

Кейс-отзыв наставника и наставляемого

Наставник: Дейнека Виктория Дмитриевна, педагог дополнительного образования 1 квалификационной категории

Наставляемый: Мокшина Дарья Александровна, педагог дополнительного образования

Форма наставничества: педагог-педагог

Ролевая модель: опытный педагог– молодой специалист

Отзыв наставника (портрет наставляемого)

Дарья Александровна, педагог дополнительного образования. Стаж работы педагогом дополнительного образования – 11 месяцев. Дарье Александровне была необходима помощь в адаптации в коллективе, освоении профессии педагога дополнительного образования и педагогическим мастерством для организации работы с хореографическим коллективом. Было приятно работать в паре с Дарьей Александровной, потому как она внимательно и ответственно подходила к поставленным целям и задачам в рамках нашей наставнической пары.

Цель: раскрытие потенциала личности наставляемого для успешной самореализации как в личностной, так и в профессиональной сфере.

Результат работы:

Прохождение курсов на базе МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара. «Психолого-педагогические аспекты формирования организационной культуры».

Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах методики, педагогики и возрастной психологии

Активное участие в новогоднем представлении МБУ ДО «ЦДО «Экология детства». Участие детей в международном конкурсе.

Отзыв наставляемого

Дейнека Виктория Дмитриевна, проявила себя как доброжелательный и грамотный специалист. Она познакомила меня с особенностями работы педагога дополнительного образования, помогла освоиться в коллективе.

Всегда отзывчива и готова прийти на помощь в решении любых рабочих вопросов, или спорных ситуаций. Считаю, что под наставничеством Виктории Дмитриевны любой сможет достичь успеха в своей деятельности.

Этапы реализации программы:

1 этап. Диагностический

На основании анкетирования выявили проблемы, которые необходимо устранить и составили совместный план работы на год.

Сформировали основные направления работы.

Разработали индивидуальный план профессионального становления педагога.

2 этап. Практический.

1. Работа с наставляемым на данном этапе строится в соответствии с индивидуальным планом профессионального развития и включает следующие формы:

- самообучение (наставляемый составляет план по самообразованию)
- повышение квалификации
- участие в мероприятиях, организованных ОО
- посещение культурно-массовых мероприятий в рамках клуба по месту жительства.

2. Оказание методической помощи;

3. Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога.

Этап 3. Совместная работа наставника с наставляемым

1. Один раз в 2 недели были организованы встречи наставника и наставляемого (консультации).

Совместная подготовка к мероприятиям в соответствии с календарным планом.

Совместная работа над составлением планов образовательной деятельности.

Этап 4. Аналитический

1. Наставляемый педагог овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками работы с детьми;

2.Проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности;

3.Показатели качества образовательного процесса находятся на базовом уровне.