Департамент образования Администрации городского округа Самара

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Экология детства»**

**городского округа Самара**

**Сценарий игровой программы**

**«Квест «Лабиринт специальностей»**

Автор: Ахмадеева Руфина Фаильевна,

методист

Самара, 2025 г.

**Цель**: содействие подросткам в понимании собственных интересов и возможностей, ознакомление с многообразием профессиональных направлений и формирование навыков самопознания посредством вовлечения в образовательную деятельность.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* расширение представлений обучающихся о многообразии современных профессий;
* развитие аналитических навыков;
* формирование навыков поиска, обработки и систематизации информации.

*Развивающие:*

* развитие коммуникативных компетенций;
* развитие лидерских качеств.

*Воспитательные:*

* укрепление межличностного взаимодействия и сотрудничества среди обучающихся;
* формирование нравственных ориентиров;
* формирование у обучающихся активной гражданской позиции.

**Возраст обучающихся:** обучающиеся 13-16 лет.

**Время проведения:** 45 минут.

**Методы:** наглядные, игровые, практические, проектные, проблемный метод.

**Педагогические технологии:**

*Игровые технологии* направлены на повышение мотивации и эффективности обучения через включение игровых элементов в образовательный процесс. Игровые элементы, такие как ролевые игры, соревнования и практические задания, активизируют познавательную деятельность учащихся, пробуждая желание учиться и развиваться. Благодаря этому, дети становятся более вовлечены в процесс обучения, что повышает его эффективность.

*Проектные технологии* предполагают вовлечение обучающихся в создание собственных мини-проектов, связанных с изучением профессий. Этот подход способствует развитию самостоятельности, ответственности и творческих способностей. В процессе выполнения проекта обучающиеся учатся планировать свою работу, искать необходимую информацию, анализировать данные и представлять результаты своей деятельности. Проектная работа способствует развитию навыков сотрудничества в команде, что важно для успешной адаптации в профессиональном сообществе.

*Технологии критического мышления* позволяют развивать у обучающихся умение анализировать полученную информацию, ставить под сомнение очевидные факты, аргументированно высказывать свое мнение и находить нестандартные решения. Применение данного подхода помогает формировать навыки анализа, синтеза и оценки информации, что является важным аспектом современного образования.

**Материально-техническое оснащение:** карточки с описанием профессий (Приложение 1), карточки с названиями профессий (Приложение 2), форма для внесения ключевых слов (Приложение 3), листы бумаги и карандаши, проектор и экран, музыка для создания атмосферы.

**План мероприятия**

1. Организационный этап
2. Мотивационный этап
3. Основная часть:

Станция «Загадочные профессии»

Станция «Коллаж мечты»

Станция «Профкарта»

4. Подведение итогов. Рефлексия.

**Ход мероприятия**

1. **Организационный этап.**

Разделите детей на команды по 3–4 человека.

Выдайте каждой команде карточки с описанием профессий, карточки с названиями профессий, форму для внесения ключевых слов, листы бумаги и карандаши. Объявление правил игры.

Правила: игра состоит из нескольких станций, каждая из которых посвящена определенной теме или типу заданий. Команда, набравшая наибольшее количество баллов после всех раундов, побеждает.

1. **Мотивационный этап.**

Ведущий: Привет, ребята! Добро пожаловать на наш квест, где мы вместе отправимся исследовать мир профессий! Сегодня вас ждут крутые задания, загадки и классные обсуждения. Будьте на чеку и готовьтесь к сюрпризам — впереди много интересного!

1. Задача*:* Чтобы начать квест, вам нужно разгадать первую загадку. Она приведёт нас к первой станции.

Загадка: «Я работаю с цифрами и таблицами, помогаю компаниям управлять финансами. Кто я?» (Бухгалтер)

Правильный ответ: «Бухгалтер». Теперь мы можем перейти к первой станции!

**Станция «Загадочные профессии»**

Каждой команде выдается набор карточек (Приложение 1) с загадочными описаниями профессий, где нужно угадать, о какой профессии идёт речь. Команда должна зачитать описание вслух и попытаться угадать профессию.

*Оценивание*

За каждую правильно угаданную профессию команда получает баллы.

*Обсуждение*

Как вы думаете, почему эта профессия важна?

Какие навыки нужны для такой работы?

**Станция «Коллаж мечты»**

Команде выдаётся лист бумаги и материалы для творчества.

Задача команды — создать визуальное представление профессии, которая привлекает членов команды.

Коллаж должен отражать особенности профессии, её значимость и привлекательность.

Один из представителей команды презентует коллаж перед всей группой.

*Оценивание*

Оценка коллажа:

- 3 балла за креативность и отражение особенностей профессии;

- 2 балла за использование ярких и выразительных элементов;

- 1 балл за чёткость и аккуратность исполнения.

Устный ответ

- 3 балла за представление профессии;

- 2 балл за описание использованных элементов;

- 1 балл за общую презентацию.

*Обсуждение*

Почему именно эта профессия привлекла ваше внимание?

Какие элементы вы использовали в своём коллаже?

**Станция «Профкарта»**

Каждому члену команды выдаются карточки (Приложение 2) с названиями профессий. Их задача — обсудить, какие качества и навыки необходимы для работы в этой области и ввести в таблицу ключевых слов, связанных с профессией (Приложение 3).

Ключевые слова, связанные с профессией, озвучивает каждый представитель команды.

*Оценивание:*

- 5 баллов за полное и детальное обсуждение качеств и навыков;

- 3 балла за хорошую аргументацию и структурированность выступления;

- 1 балл за активное участие всех членов команды.

*Обсуждение*

Какие качества оказались общими для многих профессий?

Какие уникальные навыки требуются для работы в конкретной профессии?

**4. Подведение итогов. Рефлексия.**

Ведущий: поздравляем всех участников с завершением квеста! Вы показали отличные результаты и узнали много нового о мире профессий. Теперь давайте подведём итоги.

*Рефлексия*

Что нового вы узнали о профессиях?

Какие из станций квеста были для вас наиболее полезными?

Планируете ли вы продолжать исследование интересующих вас профессий?

**Приложение 1. Карточки с описанием профессий**

|  |  |
| --- | --- |
| Это человек, который лечит людей, диагностирует болезни и проводит операции. Кто он? | Человек, который организует мероприятия, координирует процессы и следит за выполнением планов. Кто он? |
| Этот специалист проектирует здания и сооружения, учитывая безопасность и эстетику. Кто он? | Она занимается созданием одежды, разрабатывает модели и контролирует производство. Кто она? |
| Человек, который исследует преступления, собирает улики и допрашивает свидетелей. Кто он? | Этот человек занимается продвижением товаров и услуг, создавая рекламные кампании. Кто он? |
| Он создает красивые и функциональные интерьеры помещений, учитывая вкусы клиентов. Кто он? | Этот человек заботится о здоровье животных, проводит осмотры и лечение. Кто он? |
| Этот человек работает с растениями, выращивая их и ухаживая за ними. Кто он? | Он создаёт программное обеспечение, пишет код и тестирует программы. Кто он? |
| Он учит детей разным предметам, помогает им развиваться и учиться. Кто он? | Она разрабатывает рецепты блюд, планирует меню и контролирует приготовление пищи. Кто она? |
| Этот специалист управляет воздушными судами, обеспечивая безопасность пассажиров. Кто он? | Она помогает людям справляться с эмоциональными проблемами, консультирует и поддерживает. Кто она? |

1. Это человек, который лечит людей, диагностирует болезни и проводит операции. Кто он? (Врач)
2. Этот специалист проектирует здания и сооружения, учитывая безопасность и эстетику. Кто он? (Архитектор)
3. Человек, который исследует преступления, собирает улики и допрашивает свидетелей. Кто он? (Детектив)
4. Он создает красивые и функциональные интерьеры помещений, учитывая вкусы клиентов. Кто он? (Дизайнер интерьера)
5. Этот человек работает с растениями, выращивая их и ухаживая за ними. Кто он? (Агроном)
6. Он учит детей разным предметам, помогает им развиваться и учиться. Кто он? (Учитель)
7. Этот специалист управляет воздушными судами, обеспечивая безопасность пассажиров. Кто он? (Пилот)
8. Человек, который организует мероприятия, координирует процессы и следит за выполнением планов. Кто он? (Менеджер мероприятий)
9. Она занимается созданием одежды, разрабатывает модели и контролирует производство. Кто она? (Модельер)
10. Этот человек занимается продвижением товаров и услуг, создавая рекламные кампании. Кто он? (Маркетолог)
11. Этот человек заботится о здоровье животных, проводит осмотры и лечение. Кто он? (Ветеринар)
12. Он создаёт программное обеспечение, пишет код и тестирует программы. Кто он? (Программист)
13. Она разрабатывает рецепты блюд, планирует меню и контролирует приготовление пищи. Кто она? (Шеф-повар)
14. Она помогает людям справляться с эмоциональными проблемами, консультирует и поддерживает. Кто она? (Психолог)

**Приложение 2. Карточки с названиями профессий**

|  |  |
| --- | --- |
| ВЕТЕРИНАР | ВРАЧ |
| ДОЯРКА | КОСМОНАВТ |

|  |  |
| --- | --- |
| ЛЕТЧИК | МЕДСЕСТРА |
| МУЗЫКАНТ | ОФИЦИАНТ |

|  |  |
| --- | --- |
| ПИСАТЕЛЬ | ПОВАР |
| ПОЖАРНЫЙ | ПОЛИЦЕЙСКИЙ |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРОДАВЕЦ | САДОВНИК |
| СТРОИТЕЛЬ | СТЮАРДЕССА |

|  |  |
| --- | --- |
| УЧИТЕЛЬ | ФОТОГРАФ |
| ХУДОЖНИК | САПОЖНИК |

|  |  |
| --- | --- |
| АДВОКАТАДВОКАТ | ГЕНЕТИКГЕНЕТИК |
| *НУТРИЦИОЛОГ*НУТРИЦИОЛОГ | *ОКЕАНОЛОГ*ОКЕАНОЛОГ |

|  |  |
| --- | --- |
| ПАРИКМАХЕРПАРИКМАХЕР | ПРОГРАММИСТПРОГРАММИСТ |
| СВАРЩИКСВАРЩИК | СТОЛЯРСТОЛЯР |

|  |  |
| --- | --- |
| ТОПОГРАФТОПОГРАФ | ТРЕНЕРТРЕНЕР |
| УРБАНИСТУРБАНИСТ | ЭКОЛОГЭКОЛОГ |

**Приложение 3. Ключевые слова, связанные с профессией**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название профессии | Ключевые качества (что важно уметь) | Навыки (что нужно знать) | Дополнительные компетенции (полезные умения) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |