

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Экология детства» городского округа Самара

Принята
на заседании
Научно-методического совета
от «06» мая 2025 г.
Протокол № 5



Утверждаю:

Директор МБУ ДО «ЦДО
«Экология детства» г.о. Самара

Шубина О.К.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ
МБУ ДО «ЦДО «ЭКОЛОГИЯ ДЕТСТВА» Г.О. САМАРА**

Адресат программы: 7–17 лет
Срок реализации: 18 дней

Разработчики программы:

Ахмадеева Р.Ф., методист

Суслова О.В. – педагог-организатор,

Набокина М.С.-методист

Самара, 2025 г.

Содержание программы

Введение.....	3
Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитательной работы.....	6
Раздел 2. Содержание и формы воспитательной работы.....	11
2.1. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее».....	13
2.2. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья».....	15
2.3. Блок «Мир: наука, культура, мораль».....	17
Раздел 3. «Организационные условия реализации Программы».....	21
Список источников и литературы.....	26
Приложения	
Приложение 1. Календарь знаменательных дат.....	27
Приложение 2. План воспитательной работы.....	28
Приложение 3. План-сетка мероприятий.....	32
Приложение 4. Уклад организации отдыха и их оздоровления: особенности и уникальные элементы.....	35

Введение

Приоритеты государственной образовательной политики Российской Федерации нацелены на развитие системы образования, обучения и воспитания, обеспечивающих формирование личности, готовой к духовной, нравственной, интеллектуальной и физической самореализации. Решению этих задач посвящен настоящий воспитательный блок программы.

Каждая акция и мероприятие смены станут инструментами, способствующими развитию личностных качеств юного гражданина и человека, формированию ответственного мировоззрения и высокой социальной активности.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года обозначила основные приоритеты воспитания детей, включая:

формирование у детей высокого уровня духовного и нравственного развития, чувства сопричастности к историко-культурной общности русского народа и судьбы России.

создание условий для воспитания физически и психически здоровой, жизнерадостной, свободной и трудолюбивой личности.

мероприятия воспитательного блока непосредственно соответствуют данным приоритетам и направлены на их реализацию.

Отличительные особенности программы

Программа уникальна тем, что ежедневно предлагает детям новый взгляд на такие обширные области, как история, культура, краеведение, фольклорные традиции, национальные обычаи, наука, искусство, медицина, экология, природа и многое другое. Дети буквально совершают открытия, расширяя горизонты своих знаний и интересов.

Особенность программы заключается в участии выпускников проекта «Школа вожатых», которые примут должности помощников вожатых, обогатив воспитательный процесс свежими идеями и собственным примером.

Объект программы

Лагерь дневного пребывания функционирует на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Экология детства» городского округа Самара. Лагерь обладает ярко выраженной социально-педагогической направленностью, объединяя в себе различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Субъект программы

Адресатом программы являются дети в возрасте от 7 до 17 лет. Особенное внимание уделяется учащимся начальной школы, которые будут находиться под присмотром как педагогов, так и помощников вожатых, получая дополнительные навыки общения и саморазвития.

Срок реализации программы

Продолжительность программы составляет 18 календарных дней, наполненных разнообразными формами деятельности, интересными занятиями и глубокими смыслами.

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара (далее – Программа лагеря) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;

7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 31.03.2025 № 209 (Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы)

14. Методические рекомендации по разработке программ воспитательной работы для организации отдыха и оздоровления» (Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ- 2025);

15. Положение об организации деятельности лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара (утверждено приказом директора № 78-од от 15 апреля 2025 г.)

Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

Цель и задачи воспитательной работы

Цель: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи программы:

Воспитательные:

- способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Развивающие:

- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

– содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности.

Обучающие:

– познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации.

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно- нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

В воспитании детей *младшего школьного возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно- исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей *подросткового возраста* таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным

ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание

безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями программы

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)	Юношеский возраст (15-17 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>		
Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.	<i>Гражданское воспитание</i>	
	Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.	Осознающий свою гражданскую идентичность и ответственность за развитие России. Проявляющий готовность к активному участию в общественной жизни и защите Родины. Осознанно выражающий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма и коррупции в обществе.
	<i>Патриотическое воспитание</i>	
	Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.	Любящий свою страну, уважающий ее историческое и культурное наследие. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры народов России. Участвующий в патриотических мероприятиях и проектах.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>		

Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.	Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.	Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к жизни, достоинству и свободе других людей.
<i>Эстетическое воспитание</i>		
Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество.	Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов.	Понимающий ценность отечественного и мирового искусства. Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта.
Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.	Уважающий художественное наследие и традиции народов России.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>		
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.	Понимающий ценность здоровья и активно пропагандирующий здоровый образ жизни. Проявляющий неприятие вредных привычек и деструктивного поведения. Развивающий навыки управления своим эмоциональным и физическим состоянием.
<i>Трудовое воспитание</i>		
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.	Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.	Уважающий труд и проявляющий готовность к профессиональной самореализации. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности. Осознающий важность непрерывного образования для успешной карьеры.
<i>Экологическое воспитание</i>		

Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за их решение. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред природе. Участвующий в экологических и природоохранных проектах.
<i>Познавательное направление воспитания</i>		
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.	Проявляющий устойчивый интерес к науке и научным знаниям. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией. Ориентированный на использование научных знаний для решения практических задач.

Раздел 2. Содержание и формы воспитательной работы

В честь знаменательного события — 100-летия Международного детского центра «Артек», каждая смена становится частью большого праздника детства, наполненного яркими впечатлениями и ценными открытиями.

Эта уникальная возможность открывает детям дорогу к новым знаниям и вдохновению, позволяя каждой смене стать настоящим путешествием в мир творчества, культуры и саморазвития. Именно так появилось название смены: «100 лет удивительных открытий», отражающее стремление подарить ребятам яркие впечатления и ценные знания на протяжении всей летней программы.

Каждый день смены подарит детям уникальную возможность сделать новые открытия в различных областях: история, культура, краеведение, народные традиции, науки, искусства, кино, медицины, здоровья, экологии, профессий и природных явлений. Таким образом, пребывание в лагере превратится в захватывающее приключение, которое обогатит внутренний мир ребенка и существенно расширит его кругозор.

Особенность воспитательной деятельности в детском лагере заключается:

- кратковременности, где за короткий период лагерной смены, проявляются в автономности, при которой изолированность ребенка от привычного социального окружения, способствует созданию доверительной обстановки;
- сборности, которая предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, где каждый имеет возможность «начать все сначала»

Воспитательная работа проводится по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- экологическое;
- эстетическое;
- трудовое;
- физическое;
- познавательное;
- здоровьесберегающее.

2.1. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Модуль «Культура России» направлен на всестороннее воспитание личности ребенка посредством знакомства с культурой, наукой, искусством и историческим прошлым России.

Формы работы по модулю «Культура России» включают торжественные церемонии, экскурсии, праздники, мастер-классы, встречи с экспертами, кинопоказы, направленные на углубление понимания детьми национального культурного наследия и формирование гражданской позиции.

Церемония открытия смены

Открытие лагерной смены начинается с торжественного выноса государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна страны.

Это создает у детей особое ощущение причастности к великой нации и вызывает чувство гордости за свою страну.

Дни единых действий

В календарь воспитательной работы обязательно включаются следующие федеральные дни единых действий, которые проводятся по специальным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка/День рождения А.С. Пушкина;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

29 июня – День молодежи;

Экскурсионные программы включают посещение библиотеки семейного чтения, Этно Парка, ботанического сада с юннатской станцией, музея «Русская изба», военно-исторического музея и выставочного центра «Радуга».

Фестивали и творческие проекты включают фольклорный праздник, создающий связь с традициями, оформление патриотического уголка памяти, помогающего понять исторические события, конкурс рисунков на экологическую тему, призывающий беречь природу.

Активные мастер-классы

Для сохранения традиционных ремесленных навыков организованы мастер-классы по изготовлению народных игрушек и вышивке. Проводятся специальные уроки по обучению традиционным русским песням и танцам. Играют важную роль традиционные русские игры, демонстрируя богатство народного досуга.

Модуль «Детское самоуправление»

Детское самоуправление построено на деятельностно-ориентированном подходе, при котором изначально педагог выделяет объем задач, подлежащий передаче детям, и лишь затем формируется детское сообщество, способное совместно осуществлять эту деятельность.

Оптимизация процесса достигается за счёт системы чередования творческих поручений (ЧТП), которая основана на простом принципе: от малых задач к большим, от простых поручений к сложным. Данная система направлена на равномерное распределение ответственности и предоставление каждому ребёнку возможности проявить свои способности в различных видах деятельности.

В начале смены дети вместе выбирают название отряда, рисуют эмблему и составляют творческую визитку. Затем в ходе игр на сплочение они учатся брать ответственность за собственные решения и решения команды. Для выполнения поставленных задач формируются микрогруппы численностью от трёх до пяти человек. За ходом смены внимательно наблюдают педагоги, координируя формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок имел шанс попробовать себя в разных ролях.

Детское самоуправление проявляется в форме деятельности микрогрупп, посильных решений и выполнения поручений, сопровождаемых поддержкой взрослых на протяжении всей смены. Такой подход способствует активному участию детей в управлении собственной жизнью в лагере, формирует умение вести диалог, принимать конструктивные решения и отвечать за свои поступки.

На заключительном сборе отряда представители органов самоуправления презентуют результаты своей деятельности, подводят итоги работы, отмечают достижение общей цели и проводят награждение особо отличившихся участников. Данный подход обеспечивает гармоничное развитие у детей важнейших навыков: умение общаться, грамотно ставить цели, ответственно подходить к делу и смело принимать решения.

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у младших школьников представления о Движении Первых в течение смены предусмотрены мероприятия, такие как торжественная церемония открытия с выносом флага и гимном, встречи с

активистами Движения. На встречах ребята услышат рассказы о целях и задачах Движения, познакомятся с традиционными направлениями деятельности и примерами успешных молодежных акций, проведенных в регионах России. Эти мероприятия призваны вдохновить детей на дальнейшее участие в жизни Движения, расширить их знания о возможностях для личного и коллективного развития в рамках данной организации. Презентации проектов и заключительное мероприятие «День молодежи» помогут детям узнать о целях, ценностях и активности Движения.

Модуль «Экскурсии и походы»

Программа включает различные поездки и походы, направленные на всестороннее развитие личности ребёнка, обогащение его знаний и опыта. Каждое мероприятие помогает воспитывать любовь к родному краю, формировать уважение к культуре и традициям народа, развивать чувство гордости за историю страны и учить бережному отношению к природе и обществу.

Основные виды поездок и походов:

- информационный час в библиотеке семейного чтения «Жизнь замечательных людей» (А.С. Пушкин);
- тематическое посещение парка «Этно Парк», посвящённого культурам народов мира;
- экологическая прогулка в Ботанический сад;
- посещение музея «Самара космическая»;
- экскурсия в военно-исторический музей;
- посещение выставочного центра «Радуга».

2.2. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, мастер-классы, соревнования, эстафеты;
- спортивно-оздоровительные мероприятия на свежем воздухе;
- просветительская беседа с нутрициологом «Здоровье в картинках – правильное питание и здоровый образ жизни через творчество».

Модуль «Инклюзивное пространство» направлен на создание в лагере атмосферы уважения, поддержки и равноправия для всех детей, независимо от их особенностей здоровья и развития. Основная цель — обеспечение равных возможностей для полноценного участия в жизни лагеря, формирование эмоционально-положительного взаимодействия и успешной социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями.

Формы работы включают тренинги на развитие эмпатии и толерантности, направленные на формирование навыков понимания и поддержки других детей, а также совместные мероприятия, такие как экскурсии и походы (например, посещение Ботанического сада или Военно-исторического музея), доступные для всех детей, независимо от их особенностей и ограничений.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» направлен на создание условий для психологической стабильности, эмоционального равновесия и комфортного ощущения детей в лагере.

Формы работы включают отрядные огоньки для снятия эмоционального напряжения, командные игры и тренинги для развития навыков общения и уверенности, индивидуальные беседы для решения личных проблем,

игротерапию для снижения тревоги и консультации педагогов для оперативного реагирования на психологические трудности.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- кинопедагогика просмотр научно популярного фильма «Сто лет тому вперед»;

- освещение деятельности лагеря дневного пребывания в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/ecodet?from=groups> и на официальном сайте <https://экология-детства.рф/ldp/> (вкладка «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровления»).

2.3. Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Модуль «Профориентация»

Модуль ориентирован на формирование устойчивого интереса к различным видам трудовой деятельности, повышение уважения к труду взрослых и представление многообразия профессий современному школьнику и подростку. Основной целью является расширение представлений молодежи о востребованных профессиях, мотивация к самостоятельному поиску своего пути в профессиональном развитии и поддержка правильного подхода к принятию решения относительно выбора будущей специальности.

Основные формы реализации: экскурсионная деятельность и игровая практика.

Во время экскурсии в пожарную часть города учащиеся получают уникальную возможность лично пообщаться с сотрудниками пожарной охраны, детально изучить специальное оборудование и технику, используемые спасателями, а также послушать увлекательные рассказы опытных профессионалов о специфике работы службы спасения.

В развлекательно-обучающем комплексе «ЧадоГрад» ребята смогут поучаствовать в специально разработанных игровых программах, направленных на знакомство с самыми разными профессиями, такими как врач, полицейский, учитель, строитель, повар и многие другие. Каждый

участник сможет примерить роль сотрудника конкретной сферы деятельности, попробовав себя в условиях реальной рабочей обстановки.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через кружковую работу:

Название кружка (направленность)	Количество часов
Волшебная кисточка (художественная)	6 часов
Настольный теннис (физкультурно-спортивная)	6 часов
Пионербол, волейбол (физкультурно-спортивная)	6 часов
Шахматы, шашки	6 часов

Модуль «Безопасность»

Модуль направлен на повышение уровня знаний детей о мерах безопасности и формировании навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Формы работы:

- информационные беседы и инструктажи по пожарной безопасности.
- проведение инструктажей по поведению в чрезвычайных ситуациях.
- обучение безопасным действиям в условиях летнего отдыха и пребывания в лагере.
- тематическая беседа «Час мужества», направленная на обсуждение вопросов безопасности в различных профессиях.

Оценка результативности реализации программы

С целью определения результативности реализации программы применяются следующие методы диагностики:

«Методы игровой диагностики»

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики		
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	«Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.		
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	«Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.		
Полученные ребёнком знания и социальный опыт	«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.		
		Знания	Опыт

	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему – то».
	Листья жёлтого цвета	«Не вся информация для меня была новой» «Некоторая информация для меня была новой»	«Что – то я умел уже раньше». «Что – то я попробовал сегодня впервые».
	Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил».	«Всё , что я попробовал сделать - уже умел».
Эмоциональное состояние детей.	«Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой		
Взаимодействие в команде, коллективе.	«Золотая коллекция» . Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. Метод классической социометрии: https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html		

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены.

Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом.

Проходить итоговое педагогическое совещание может в разных формах:

– конференция, круглый стол, дискуссия, с использованием творческих или игровых приёмов. Пример использования игровых элементов в рамках итогового совещания: перед педагогическим коллективом находится игровое поле «Морского боя». Команды педагогов по очереди делают ход и выбирают определённую клетку на поле. За каждой клеткой скрывается задание или вопрос, необходимый для анализа деятельности.

Оценка реализации программы со стороны педагогов, родителей проводится следующим образом:

- 1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны педагога, где оценивается качество дела и его содержание, включённость детей в процесс и др.;
- 2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей - участников. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

Раздел 3. «Организационные условия реализации Программы»

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Воспитательная роль социального партнерства реализуется посредством организации совместных мероприятий с представителями различных

организаций, включая проведение мастер-классов, тематических встреч и акций разнообразной направленности.

Социальные партнеры:

Муниципальное бюджетное учреждение культуры городского округа Самара «Централизованная система детских библиотек» (МБУК г. о. Самара «ЦСДБ»);

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Самарской области «Самарская городская поликлиника № 3»;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 132 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Губанова Г. П." городского округа Самара МБОУ Школа № 132 г.о. Самара;

Муниципальное казенное учреждение городского округа Самара «Молодёжный центр Самарский»;

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр «Поддержка детства» городского округа Самара (МБУ ДО «Центр «Поддержка детства» г.о. Самара);

Самарское городское отделение ВДПО.

Взаимодействие с родительским сообществом

Перед началом заезда ребёнка в лагерь дневного пребывания родители получают полную информацию о специфике воспитательной работы, внутренней структуре лагеря, правилах поведения и необходимых вещах. Для удобства эта информация распространяется через официальный сайт лагеря, социальные сети и мессенджеры.

Следующим этапом становятся тематические собрания, которые могут проводиться как очно, так и онлайн. Специалисты лагеря консультируют родителей по различным вопросам воспитания, здоровья и психологической адаптации детей. Кроме того, регулярно устраиваются дни открытых дверей и специальные мероприятия, куда родители приглашаются для ознакомления с

работой лагеря, чтобы увидеть своими глазами повседневную жизнь детей и лично пообщаться с сотрудниками.

Дополнительным источником оперативной информации служат информационные стенды, установленные вблизи главного входа. Там размещаются объявления, расписание мероприятий, контактные данные администрации и другой полезный контент.

Одновременно создаются активные форумы и чат-группы в социальных сетях, где родители могут оперативно связаться с администрацией лагеря, задать интересующие вопросы, поделиться впечатлениями и обсудить планируемые мероприятия.

Отдельное внимание уделено сотрудничеству с семьями, имеющими детей из особых категорий (сироты, дети-инвалиды, дети в сложной жизненной ситуации). Такие семьи получают дополнительное сопровождение и индивидуальное взаимодействие с руководством лагеря, педагогами и специалистами-психологами.

При возникновении непредвиденных обстоятельств, касающихся здоровья, самочувствия или поведения ребёнка, администрация лагеря приглашает родителей на психолого-педагогические консилиумы, где подробно рассматриваются возможные причины и предлагаются меры поддержки.

Все перечисленные мероприятия направлены на прозрачность работы лагеря, усиление связей с семьёй и повышение воспитательного эффекта для детей.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

В реализации программы смены принимают участие педагоги дополнительного образования и педагоги-организаторы Центра «Экология детства» Одно из важных условий реализации программы – участие педагогов в краткосрочном обучении по подготовке к проведению смены. Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы,

формируется из расчёта 1 педагог на 13 детей. В помощь к реализации программы могут быть подключены старшеклассники (помощники вожатых) по договору от социального партнера МКУ МЦ Самарский, но они не несут юридической ответственности за детей, находящихся в отрядах.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Для реализации Программы воспитания лагерь должен быть оснащен следующим образом.

	Применение	Ответственные
Кабинеты	Игровые, спальни, творческая мастерская.	Воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейки (в случае плохой погоды)	Воспитатели, технический персонал
Открытая спортивная площадка	Линейка, проведение игр на открытом воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Начальник лагеря, воспитатели
Актовый зал	Проведение познавательно-развлекательных мероприятий, шоу- программ.	Воспитатели, технический персонал
Изолятор	Для заболевших детей до прихода родителей	
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей	Начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка	Начальник лагеря, технический персонал
Инвентарь	Мячи, скакалки, настольные игры (шашки, шахматы)	Начальник лагеря, воспитатели
Техническое оборудование	Компьютер, проектор, принтер, экран, фотоаппарат, музыкальный центр	Начальник лагеря, воспитатели
Учебное оборудование	Стол, стулья, скамейки, флагшток для поднятия флага РФ;	Начальник лагеря, воспитатели

Наградная продукция	Дипломы, сертификаты, призовой фонд.	Начальник лагеря
Печатная продукция	Листовки, памятки.	Начальник лагеря

Список источников и литературы

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Триста творческих конкурсов», М., 2010
2. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Ниж-неварт. гуманит. ун-та, 2011.
3. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов Серия: Школа радости, 2012 Твердый переплет, 416 стр.
4. Школьный летний лагерь: 1-5 классы: Нормативные материалы; Образцы документов; Планы работы; Сценарии мероприятий 2012 г.
5. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. — Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2012г.
6. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
7. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.

Календарь знаменательных дат на 2025 год

Май

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи;
- 29 июня – День партизан и подпольщиков.

План воспитательной работы
МБУ ДО ЦДО Экология детства г.о.Самара
(наименование организации отдыха детей и их оздоровления)

Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации <i>(общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)</i>
«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Церемония открытия смены	Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации.	Общелагерный
«Культура России»	Церемония открытия смены	Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Определение названия отряда Выборы органов самоуправления Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности	Отрядный
«Безопасность»	Информационная беседа	Инструктажи противопожарной безопасности, инструктаж поведения во время ЧС, инструктаж безопасности поведения в летнем лагере	Общелагерный
Основной период смены			
«Спортивно-оздоровительная работа»	Соревнования	Проведение спортивных мероприятий (межотрядные соревнования по теннису), просветительских бесед, направленных на формирование интереса к правильному питанию (встреча с нутрициологом)	Отрядный
«Экскурсии и походы»	Информационный час	Экскурсия в Библиотеку семейного чтения: информационный час на тему “Жизнь замечательных людей” (А.С. Пушкин) Экскурсия в «Этно Парк», тематическое мероприятие	Отрядный Общелагерный

		направленное на формирование уважения к разнообразию культур и народов. Экологическая прогулка в Ботанический сад, с посещением областной станции юннатов, знакомящие детей с природными объектами. Экскурсия в музей «Самара космическая», направленная на формирование изучения в области космической науки. Экскурсия в Военно -исторический музей, мероприятие направленное на знакомство с историей России, и формирование патриотического воспитания. Поход в выставочный центр «Радуга». Мероприятие направлено на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства.	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Отрядный
«Безопасность»	Тематическая беседа	Информационные беседы и инструктажи по пожарной безопасности. Проведение инструктажей по поведению в чрезвычайных ситуациях. Обучение безопасным действиям в условиях летнего отдыха и пребывания в лагере. «Час Мужества», с проведением беседы направленной на тему безопасности в различных видах профессий.	Отрядный
«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых »	Информационная беседа	Выступления сотрудников лагеря, рассказывающие о целях и задачах Движения, о традиционных направлениях деятельности и акциях, проводимых в регионах России. Участие в акциях Движения Первых.	Отрядный
«Кружки и секции»	Экскурсия, кружки и секции	Фольклорный фестиваль, мероприятие, направленное на изучение народных традиций и нематериального наследия родного края, России.	Отрядный

	Информационная беседа, конкурс	День дневника погоды, обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков направления ветра. Конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику Создание патриотического уголка памяти. Мастер класс по созданию творческих работ на военную тематику.	Отрядный Отрядный
«Культура России»	Тематический день Игра	День единых действий, торжественное мероприятие посвященное Дню России, Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. День единых действий, «Час Памяти», посещение мемориала «Черный тюльпан». Акция «Государственная символика России». Квест по Пушкину в игровом формате, направленный на знакомство с общероссийским культурным наследием в области литературы.	Общелагерный Отрядный
«Психолого педагогическое сопровождение»	Отрядный огонек	Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.	Отрядный
«Цифровая и медиа среда»	Кинопоказ Поход	Кинопедагогика просмотр научно популярного фильма «Сто лет тому вперед» Посещение интерактивного парка развлечений «Галилео», мероприятие, отражающее ценности созидания и науки	Общелагерный Отрядный
«Профориентация»	Экскурсия	Поход в пожарную часть, Встреча и беседа с экспертами в области безопасности. Экскурсия в ЧадОГрад, направленная на ознакомление с различными профессиями в игровом формате	Общелагерный

Итоговый период смены			
«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых »	Презентация результатов деятельности кружков/секций	«День молодежи», торжественное мероприятие в честь закрытия	Общелагерный
«Культура России»	Презентация результатов деятельности кружков/секций	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Ярмарки, выставки, фестивали и т.п.	Общелагерный
«Органы самоуправления»	Итоговый сбор отряда	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	Отрядный

**План-сетка мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей
в МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г. о. Самара
На период со 2 июня по 27 июня 2025 года**

Название смены: «100 лет удивительных открытий»

Организационный период смены			Основной период смены		
02.06.2025 (1-й день смены)	03.06.2025 (2-й день смены)	04.06.2025 (3-й день смены)	05.06.2025 (4-й день смены)	06.06.2025 (5-й день смены)	09.06.2025 (6-й день смены)
Торжественное открытие смены Шоу эмоций «Белая магия» (Фотосессия в гигантском пузыре) .	Открытие дня: «Безопасность 24/7 – Узнаем, как сохранять безопасность в повседневной жизни» Кинопедагогика: просмотр обучающих роликов	Открытие дня: «Здоровье в Картинках – Правильное питание и здоровый образ жизни через творчество» Беседа с нутрициологом Мероприятие ко Дню Русского языка	Открытие дня : «Спортивный Драйв – Открываем секреты здорового образа жизни через спорт» Спортивные игры Мероприятие ко Дню Русского языка	Открытие дня : «Русская литература» Экскурсия в Библиотеку семейного чтения: информационный час на тему “Жизнь замечательных людей” (А.С. Пушкин)	Открытие дня : «Русские народные традиции» ФОЛК ФЕСТ (КМ) : Экскурсия в музей "Русская изба", МК по народной песне, МК по русской народной игрушке, Русские народные игры Кинопедагогика: просмотр кинофильма «Финист Ясный Сокол»

Основной период смены					
10.06.2025 (7-й день смены)	11.06.2025 (8-й день смены)	16.06.2025 (9-й день смены)	17.06.2025 (10-й день смены)	18.06.2025 (11-й день смены)	19.06.2025 (12й день смены)
Открытие дня: «Этно Круг: Окунись в народные обычаи» Выездная экскурсия в Этнопарк	Открытие дня: «Россия на ладони, русская культура в душе» Интерактивный КВИЗ «Я знаю свою страну» Творческая мастерская «Символы России»	Открытие дня: «Театральный Марафон – "Жизнь одного театра» Творческая мастерская «Театральная постановка» Творческая мастерская «Дневник погоды» Поход в театр «Мастерская»	Открытие дня: «Экологический Марафон – «Зеленый Огонек» Экологическая прогулка в Ботанический сад Экскурсия в СОДЭБЦ	Открытие дня: «Космические Высоты – «Звездное Пламя» Экскурсия в музей «Самара космическая», направленная на формирование изучения в области космической науки. Кинопедагогика просмотр научно популярного фильма «Сто лет тому вперед»	Открытие дня : «Век русской истории» Творческая мастерская «Мастер класс по азбуке Морзе» Творческая мастерская «Письмо треугольник - письмо солдату» Выездная экскурсия в Исторический музей

Основной период смены			Итоговый период смены		
20.06.2025 (13-й день смены)	23.06.2025 (14-й день смены)	24.06.2025 (15-й день смены)	25.06.2025 (16-й день смены)	26.06.2025 (17-й день смены)	27.06.2025 (18-й день смены)
Открытие дня: «День Памяти - история начала ВОВ» Творческая мастерская «Уголок патриотизма» «Час Памяти» Посещение мемориала «Черный тюльпан»	Открытие дня: «Спортивные Героев – Легенды спорта и их влияние на нас» Поход в пожарную часть, Встреча и беседа с экспертами в области безопасности. Турнир по Пионерболу «Час Мужества», с проведением беседы направленной на тему безопасности в различных видах профессий.	Открытие дня : «Профессии Будущего – «Факел Профессий» Экскурсия в развлекательно-обучающий комплекс «ЧадОГрад»	Открытие дня : «Творческие Эмоции – Создаём шедевры своими руками в мире искусства» Творческая мастерская Мастер класс «Эко игрушка» Творческая мастерская «Научная лаборатория: Эксперименты без границ» Посещение интерактивного парка развлечений «Галилео» Посещение выставочного центра «Радуга»	Открытие дня : «Научный Фейерверк – Исследуем мир науки и экспериментов!» Творческая мастерская Мастер класс «Эко игрушка» Творческая мастерская «Научная лаборатория: Эксперименты без границ» Посещение интерактивного парка развлечений «Галилео» Посещение выставочного центра «Радуга»	Открытие дня : Фестиваль Открытий – «Феерия Открытий» «День молодежи», торжественное мероприятие в честь окончания смены. Концерт закрытия смены. Конкурс «Мистер и Миссис открытие»

Уклад организации отдыха и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Уклад лагеря дневного пребывания «100 лет удивительных открытий» устанавливает распорядок жизнедеятельности и отражает специфику воспитательного процесса. Этот уклад базируется на российских базовых ценностях, формирует культурные нормы взаимодействия, объединяет традиционные методы воспитания и создает условия для развития детей. Он определяется принципами открытости социальной среды, временной коллективности участников, многогранностью деятельности и интенсивностью внутриколлективных связей.

Основные характеристики уклада:

открытость социальной среды учреждения обеспечивает взаимодействие детей с разными классами начальной школы;

временность коллектива стимулирует быстрое установление коммуникаций между детьми;

многопрофильность подразумевает разнообразие видов активности и свободу выбора ребенком увлечений;

предопределённость традиций и правил делает процесс организованным и предсказуемым.

Элементы уклада

Пространственная организация

Инфраструктура здания и территория используются эффективно и комфортно:

четкое разделение зон: игровые зоны, столовые, места для спокойного отдыха;

наличие гардеробной для верхней одежды;

доступ к питьевому режиму, туалету и умывальным помещениям;

регулярная санитарная обработка и поддержание чистоты пространства.

Режим дня

№ п/п	Время пребывания	Элементы режима дня
1	8.00 – 8.30	Прием детей. «Утренний фильтр» отрядов
2	8.45 – 9.00	Утренняя зарядка
3	9.00	Старт дня. Цели на день. Открытие дня.
4	9.30	Построение на завтрак
5	9.40	Завтрак
6	10.00-13.00	Отрядные мероприятия
7	13.20	Построение на обед
8	12.30–13.00	Оздоровительные процедуры
9	13.30	Обед
10	14.00–14.30	Отрядные свечки
11	14:30	Уход домой

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления охватывает различные элементы, формирующие уникальный дух и идентичность лагеря. Оно включает:

✓ легенда лагеря: каждый день смены дети делают новые открытия в области истории, культуры, краеведения, фольклорных традиций, национальных особенностей, науки, искусства, кинематографа, медицины и здоровья, экологии, профориентации, природы и тп.

✓ музыкальное сопровождение в лагере представлено общими песнями, такими как «Россия» и «Прадедушка», которые подчеркивают патриотизм и гордость за свою страну, создавая теплую и объединяющую атмосферу среди детей.

Оформление и символы:

- ✓ тематические стенгазеты: экология, ЗОЖ;
- ✓ выставка детских работ (рисунки, поделки);
- ✓ отрядный уголок;
- ✓ девиз смены: «Открывай мир, открывай себя».

Эмблема лагеря дневного пребывания «100 лет удивительных открытий»



Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утренние:

- ✓ утренняя зарядка;
- ✓ открытие дня.

Вечерние:

- ✓ итоги дня: «Отрядный огонек».

Торжественные:

- ✓ линейки (открытия/закрытия смены, День России, День Памяти).