

Кейс-отзыв наставника и наставляемого (2025гг.)

Наставник: Кульков Александр Евгеньевич, методист высшей квалификационной категории.

Наставляемый: Ахмадеева Руфина Фаильевна, методист

Форма наставничества: педагог-педагог.

Ролевая модель: педагог – молодой специалист.

Кейс-отзыв наставляемого (портрет наставляемого)

Ахмадеева Руфина Фаильевна – новый сотрудник учреждения. Имеет богатый опыт работы в сфере образования. Руфине Фаильевне присущи ответственность, позитивное мышление доброжелательность, внимательность к деталям. Ей необходима помощь в адаптации на новом месте работы.

Цель: адаптация в коллективе, установление взаимодействия с коллегами, знакомство с документацией деятельности учреждения

Результат работы:

В 2024 году Руфина Фаильевна руководила работой региональной инновационной площадки, многофункциональной программой наставничества в учреждении, оказывала методическое сопровождение деятельности Центра и принимала участие в конкурсах профессионального мастерства и мероприятиях по распространению педагогического опыта:

Сроки	Мероприятие	Результат
октябрь 2024	Окружной этап областного конкурса инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Новый формат»	2 место
ноябрь 2024	Заседание методического объединения педагогов Центра	Выступление
ноябрь 2024	Областной конкурс инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Новый формат»	3 место
ноябрь 2024	Областной фестиваль педагогического мастерства «Я могу!»	Диплом
декабрь 2024	Областной фестиваль педагогических команд образовательных организаций, признанных региональными инновационными площадками в сфере образования Самарской области	Выступление

Отзыв наставляемого:

Моим наставником стал методист Кульков Александр Евгеньевич. Он обладает большим опытом методической работы и знает особенности работы Центра. Совместно с наставником были определены цели для моей работы и основные мероприятия.

Основное взаимодействие с наставником осуществлялась в форме индивидуальных консультаций, в том числе дистанционных. Мой наставник всегда был на связи и быстро решал возникающие вопросы и проблемы.

Благодаря помощи наставника я смогла быстро освоиться в коллективе, узнать особенности методической работы в Центре и активно включиться в работу.

Этапы реализации программы:

1 этап. Прогностический

На основании анкетирования и SWOT-анализа были выявлены сильные и слабые стороны, а также возможности и риски. Это позволило корректно сформулировать цель и сделать ее достижимой. Далее сформировали основные направления работы, был составлен совместный план работы на год, с учетом возможностей и пожеланий обеих сторон. Также был разработан индивидуальный план профессионального развития педагога.

2 этап. Практический

Совместная деятельность наставнической пары. Знакомство с нормативно-правовой документацией Центра. Знакомство с педагогическим коллективом, посещение открытых занятий педагогов. Знакомство с направлениями деятельности методической команды Центра.

Этап 3. Совместная работа наставника с наставляемым

Еженедельно были организованы встречи наставника и наставляемого (консультации, практическая работа).

Этап 4. Аналитический

1.Наставляемый методист овладел необходимыми знаниями и для

работы в новых условиях.

2. Сформировалась позитивная установка на самореализацию в педагогическом сообществе.