполагает передачу слушателям мер ответственности за организацию деятельности временного детского коллектива в условиях летнего лагеря и деятельности вожатского коллектива.

Принцип сознательности и творческой активности способствует применению различных форм самоуправления и соуправления в условиях детского лагеря. Обучающиеся должны научиться принимать самостоятельные решения, делать целесообразные выборы и прогнозировать свое продвижение в обучении.

Принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений. Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса и включающим в себя любовь детям, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру в ребенка, сотрудничество, мастерство общения.

Принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья подростка в рамках реализации программы.

Информационно-методическое обеспечение

1. План-конспекты занятий в соответствии с учебно-тематическим планом;
2. Мультимедийные презентации к каждой теме в соответствии с учебно-тематическим планом;
3. Методические рекомендации для обучающихся по составлению проектов, сценариев мероприятий;
4. Видео уроки, записанные наставниками «Школы вожатых» для дистанционных занятий;
5. Сборники материалов: всероссийских детских центров «Океан», «Орленок», ГАОУ ДОД КО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Сибирская сказка»;
6. Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», на которой размещаются все обучающие материалы.

Формы занятий, реализуемые в рамках учебно-тематического плана:

1. Лекции – педагог устно излагает тему занятия;
2. Дискуссии – постановка спорных вопросов, отработка умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения;
3. Мастер классы - специалисты в смежных профессиональных областях
4. Презентация – публичное представление определенной темы, игры, творческой работы;
5. Защита проекта – обоснование и представление проделанной работы;
6. Мозговой штурм – решение нестандартных задач в коллективе;
7. Сюжетно-ролевые игры – обучающиеся занимают роль определенного персонажа и действуют от его имени в моделируемой ситуации.

Материально-техническое обеспечение:

1. Оборудование кабинета в соответствии с санитарно-

гигиеническими нормами и рабочими местами для детей;

2. Учебная аудитория, соответствующая требованиям санитарных норм и правил;

3. Ноутбук, оснащенный колонками;

4. Принтер;

5. Проектор и экран;

6. Выход в интернет;

7. Флипчарт;

8. Маркеры.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белов А.А., Грошева Р.Н., Зиборова Ю.В. Кейс вожатого детского оздоровительного лагеря/Методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2014. – 152 с.
2. Гугнин В. Настольная игра вожатого. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 297 с.
3. Шуть Н.Н. Волшебные ключи игромастера - Спб.: Образовательные проекты; М.: Обруч, 2013. – 176 с.
4. Шевченко О.В. Подготовка педагогических кадров к работе в детском лагере летом/Методическое пособие для руководителей лагерей. – ГИА МДЦ «Артек», отделение повышения квалификации и аттестации, 2003. - 27 с.
5. Можейко О.В. Педагогическая диагностика в отрядной работе/Методическое пособие. – ВДЦ «Орленок», учебно-методический центр, 2017. – 56 с.
6. Можейко О.В. Организация аналитической работы с детьми в отряде/ Методическое пособие. - ВДЦ «Орленок», учебно-методический центр, 2017. – 44 с.
7. Винокурова О.А. Методика организации и проведения отрядных «огоньков»/ Методическое пособие. - ВДЦ «Орленок», учебно-методический центр, 2016. – 64 с.
8. Книга вожатого «Орленка»/ Под ред. И.Н. Хуснутдиновой. – М.: «Собеседник», 2005.
9. Отрядному вожатому. Сборник методических рекомендаций/Сост. Сохинова О., Гавриленко С. – ВДЦ «Орленок», д/л «Стремительный», 1994.
10. Савельев Д.А., Симпирович С.В. Шпаргалки для вожатых. Как эффективно организовать детский отдых-СПб.: Речь, 2010-160с.
11. Панченко С.И. День за днём в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. - СПб.:

Издательский дом «Петрополис», 2011. -360с.

12. Электронный ресурс: summercamp.ru

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Продолжительность учебного года:
 - начало учебного года с 02 сентября;
 - окончание учебного года – 31 августа.
2. Количество учебных недель – 39 недель.
3. Количество учебных дней – 273 дня.
4. Продолжительность каникул - образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе ведется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.
 5. Дата начала учебного периода – 2 сентября.
 6. Дата окончания учебного периода – 31 мая.
 7. Продолжительность учебной недели - 6 дней.
 8. Праздничные дни:
 - 1-8 января — Новогодние каникулы;
 - 23 февраля — День защитника Отечества;
 - 8 марта — Международный женский день;
 - 1-2 мая — Праздник Весны и Труда;
 - 8-9 мая — День Победы;
 - 4 ноября — День народного единства.

Календарно-тематический план программы «Школа вожатых»

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов			Форма занятий
			Всего	Теория	Практика	
1.		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Тестирование на выявление лидерских, коммуникационных и организаторских способностей.	2	1	1	Лекция с элементами беседы, тестирование
2.		Знакомство с профессией «Вожатый».	2	1	1	Лекция с элементами беседы, тестирование
3.		История вожатского движения	3	1	2	Беседа, просмотр фильма
4.		Напарничество	4	2	2	Педагогическое наблюдение, решение кейсов
5.		Образ вожатого	4	2	2	Педагогическое наблюдение, практическое задание
6.		Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого	3	1	2	Лекция с элементами беседы, тестирование
7.		Возрастные особенности детей	4	2	2	Педагогическое наблюдение, решение кейсов, практическое задание
8.		Трудовые отношения и оплата труда вожатых	2	2	0	Лекция с элементами беседы
9.		Работа с временным детским коллективом	4	2	2	Педагогическое наблюдение, практическое задание
10.		Логика развития смены	4	2	2	Лекция с элементами беседы,

						тестирование
11.		Дневник вожагого	4	1	3	Лекция с элементами беседы, практическое задание
12.		Организационно-управленческий механизм лагеря	3	1	2	Педагогическое наблюдение
13.		Первая медицинская помощь	3	1	2	Лекция с элементами беседы
14.		Вводное занятие. Знакомство с понятием «игровая деятельность и ее виды».	4	2	2	Лекция с элементами беседы, тестирование
15.		Игры на знакомство.	3	1	2	Лекция с элементами беседы, тестирование
16.		Игры на сплочение.	2	1	1	Беседа, просмотр фильма
17.		Интерактивные игры с залом.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, решение кейсов
18.		Подвижные игры.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, практическое задание
19.		Игры на внимание, логику, мышление.	2	1	1	Лекция с элементами беседы, тестирование
20.		Игры на снятие напряжения.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, решение кейсов, практическое задание
21.		Игры на развитие фантазии и воображения	2	1	1	Педагогическое наблюдение, решение кейсов, практическое задание
22.		Игры на профориентацию	2	1	1	Педагогическое наблюдение,

						решение кейсов, практическое задание
23.		Сюжетно – ролевые игры	3	1	2	Педагогическое наблюдение, решение кейсов, практическое задание
24.		Интеллектуальные игры	2	1	1	Педагогическое наблюдение, решение кейсов, практическое задание
25.		Народные игры	2	1	1	Педагогическое наблюдение, решение кейсов, практическое задание
26.		Игры на выявление лидера	2	1	1	Педагогическое наблюдение, решение кейсов, практическое задание
27.		Игры для младшего возраста	3	1	2	Педагогическое наблюдение, решение кейсов, практическое задание
28.		Игры для среднего возраста	3	1	2	Педагогическое наблюдение, решение кейсов, практическое задание
29.		Игры для подростков.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, решение кейсов, практическое задание
30.		Знакомство с понятием «Психология общения» и ее особенностями.	4	2	2	Лекция с элементами беседы

31.		Навыки ораторского искусства.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, практическое задание
32.		Дыхание и голос.	2	1	1	Лекция с элементами беседы, тестирование
33.		Дикция и работа с текстом.	2	1	2	Лекция с элементами беседы, практическое задание
34.		Методы создания игр.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
35.		Методы и формы организации отрядной деятельности	3	1	2	Педагогическое наблюдение, практическое задание
36.		Аналитическая деятельность с отрядом	2	1	1	Лекция с элементами беседы, практическое задание
37.		Организация творческой деятельности	4	2	2	Лекция с элементами беседы
38.		Конфликты и способы их разрешения	3	1	2	Лекция с элементами беседы, решение кейсов
39.		Разработка педагогического проекта	8	2	6	Педагогическое наблюдение, предзащита проекта
40.		Развитие самоуправления в детском коллективе	3	1	2	Лекция с элементами беседы, тестирование
41.		Аниматорская деятельность вожатого	3	-	3	Педагогическое наблюдение, творческое задание
42.		Технология оформления отрядного уголка	3	1	2	Педагогическое наблюдение, творческое задание
43.		Сюжетно-тематические дни в лагере	3	1	2	Лекция с элементами беседы,

						творческое задание
44.		Методика организации и проведения массовых мероприятий	4	2	2	Педагогическое наблюдение, творческое задание, разработка сценария массового мероприятия в лагере
45.		Физкультурно-оздоровительная работа (ФОР) в отряде и лагере	3	1	2	Педагогическое наблюдение, творческое задание
46.		Итоговое занятие «Игротехника»	3	-	3	Проведение игры, тестирование
47.		Итоговое занятие «Защита проекта»	3	-	3	Презентация и защита проектов
48.		Фестиваль вожатского творчества	3	-	2	Творческая работа
		Итого:	144	56	88	

Методики диагностики лидерских, коммуникативных и организационных качеств личности

При интерпретации данных, полученных в результате тестирования, следует помнить, что данные методики констатируют лишь наличный уровень развития лидерских, коммуникативных и организаторских способностей в данный период развития личности. Если при тестировании учащегося обнаруживается не очень высокий уровень развития данных склонностей (способностей), то это вовсе не означает, что они останутся неизменными в процессе дальнейшего развития личности. При наличии положительной мотивации, целеустремленности и надлежащих условий обучения данные склонности могут развиваться.

Методика «Лидер»

Эта методика предназначена для того, чтобы оценить способность человека быть лидером. Данное качество немаловажно для педагога, поскольку он должен быть лидером, по крайней мере - в детском коллективе.

В данной методике испытуемый отвечает на 50 вопросов, и по его ответам на эти вопросы делается вывод о том, обладает ли он персональными психологическими качествами, необходимыми лидеру. Из двух предложенных вариантов ответа на каждый вопрос необходимо выбрать и отметить только один.

Текст опросника

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?
 - а) да
 - б) нет.
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?
 - а) да
 - б) нет.
3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному

положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?

- а) да
- б) нет.

4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?

- а) да
- б) нет.

5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удастся убедить кого-то в чем-то?

- а) да
- б) нет.

6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?

- а) да
- б) нет.

7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?

- а) да
- б) нет.

8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советнике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?

- а) да
- б) нет.

9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?

- а) да,
- б) нет.

10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?

- а) да,
- б) нет.

11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т.п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?

а) да,

б) нет.

12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?

а) да,

б) нет.

13. Считаете ли вы себя мечтателем?

а) да

б) нет.

14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?

а) да

б) нет.

15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией рабочих, спортивных и других команд и коллективов?

а) да

б) нет.

16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:

а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;

б) возьмете на себя ответственность, и сами доведете дело до конца.

17. Какое из этих двух мнений вам ближе:

а) настоящий руководитель должен уметь сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;

б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

18. С кем вы предпочитаете работать?

- а) с покорными людьми,
- б) с независимыми и самостоятельными людьми.

19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?

- а) да
- б) нет.

20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властью вашего отца?

- а) да
- б) нет.

21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

- а) да
- б) нет.

22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер, и нужно принимать решение. Как вы поступите?

а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас;

- б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?

- а) да
- б) нет.

24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?

- а) да
- б) нет.

25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?

- а) да
- б) нет.

26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?
- а) самый компетентный человек;
 - б) тот, у кого самый сильный характер.
27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
- а) да
 - б) нет.
28. Уважаете ли вы дисциплину?
- а) да
 - б) нет.
29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?
- а) тот, который все решает сам;
 - б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
30. Какой из следующих стилей руководства, по-вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?
- а) коллегиальный
 - б) авторитарный.
31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?
- а) да
 - б) нет.
32. Какой из следующих двух «портретов» больше напоминает вас?
- а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;
 - б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете ваше мнение единственно правильным, но остальные с ним не согласны?
- а) промолчу
 - б) буду отстаивать свое мнение.
34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?

- а) да
- б) нет.

35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?

- а) да
- б) нет.

36. Что бы вы предпочли?

- а) работать под руководством хорошего человека;
- б) работать самостоятельно, без руководителя.

37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов»?

- а) согласен
- б) не согласен.

38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?

- а) да
- б) нет.

39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?

- а) да
- б) нет.

40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

- а) у меня опускаются руки;
- б) у меня появляется сильное желание их преодолеть.

41. Делаете ли вы упреки людям, если они этого заслуживают?

- а) да
- б) нет.

42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?

- а) да

б) нет.

43. Как вы поступите, если вам предложат произвести реорганизацию вашего учреждения?

а) введу нужные изменения немедленно;

б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44. Сумеете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?

А) да

б) нет.

45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?

а) да

б) нет.

46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

а) да

б) нет.

47. Кем вы предпочли бы стать?

а) художником, поэтом, композитором, ученым;

б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку вам приятнее слушать?

а) могучую и торжественную,

б) тихую и лирическую.

49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

а) да

б) нет.

50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?

а) да

б) нет.

Оценка результатов и выводы

В соответствии со следующим ключом определяется сумма баллов, полученных испытуемым.

Ключ: 1а, 2а, 36,4а, 5а, 6б,7а, 86,96,10а, 11а, 12а, 136,146,15а, 166,17а, 186,196,20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 256,26а, 276,28а, 296,306, 31а, 32а, 336,34а, 356,366,37а, 386,39а, 406,41а, 42а, 43а, 44а, 456, 46а,476,48а, 496,506.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в другом случае — 0 баллов.

Если сумма баллов оказалась **до 25 баллов**, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах **от 26 до 35**, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась равной **от 36 до 40**, то лидерские качества выражены сильно.

И, наконец, если сумма баллов **больше, чем 40**, то данный человек, как лидер, склонен к диктату.

Методика «КОС»

Авторы данной методики В. В. Синявский и В. А. Федорошин. В основе разработки известные проективные методики анкетного типа.

Опросник позволяет выявить устойчивые показатели коммуникативных и организаторских склонностей. Анкетная часть методики «КОС» предлагает испытуемому вопросы, ответы на которые могут быть только положительными или отрицательными, то есть «да» или «нет». Ответы испытуемого строятся на основе самоанализа опыта своего поведения в той или иной ситуации.

ВОПРОСЫ

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?

3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?

20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых не большим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?

38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов

Ответы на вопросы испытуемый заносит в специальный «Лист ответов», в котором фиксируются также анкетные данные испытуемого и результаты его работы. Для количественной обработки данных консультант использует «Дешифраторы», в которых поставлены «идеальные ответы», в максимальной степени отражающие коммуникативные и организаторские склонности. Обработка материалов испытания крайне проста и проводится следующим образом. С помощью дешифраторов, которые накладываются поочередно на «Лист ответов», подсчитывается количество совпадающих с дешифратором ответов по каждому разделу методики. Оценочный коэффициент (К) коммуникативных и организаторских склонностей выражается отношением количества совпадающих ответов по каждому разделу к максимально возможному числу совпадений (20). При этом удобно использовать простую формулу:

$$K = n/20,$$

где К величина оценочного коэффициента;

n количество совпадающих с дешифратором ответов.

Показатели, полученные по этой методике, могут варьировать от 0 до 1.

Показатели, близкие к 1, свидетельствуют о высоком уровне проявления коммуникативных и организаторских склонностей, близкие же к 0 о низком уровне.

Оценочный коэффициент (К) это первичная количественная характеристика материалов испытания. Для качественной стандартизации результатов испытания используются шкалы оценок, в которых тому или иному диапазону количественных показателей «К» соответствует

определенная оценка.

Испытуемые, получившие оценку «1» (= 1), характеризуются крайне низким уровнем проявления склонностей к коммуникативно-организаторской деятельности.

У испытуемых, получивших оценку «2» (= 2), развитие коммуникативных и организаторских склонностей находится на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку «3» (= 3), характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Обладают в целом средними показателями, они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомых, отстаивают свое мнение, планируют свою работу. Однако «потенциал» этих склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе с ними по формированию и развитию их коммуникативных и организаторских способностей.

Испытуемые, получившие оценку «4» (= 4), отнесены к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации

общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

И, наконец, та группа испытуемых, которая получила оценку «5» (= 5), обладает очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней. Для них характерны быстрая ориентация в трудных ситуациях, непринужденность поведения в новом коллективе. Испытуемые этой группы инициативны, предпочитают в важном деле или создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивать свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать различные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникативной и организаторской деятельности.

Тест по темам:

«Этапы и закономерности развития временного детского коллектива» и «Логика развития смены»

Вариант 1

1. Назовите основные периоды смены:

- 1) Подготовительный, Основной, Итоговый
- 2) Подготовительный, Организационный, Основной, Итоговый,

Постлагерный

- 3) Организационный, Основной, Итоговый
- 4) Подготовительный, Основной, Итоговый, Постлагерный

2. Что такое отрядный уголок?

- 1) Это стенд, на котором отражены главные события лагеря
- 2) Это место где собирается именно ваш отряд
- 3) Это и место, и стенд, отражающий жизнь отряда
- 4) Это место где хранятся вещи ребят

3. Длительность оргпериода смены составляет:

- 1) 2 дня
- 2) 3 дня
- 3) 4 дня
- 4) 1 день

4. Группа подростков, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря это:

5. К какой стадии развития временного коллектива относится данное описание - «Происходит укрепление, сближение ценностных ориентаций и сплочение отряда. Развивается как внутригрупповая, так и межгрупповая активность. Начинают развиваться и обостряются в следующей стадии такие социально-психологические феномены как внутригрупповой фаворитизм»

- 1) Песчаная россыпь

- 2) Мягкая глина
- 3) Мерцающий маяк
- 4) Альый парус

6. Вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность, создает атмосферу психологического комфорта, «сердце группы», это вид ... лидерства:

- 1) Делового
- 2) Эмоционального

7. Социометрия, Гала – концерт эти формы отрядного дела, относятся к:

- 1) Основному периоду
- 2) Итоговому периоду
- 3) Организационному периоду

8. Как называется мероприятие, на котором рассказываются правила поведения и законы лагеря:

- 1) Отрядная свечка
- 2) Костёр
- 3) Огонёк
- 4) Организационно - хозяйственный час

9. Как расшифровывается КТД:

- 1) Креативно - творческая деятельность
- 2) Коллективно- трудовая деятельность
- 3) Коллективно- творческое дело
- 4) Нет верного ответа

10. Место, где отряд постоянно проводит время или внутриотрядные мероприятия это:

- 1) Отрядное место
- 2) Костровое место
- 3) Эстрада
- 4) Футбольное поле

Правильные ответы:

1-2

2-3

3-2

4- Временный детский коллектив

5-4

6-2

7-2

8-4

9-3

10-1

Вариант 2

1. Назовите правильную последовательность периодов смены:

1) Подготовительный, Организационный, Основной, Итоговый,
Постлагерный

2) Организационный, Подготовительный, Основной, Итоговый,
Постлагерный

3) Подготовительный, Итоговый, Организационный, Основной,
Постлагерный

4) Подготовительный, Организационный, Итоговый, Основной,
Постлагерный

2. Место или стенд, где постоянно работает отряд, где отражена жизнь отряда, это:

1) Отрядное место

2) Отрядный уголок

3) Экран настроения

4) Информационный стенд

3. Перечислите стадии развития детского временного коллектива (По

Лутошкину):

4. В его основе такие качества, как высокая компетентность, умение лучше других решать организационные задачи, деловой авторитет, наибольший опыт в данной области деятельности, «рука группы», это вид ... лидерства:

1) Делового

2) Эмоционального

5. Сколько длится заключительный период:

1) 5 дней

2) 7 дней

3) 2 дня

4) 3 дня

6. Экскурсия по лагерю, КТД «Бакены», эти формы отрядного дела, относятся к:

1) Основному периоду

2) Организационному периоду

3) Итоговому периоду

7. Это место где отражена тематика смены и содержится: распорядок дня, время посещения (для родителей), запрещенные продукты, сведения об отрядах (названия, эмблемы), экран чистоты, именинники, лучший отряд, лучший вожатый и другое, это:

1) Отрядный уголок

2) Информационный стенд

3) Эстрада

4) Костровое место

8. Специфические особенности временного детского коллектива:

1) автономность от влияния прежнего социума;

2) интенсивность всех видов деятельности в т.ч. общения;

3) краткосрочность существования (зимой ~12 дней; летом до ~24

дней);

4) Все ответы верны

5) Нет правильного ответа

9. В состав самоуправления отряда могут входить:

1) Командир отряда, вожатый, физорг

2) Командир отряда, журналист, ответственный за чистоту

3) Командир отряда, физорг, старший вожатый

4) Командир отряда и вожатый

10. Выберите лишнее. Какие их перечисленных форм работы с отрядом не подходят для орг. периода:

1) Игры на знакомство;

2) Экскурсия по лагерю;

3) Социометрия

4) Формы работы с группами переменного состава;

5) Выбор названия и других отличительных особенностей отряда;

Правильные ответы:

1 - 1

2 - 2

3 - Мягкая глина, Алый парус, Мерцающий маяк, Песчаная россыпь.

4 - 1

5 - 4

6 - 1

7 - 2

8 - 4

9 - 2

10 - 3

Итоговое тестирование

1. Опишите образ вожатого 10 или более прилагательными. Каким он должен быть в первую очередь? Поясните.
2. Какими качествами должен обладать настоящий вожатый? Опишите, используя подходящие прилагательные. Поясните.
3. За что вожатый несет юридическую ответственность согласно должностной инструкции? Какой еще вид ответственности вы знаете? Поясните.
4. За что вожатый несет материальную ответственность? Какой еще вид ответственности вы знаете? Поясните.
5. Какие методы воздействия вожатые НЕ могут применять к детям? Предложите адекватную альтернативу: допустимые и желательные способы.
6. Может ли вожатый в каких-либо исключительных случаях применить к детям физические наказания или унижить честь и достоинство ребенка? Поясните.
7. Какие методы воздействия на ребенка вы знаете? Любые ли действия вожатого являются правомерными?
8. Что такое Авторитет с большой буквы А? Как его добиться? Каким еще бывает авторитет?
9. Что такое дешевый авторитет? Какой авторитет должен быть у вожатого? Что надо делать, чтобы добиться правильного Авторитета.
10. Что такое злой авторитет? Какой авторитет должен быть у вожатого? Что надо делать, чтобы добиться правильного Авторитета.
11. Работа с напарником. Распределение обязанностей. Рабочие взаимоотношения.
12. Работа с напарником. Единые педагогические требования. Порядок разрешения споров.
13. Работа с напарником. Знакомство, первые соглашения. Забота о напарнике. Вожатые как пример добрых взаимоотношений.

14. Организационный период. Заезд детей, первый сбор и соглашения. Дисциплина.

15. Организационный период. Отрядные и общелагерные мероприятия. Установление контакта с детьми, выявление индивидуальных особенностей.

16. Основной период смены. Система поощрений, обязательные мероприятия, поддержание командного духа.

17. Заключительный период смены. Прощальные мероприятия. Дисциплина.

18. Подъем, или как начать день. Зарядка. ВЛГ.

19. УИСО, построения, приемы пищи (поведение в столовой).

20. Тихий час, посещение душа, поведение на мероприятиях.

21. Внешний вид детей, свободное время, организация отбоя.

22. Художественное оформление отрядного уголка и его презентация.

23. Разработка план-сетки. Единая тематика и сюжетная линия лагерной смены.

24. Имидж отряда. Атрибутика, кричалки, фишки, похвальбушки.

25. Классификация мероприятий и игр. Когда и с какой целью они проводятся.

26. Правила подготовки игры и игрового пространства.

27. Правила проведения игры. Выработка индивидуального стиля ведения.

28. Организация отрядного мероприятия (КТД, огоньки, интеллектуальные игры).

29. Организация общелагерного мероприятия (КП, концерты, станции, дискотеки).

30. Подготовка отряда к выступлению на общелагерном мероприятии.

31. Игры на знакомство и выявление лидера: примеры игр для разных возрастных групп, цель проведения.

32. Игры на сплочение и взаимодействие: примеры игр для разных возрастных групп и периодов смены, цель проведения.
33. Камертоны, кричалки, игры с залом: примеры для разных возрастов, цель проведения.
34. Игры-розыгрыши и МПИ: примеры игр для разных возрастных групп, цель проведения.
35. Игры в автобусе и игры в дождливую погоду: примеры игр для разных возрастных групп, цель проведения.
36. Подвижные и спортивные игры: примеры для разных возрастов, цель проведения.
37. Классификация конфликтов, возможных в ДОЛ. Критические точки смены.
38. Конфликтная ситуация: неприятный разговор с матерью ребенка, постоянно нарушающего дисциплину. Неожиданно для вас родительница показывает полное неприятие ваших педагогических рекомендаций, аргументируя это нехваткой времени, занятостью на работе и тем, что “воспитывать должны в детском саду”. Ваши действия.
39. Ситуация: один ребенок из вашего отряда отказывается от участия в мероприятии, пытается уйти от ребят, занимающегося подготовкой и уединиться. Ваши действия. Как привлечь ребенка к отрядному делу?
40. Ситуация: начало смены, ребенок младшего возраста плачет, хочет домой. Ваши действия. Как решить данную проблему?
41. Как помочь застенчивому или замкнутому ребенку стать активной единицей отряда?
42. Приведите рекомендации по работе с гиперактивными детьми.
43. Как реагировать на жалобы ябеды? Чего ему не хватает и как ему помочь?
44. Приведите правила разговора с родителями.
45. Дайте общую характеристику детей младшего возраста (6-9 лет): их интересы, ценности, отношение к взрослым, особенности поведения.

46. Каковы особенности работы вожатого на данном возрасте?
47. Приведите примеры основных проблем, которые могут возникнуть при работе с детьми младшего возраста (6-9 лет), а также возможные пути их решения.
48. Дайте общую характеристику детей среднего возраста (10-12 лет): их интересы, ценности, отношение к взрослым, особенности поведения. Каковы особенности работы вожатого на данном возрасте? Приведите примеры основных проблем, которые могут возникнуть при работе с детьми среднего возраста (10-12 лет), а также возможные пути их решения.
49. Поясните особенности физического развития детей трех возрастных групп.
50. Действия при пожаре. Эвакуация детей.
51. Гроза. Действия вожатого.
52. Признаки отравления детей. Первая помощь.
53. Солнечный и тепловой удар. Признаки перегревания организма.
54. Первая помощь при обмороке и истерическом припадке.
55. Безопасность на воде. Организация купания.
56. Проведение спортивных соревнований. Меры безопасности.
57. Первая помощь при ожоге.
58. Действия при укусе жалящих насекомых.
59. Первая помощь при вывихах, подозрениях на перелом.
60. Действия вожатого при кровотечениях.
61. Первая помощь при аллергических реакциях.
62. Первая помощь при эпилептическом припадке.
63. Понятия стресса, эустресса и дистресса. Упражнения на снятие стресса.

Критерии оценивания итогового проекта

№ п/п	ФИО обучающегося	Сложность проекта (по шкале от 0 до 5 баллов)	Соответствие проекта поставленной задаче (по шкале от 0 до 5 баллов)	Презентация продукта. Степень владения специальными терминами (по шкале от 0 до 5 баллов)	Степень увлеченности процессом и стремления к оригинальности (по шкале от 0 до 5 баллов)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					

«высокий уровень» (18-20 баллов): учащийся выполнил основные задачи проекта, проект носит творческий, самостоятельный характер,

«средний» (14-17 баллов): учащийся выполнил основные задачи проекта, но проект имеет недоработки;

«низкий» (менее 13 баллов): проект не закончен, большинство задач не достигнуто.