

Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр
дополнительного образования
«Экология детства» городского округа Самара

Сценарий коммуникативной игровой программы
«Дебаты на тему: самоуправление и воспитание в школе: уроки
из "Республики ШКИД"»

Автор:

Дейнека В.Д., педагог дополнительного
образования, педагог-организатор

Самара, 2025 г.

Цель: формирование и развитие у обучающихся навыков критического мышления, аргументации точки зрения и публичных выступлений.

Задачи:

- ✓ развивать умение анализировать информацию;
- ✓ формировать навыки логического мышления;
- ✓ тренировать навыки публичных выступлений;
- ✓ учиться отстаивать свою точку зрения;
- ✓ развивать навыки командной работы.

Планируемые результаты

Личностные:

- ✓ высокий уровень взаимодействия с другими учащимися;
- ✓ стремление к участию в общественной и социально-значимой деятельности;
- ✓ развитие лидерских качеств;
- ✓ актёрские и речевые навыки обучающихся .

Познавательные:

- ✓ умение использовать различные источники для расширения кругозора, искать и выделять необходимую информацию;
- ✓ умение находить ответы на вопросы, делать выводы в результате совместной работы ;
- ✓ владение логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей).

Регулятивные:

- ✓ умение самостоятельно формулировать цель и задачи деятельности,
- ✓ уметь составлять план достижения цели, контролировать собственные действия;
- ✓ умение адекватно оценивать свою деятельность (стремление

исправить свои ошибки, прислушиваться к советам других людей;

- ✓ умение нести ответственность за собственное принятое решение и действие.

Коммуникативные:

- ✓ умение организовывать и координировать групповую работу, делить обязанности и поддерживать дисциплину;
- ✓ умение проявлять осознанное уважение к людям, признавая ценность их мнений, даже если они отличаются от твоих собственных.
- ✓ умение конструктивно взаимодействовать с окружающими, адекватно реагируя на изменение в ситуации;
- ✓ умение вести переговоры, слушать и принимать обратную связь, правильно строить свою речь.

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Время проведения: 120 минут.

Форма организации деятельности: коммуникативная игра.

Педагогические технологии:

Игровые технологии направлены на повышение мотивации и эффективности обучения через включение игровых элементов в образовательный процесс. Игровые элементы, такие как ролевые игры, соревнования и практические задания, активизируют познавательную деятельность учащихся, пробуждая желание учиться и развиваться. Благодаря этому, дети становятся более вовлечены в процесс обучения, что повышает его эффективность.

Технологии проблемного обучения направлены на развитие самостоятельности мышления, способности к анализу и синтезу информации, а также формирование исследовательских навыков. Учащиеся учатся выдвигать гипотезы, проверять их и делать выводы на основе собранных данных. Это помогает им стать активными

участниками образовательного процесса, а не пассивными потребителями знаний.

Технологии критического мышления позволяют развивать у обучающихся умение анализировать полученную информацию, аргументированно высказывать свое мнение и находить нестандартные решения. Применение данного подхода помогает формировать у обучающихся навыки анализа, синтеза и оценки информации, что является важным аспектом современного образования.

Материально-техническое оснащение: стулья по количеству участников, столы по количеству команд, проектор, мультимедийный экран, ноутбук, акустическая система, мультимедийная презентация (Приложение 1), форма регистрации, оценочные листы для экспертов (Приложение 2), задания для каждого раунда (Приложение 3).

План мероприятия

1. Организационный этап
2. Мотивационный этап
3. Основная часть
 - 1-й раунд. Адаптация учеников.
 - 2-й раунд. Самоуправление и ответственность
 - 3-й раунд: Символика и чувство принадлежности
4. Подведение итогов, рефлексия.

Ход мероприятия

1. Организационный этап

На этом этапе проходит регистрация всех участников (обучающиеся и экспертная группа), запускается презентация (слайд 1), готовятся к просмотру видеофрагменты фильма. Проводится подготовка помещения для проведения мероприятия. Экспертной комиссии выдаются оценочные листы (Приложение 2).

Слайд 1.

Дебаты «Самоуправление и воспитание в школе: уроки из «Республики ШКИД» в рамках региональной инновационной площадки «Помощник вожакого»

2. Мотивационный этап

Ведущий: Добрый день! Сегодня мы начинаем важное обсуждение на тему самоуправления и воспитания в школе, вдохновляясь примером из фильма "Республика ШКИД". Наша цель — не только рассмотреть ключевые моменты из истории, но и подумать, как они могут быть полезны в современных реалиях.

Мы будем обсуждать, спорить, искать ответы на сложные вопросы, и самое главное — учиться аргументированно отстаивать свою точку зрения. Именно поэтому важно с самого начала настроиться на активное участие и открытость к новым идеям.

Сегодня вы будете представлять разные точки зрения, делиться своим мнением и слушать других. Помните, что каждая мысль важна, и ваша задача — не просто высказаться, но и научиться слушать и уважать мнения других.

Поэтому, прежде чем начать дебаты, я хотела бы напомнить вам, что мы здесь для того, чтобы учиться, развиваться и, возможно, открыть для себя что-то новое. Давайте сделаем этот день интересным и полезным для всех нас!

Жеребьевкой выбирается очередность выступления команд.

3. Основная часть.

Ведущий: Позвольте представить наших участников. У нас четыре команды: команда А, команда В, команда С и команда D. Каждая команда будет представлять разные точки зрения на вопросы самоуправления и воспитания в школе. Пожалуйста, представьтесь!

Также хочу представить нашу экспертную группу, состоящую из трёх человек: (*представление жюри*).

Правила дебатов

Ведущий: Теперь я расскажу вам о правилах проведения дебатов. Сегодня в дебатах участвуют 4 команды. Будет 3 раунда.

В каждом раунде участвуют две команды. Соревнующиеся команды мы будем приглашать на сцену. Третий раунд будет финальным, в нём примут участие победители 1-го и 2-го раундов.

Представитель каждой команды должен вытянуть от наставника задание. (*Приложение 3*).

В задании указан номер раунда, в котором участвует ваша команда, и тема для дебатов. За каждой командой уже закреплена определённая тема и определённая позиция, то есть вы – либо «утверждающая сторона», либо – «отрицающая» (то есть вы либо «за», либо «против» представленного утверждения). Ваша задача – убедить нейтральную третью сторону, то есть весь зал, в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы оппонентов. Ваша защита должна быть чётко аргументирована, к каждому аргументу необходимо привести обоснованные доводы.

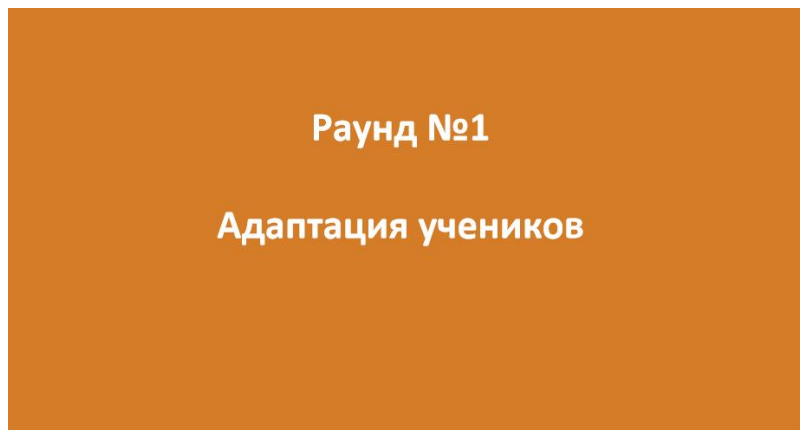
Помните, нет заведомо правильной или неправильной позиции, есть лишь хорошо или не очень хорошо представленная защита своей позиции.

Ведущий: Перед каждым раундом мы покажем короткий видеокейс из фильма «Республика ШКИД», который станет отправной точкой для обсуждения.

1-й раунд. Адаптация учеников.

Приглашаются команда А и команда В на сцену.

Ведущий: на экране презентация -2-й слайд.



На экране видеокейс: «Прибытие учеников в школу-коммуну»
(видеофрагмент содержится в 3-м слайде презентации).



Тема для обсуждения: «Новые правила и порядки влияют на адаптацию учеников в новой среде».

На сцену приглашаются команды А и В. Поддержим ребят!

У вас есть 3 МИНУТЫ на обсуждение, поиск аргументов и выбор участника, который представит ваше коллективное мнение. Запускается таймер.

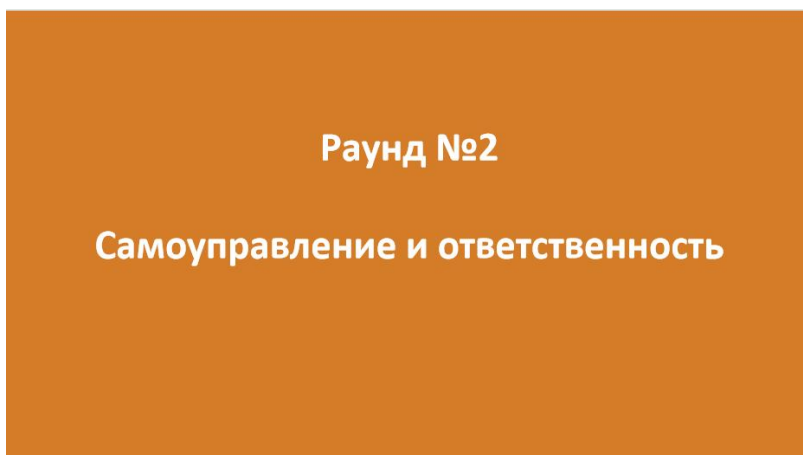
Команды А и В: представляют свои аргументы в течение 2х минут.

Экспертная группа: оценивает выступления и задает дополнительные вопросы.

Ведущий: Спасибо командам А и В. Переходим ко второму кейсу. Приглашаются команда С и команда D на сцену

2-й раунд. Самоуправление и ответственность

Ведущий: на экране презентация - 4-й слайд.



Затем на экране видеокейс: «Самоуправление и принятие решений» (*видеофрагмент содержится в 5-м слайде презентации*).



Тема для обсуждения: «Самоуправление способствует развитию самостоятельности и ответственности у учеников».

На сцену приглашаются команды С и D. Поддержим ребят!

У вас есть 3 МИНУТЫ на обсуждение, поиск аргументов и выбор участника, который представит ваше коллективное мнение. Запускается таймер.

Слайд 5.

Команды С и D: представляют свои аргументы в течение 2х минут.

Экспертная группа: оценивает выступления и задает дополнительные вопросы.

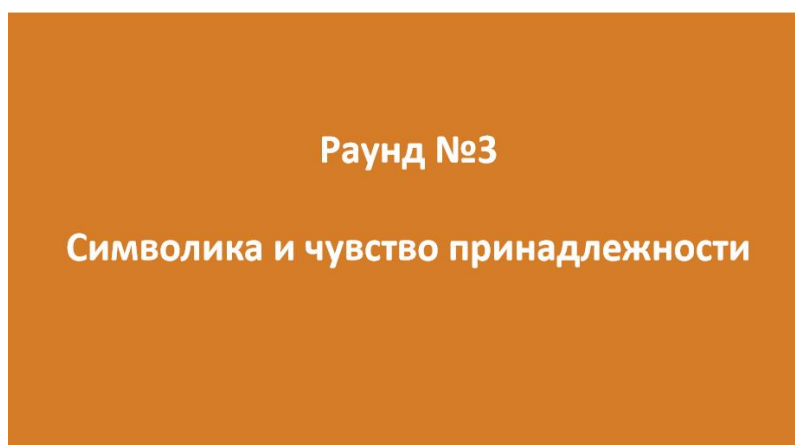
Перерыв (жюри подводят итогу двух раундов).

Ведущий: Отлично, переходим к финальному раунду.

Приглашаются победители 1 и 2 раундов.

3-й раунд: Символика и чувство принадлежности

Ведущий: на экране презентация - 6-й слайд.



Затем на экране видеокейс: «Символика и традиции школы»
(видеофрагмент содержится в 7-м слайде презентации).



Тема для обсуждения: «Традиции и символика школы способствуют чувству принадлежности и гордости у учеников».

На сцену приглашаются победители двух раундов _ и _.

У вас есть 3 МИНУТЫ на обсуждение, поиск аргументов и выбор участника, который представит ваше коллективное мнение. Запускается таймер.

Победившие команды: представляют свои аргументы.

Экспертная группа: (оценивает выступления и задает дополнительные вопросы)

Перерыв для подведения итогов.

4. Подведение итогов, рефлексия.

Ведущий: На этом наши дебаты завершены. Сейчас мы подведём итоги голосования экспертной группы и объявим победителя.

Ведущий: Спасибо всем за участие! И сейчас мы готовы узнать, кто становится победителем по мнению экспертов! Итак, слово предоставляется нашим экспертам!

Поздравляем победителей и благодарим всех участников за интересные и содержательные дебаты!

Жюри подвели итоги и дали обратную связь участникам дебатов.

Ведущий: Надеюсь, сегодняшние дебаты помогли вам лучше понять важность самоуправления и воспитания в школе. Ваше мнение всегда имеет значение, и активное участие в жизни школы может принести много пользы. До новых встреч!

Приложение 2.

Оценочный лист дебатов на тему «Самоуправление и воспитание в школе: уроки из «Республики ШКИД»

Дата:

1-й раунд

Команда:

Команда:

Критерий оценки (от 0 до 10)	Команда	Команда
Аргументация		
Логика		
Ораторское искусство		
Использование фактов		
Ответы на вопросы оппонентов		
Поведение и этика		
Соблюдение регламента времени выступления (до 3х минут)		
Итого:		

2-й раунд

Команда:

Команда:

Критерий оценки (от 0 до 10)	Команда	Команда
Аргументация		
Логика		
Ораторское искусство		
Использование фактов		
Ответы на вопросы оппонентов		
Поведение и этика		
Соблюдение регламента времени выступления (до 3х минут)		

Итого:		
--------	--	--

3-й раунд

Команда:

Команда:

Критерий оценки (от 0 до 10)	Команда	Команда
Аргументация		
Логика		
Ораторское искусство		
Использование фактов		
Ответы на вопросы оппонентов		
Поведение и этика		
Соблюдение регламента времени выступления (до 3х минут)		
Итого:		

ФИО эксперта _____

Приложение 3. Задания для каждого раунда

1-й раунд: Адаптация учеников <u>Видеокейс:</u> «Прибытие учеников в школу-коммуну» <u>Тема для обсуждения:</u> «Новые правила и порядки влияют на адаптацию учеников в новой среде» Утверждающая сторона (доказать, что утверждение правильное)
1-й раунд: Адаптация учеников <u>Видеокейс:</u> «Прибытие учеников в школу-коммуну» <u>Тема для обсуждения:</u> «Новые правила и порядки влияют на адаптацию учеников в новой среде» Отрицающая сторона (доказать, что утверждение неправильное)
2-й раунд: Самоуправление и ответственность <u>Видеокейс:</u> «Самоуправление и принятие решений» <u>Тема для обсуждения:</u> «Самоуправление способствует развитию самостоятельности и ответственности у учеников» Утверждающая сторона (доказать, что утверждение правильное)
2-й раунд: Самоуправление и ответственность <u>Видеокейс:</u> «Самоуправление и принятие решений» <u>Тема для обсуждения:</u> «Самоуправление способствует развитию самостоятельности и ответственности у учеников» Отрицающая сторона (доказать, что утверждение неправильное)
3-й раунд: Символика и чувство принадлежности <u>Видеокейс:</u> «Символика и традиции школы» <u>Тема для обсуждения:</u> «Традиции и символы школы объединяют и вызывают гордость» Утверждающая сторона (доказать, что утверждение правильное)
3-й раунд: Символика и чувство принадлежности <u>Видеокейс:</u> «Символика и традиции школы»

Тема для обсуждения: «Традиции и символы школы объединяют
и вызывают гордость»

Отрицающая сторона (доказать, что утверждение неправильное)