

Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Экология детства»
городского округа Самара



Методические рекомендации

«Руководство по практической реализации инновационного проекта
«Помощник водителя» для профессионального самоопределения и подготовки
обучающихся к педагогической деятельности в образовательных учреждениях»

Автор: Ахмадеева Руфина Фаильевна,
методист,
телефон: 89277442288,
e-mail: ruf55@mail.ru

Самара, 2025 г.

Аннотация

Настоящие методические рекомендации разработаны на основе анализа результатов реализации региональной инновационной площадки (РИП) «Помощник вожакого» и подробно описывают цели, задачи, структуру и содержание проекта, а также методы и формы работы, направленные на профессиональную ориентацию обучающихся на педагогические профессии. Они предназначены для руководителей образовательных организаций, педагогов, психологов и всех заинтересованных лиц, занимающихся вопросами профориентации и подготовки кадров для сферы образования.

Пояснительная записка

Актуальность

В современном обществе возрастает потребность в квалифицированных педагогах и вожатых, способных эффективно работать с детьми и подростками. Инновационный проект «Помощник вожатого» направлен на развитие необходимых компетенций и личностных качеств у обучающихся, что способствует их успешному профессиональному самоопределению и дальнейшему карьерному росту.

Цель методических рекомендаций — предоставление образовательным учреждениям и педагогам практических инструментов для эффективного внедрения и реализации инновационного проекта «Помощник вожатого», направленного на содействие профессиональному самоопределению и формированию базовых педагогических компетенций у обучающихся.

Задачи:

- совершенствование профессиональных компетенций педагогов, осуществляющих реализацию программы «Школа вожатых»;
- обеспечение благоприятных условий для успешного социального становления и профессионального самоопределения обучающихся;
- стимулирование мотивации обучающихся к осознанному выбору педагогической профессии;
- определение наиболее целесообразных методов и форм работы с участниками программы;
- организация необходимого ресурсного обеспечения учебного процесса;
- постановка и реализация эффективной системы мониторинга и оценивания итогов реализации программы.

Методические рекомендации содержат информацию об аспектах реализации проекта «Помощник вожатого»: цели и задачи, структура и содержание программы, методы и формы работы, ресурсное обеспечение, мониторинг и оценка результатов.

Основная часть

Цель проекта – подготовка подростковых вожатских команд для работы в оздоровительно-образовательных центрах, лагерях с дневным пребыванием детей на базе образовательных учреждений Самарской области в летний период и организации занятости школьников в дни каникул в течение учебного года.

Задачи проекта:

- обучить участников проекта компетенциям вожатого по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа вожатых» в очном и дистанционном режиме;
- разработать и провести совместно с социальными партнерами мероприятия по профессиональному самоопределению, оказанию первой медицинской помощи, актерскому мастерству и режиссуре, игротехнике, мотивационные тренинги;
- обучить участников проекта составлению методических разработок, авторских педагогических, творческих, социальных проектов;
- трудоустроить участников проекта, успешно освоивших ДООП «Школа вожатых» в муниципальные оздоровительно-образовательные центры, лагеря с дневным пребыванием детей на базе образовательных учреждений Самарской области;
- способствовать развитию у обучающихся стремления к участию в общественной деятельности (социально-значимая деятельность, участие в городских акциях, работа в группе, в команде);
- способствовать развитию у подростков коммуникативных и организаторских способностей, лидерских качеств, ответственности, толерантности, доброжелательности, целеустремленности.

Основная идея проекта заключается в обучении подростков основам вожатского мастерства с дальнейшим трудоустройством, а также развитие у них управленческих компетенций, и формирование слаженных вожатских команд с четким распределением ролей, способных эффективно решать поставленную задачу.

Оригинальность и новизна проекта заключается в том, что подростки не просто проходят обучение по профориентационной программе, но получают возможность *первой профессиональной пробы*, посредством трудоустройства в образовательные учреждения Самарской области, а также повышение качества детского отдыха на территории региона.

Этапы реализации инновационного проекта	
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	II. ОСНОВНОЙ
Установочный семинар для наставников (педагоги, студенты, вожатые) проекта	Открытие проекта «Помощник вожатого»
Заключение договоров с соц. партнерами, входная диагностика участников проекта	Организация занятий для участников проекта (в том числе онлайн-обучение). Проведение мастер-классов совместно с соц. партнерами
Создание официальной страницы проекта, отражение реализации проекта	Дебаты на основе видео-кейсов из фильмов о педагогике
Информирование ОУ Самарской области о проекте, сбор заявок	Интенсив по игротехнике на базе ОО Самарской области
	Организация работы по формированию базы ОУ для трудоустройства выпускников «Школы вожатых», успешно освоивших программу
	Направление выпускников проекта в ОУ Самарской области для прохождения профессиональной пробы
	Организация торжественного заключительного мероприятия для выпускников проекта. Вручение сертификатов.
	III. ИТОГОВЫЙ
	Итоговый <u>вебинар</u> для участников проекта, обмен мнениями, подведение итогов проекта
	Подготовка аналитической и отчетной документации

На организационном этапе организовано сетевое взаимодействие с Молодежным центром «Самарский», которое позволило обеспечить трудоустройство подростков летом. Партнерство с Центром «Поддержка детства» предоставило возможность психологического консультирования и тренингов.

Входная диагностика определила уровень коммуникативных и организаторских способностей, выявить потенциальных лидеров. Использовались ключевые показатели, соответствующие стандартам методик КОС и ЛИДЕР. По результатам диагностики были внесены коррективы в план работы и дан старт обучению.

Обучение осуществлялось по *дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа вожатых»*, которая состоит из трёх модулей:

1 модуль. Основы деятельности вожатого: изучение теории и практики организации работы с детьми, правил безопасности и нормативно-правовых

аспектов.

2 модуль. Принципы игрового взаимодействия: освоение игровых методик и техник, развивающих социальные и коммуникативные навыки.

3 модуль. Методическая копилка и практические навыки вожатого: формирование навыков планирования мероприятий, работы с временным детским коллективом и разрешения конфликтных ситуаций.

Особенностью программы является сочетание очных и дистанционных форм обучения, активное использование современных информационных технологий.

Дистанционные занятия по программе осуществляются на нескольких платформах:

1. «Сферум» - обучающие занятия в состав которых входит: авторские видеоуроки, тестирование, демонстрация презентаций, решение кейсовых задач.
2. «Яндекс Телемост» - онлайн-занятия по программе, в том числе с социальными партнерами.

3. Официальная группа «Самарский клуб вожатых» (https://vk.com/vozhatie_samara) в социальной сети «ВКонтакте» - обучающие и культурные мероприятия, мастер-классы, виртуальные экскурсии, флешмобы и другие активности. Также в группе размещаются задания, которые составлены в приложениях:

LearningApps.org - является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей;

Learnis.ru – сервис, который позволяет создавать квесты подвиги жанра «выход из комнаты»;

Edpuzzle.com - сервис, с помощью которого можно добавлять вопросы, заметки и аудио к собственным или чужим видео.

Программа адресована подросткам 14–17 лет, заинтересованным в развитии организаторских и лидерских качеств, желающих попробовать себя в роли вожатого. Курс рассчитан на один учебный год, объём — 144 часа.

Для достижения целей и задач проекта «Помощник вожатого»

используются разнообразные методы и формы работы, которые способствуют развитию профессиональных компетенций и личностных качеств обучающихся. Эти методы и формы направлены на создание активной и мотивирующей образовательной среды, где участники могут не только получать знания, но и применять их на практике.

Методы и формы работы

1. Интерактивные лекции и семинары

Интерактивные лекции и семинары включают активное участие слушателей через вопросы и ответы, дискуссии и мозговые штурмы, что способствует вовлечению в учебный процесс. Использование практических примеров из педагогической практики помогает лучше понять материал. Групповые обсуждения развивают навыки командной работы и обмена мнениями.

2. Игровые и тренинговые занятия

Тренинг «Искусство общения» направлен на развитие коммуникативных навыков и навыков эффективного взаимодействия в группе. Он включает в себя упражнения, такие как «Мы похожи», «Лодка», «Веселый счет», «Поезд» и «Говорящие руки», которые помогают участникам развивать навыки активного слушания, невербального общения и работы в команде. Тренинг способствует эмоционально-психологическому сближению участников, повышению уровня доверия и сплоченности в группе.

Тренинг «Лидерство через сотрудничество» направлен на развитие навыков активного слушания и командной работы. Участники учатся концентрироваться на собеседнике, понимать его без оценок и советов, а также эффективно взаимодействовать в группе. Особое внимание уделяется упражнению «Активное слушание», которое помогает развить умения глубокого восприятия речи партнера, концентрации внимания и эмоциональной поддержки без вмешательства и критики. Важно отметить ключевое упражнение «Завтрак с героем», позволяющее формировать лидерские качества посредством совместного обсуждения и принятия групповых решений. Завершают тренинг обмен комплиментами, что укрепляет позитивную атмосферу и улучшает

сплоченность коллектива.

Игротехника используется для обучения и развития участников через игровые методики. В проекте применяются различные формы игр, такие как квесты, викторины и интеллектуальные игры, которые способствуют активному вовлечению участников в учебный процесс и помогают закрепить полученные знания на практике. После изучения третьего модуля программы участники начинают посещать образовательные учреждения, где самостоятельно проводят игротехнические мероприятия с учащимися школ. Это позволяет детям практиковаться в организации игрового процесса, применении новых методик и развитии собственных организаторских способностей.

С целью практического овладения навыками организации игр можно провести интенсивы (Приложение 1).

3. Дебаты и дискуссии

Дебаты и дискуссии способствуют развитию критического мышления, аргументации и публичных выступлений. Они включают темы, связанные с педагогикой, обсуждение актуальных вопросов воспитания, образования и работы с детьми. В рамках проекта проводились дебаты на тему: самоуправление и воспитание в школе: уроки из «Республики ШКИД» (Приложение 2).

4. Социальные проекты и общественная жизнь

Социальные проекты и участие в общественной жизни помогают участникам применить знания на практике и развить социальные навыки. Они включают организацию мероприятий для детей и подростков, участие в социальных проектах, направленных на помощь, а также работу в команде, что способствует развитию эмпатии, ответственности и навыков взаимодействия.

5. Методические разработки и авторские проекты

Участники проекта обучаются созданию методических материалов, разработке авторской педагогической документации, подготовке творческих и социальных проектов, что способствует формированию практических навыков, необходимых для профессиональной деятельности вожатых.

6. Оценка и мониторинг

Получение сертификата об успешном окончании программы «Школа вожатых» предусматривает выполнение трех условий: прохождение игропрактики в образовательных учреждениях, защиту авторского проекта и итоговое тестирование.

На фестивале вожатского творчества выпускники представляют лучшие авторские проекты, а также получают сертификаты по итогам освоения программы «Школа вожатых».

План проведения фестиваля вожатского творчества

1. Защита авторских проектов. Голосование за лучший проект по QR коду.

Оглашение результатов. (1 час)

2. Торжественная церемония вручения сертификатов об успешном освоении программы «Школа вожатых», благодарностей активным участникам и педагогам (20 минут)

3. Просмотр творческих номеров выпускников (20 минут)

4. Чтение совместного обещания (5 минут)

5. Фотосессия (5 минут).

По итогам анкетирования родителей (Приложение 3.) проект получил высокую положительную оценку. Практически все родители увидели позитивные изменения в личностных качествах своих детей, педагоги продемонстрировали профессиональный подход и открытость к диалогу.

7. Профессиональная проба

Официальное трудоустройство является важной частью программы, так как оно позволяет участникам получить реальный опыт работы с детьми и подростками. Участники проходят практику в лагерях с дневным пребыванием на базе образовательных учреждений, где они могут применить свои знания на практике. Они выполняют задания, связанные с организацией мероприятий и проведением игр, а также получают обратную связь от опытных наставников, что помогает им улучшить свои навыки и подготовиться к дальнейшей профессиональной деятельности.

Основные результаты и эффекты проекта

Проект «Помощник вожатого» успешно реализован в период в 2024 - 2025 учебном году и продемонстрировал свою эффективность в подготовке квалифицированных кадров для сферы детского отдыха. В рамках проекта была разработана и внедрена программа «Школа вожатых», которая способствовала профессиональной ориентации обучающихся на педагогические профессии и развитию необходимых компетенций.

Основные достижения проекта

1. Подготовка кадров. 148 подростков (г.о. Самара, г. Чапаевск, г.о. Тольятти) прошли обучение по программе «Школа вожатых», освоив навыки вожатской деятельности.
2. Практическая реализация. 52 участника были трудоустроены в летние лагеря и образовательные учреждения, а 20 выпускников прошли практику в лагерях дневного пребывания.
3. Методические разработки. Были созданы и размещены на официальном сайте (<https://экология-детства.рф/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka/>) образовательные ресурсы, включая видеоролики, презентации и игровые разработки, которые могут быть использованы для подготовки новых помощников вожатых.
4. Развитие компетенций. Участники проекта приобрели навыки работы с временным детским коллективом, развили коммуникативные и лидерские качества, научились планировать и проводить мероприятия.
5. Профориентация. Проведены мероприятия, направленные на формирование у подростков представления о важности и привлекательности педагогической профессии.

Проект «Помощник вожатого» стал важным шагом в развитии системы подготовки вожатых в Самарской области, обеспечив устойчивый кадровый резерв и повысив качество детского отдыха. Реализация проекта положительно повлияла на образовательную систему региона, способствуя формированию будущих педагогов и воспитателей.

Список литературы

1. Шуть, Н.Н. Волшебные ключи игромастера. — СПб.: Образовательные проекты; М.: Обруч, 2013. — 176 с.
2. Гугнин, В. Настольная игра вожатого. — М.: Альпина Пабlishер, 2015. — 297 с.

Приложение 1.

Интенсив по игротехнике «Игропрактика. Игра – как основной рабочий инструмент вожакого»

Цель: освоение нового материала по игротехнике, закрепление его на практике, формирование профессиональных навыков обучающихся.

Продолжительность: 90 минут.

Содержание

Теоретическая часть:

1. Введение в понятие «игропрактика».
2. Классификация игр по различным критериям (цели, форма, место проведения, количество участников и т.д.).
3. Основные аспекты подбора игр для различных возрастных групп и ситуаций.
4. Примеры игр и их применение в педагогической практике.

Практическая часть:

1. Проведение игр на знакомство («Снежный ком», «Цып-цап – царап»).
2. Игры на сплочение («Гусеница», «Большая семейная фотография»).
3. Игры на выявление лидера («Рыбы, птицы, звери», «Тилиграм»).
4. Игры-пятиминутки («Лягушка», «Зоопарк»).

Игропрактика:

1. Участники самостоятельно проводят игры, используя карточки с описанием.
2. Обсуждение и анализ проведенных игр, выявление ошибок и успехов.

По итогам мероприятия участники освоят основы игротехники, научатся подбирать и проводить игры, соответствующие целям и задачам работы с детьми, получат опыт практической работы с детьми в игровой форме.

Материалы и оборудование:

- карточки с описанием игр;
- мультимедийное оборудование (экран, проектор, компьютер) для демонстрации презентаций и учебных материалов;
- спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки и т.д.) для проведения подвижных игр;
- просторное помещение для проведения подвижных игр и упражнений.

Приложение 2.

Дебаты на тему: самоуправление и воспитание в школе: уроки из «Республики ШКИД»

Цель: формирование и развитие у обучающихся навыков критического мышления, аргументации точки зрения и публичных выступлений.

Формат: дебаты между четырьмя командами, состоящими из обучающихся.

Количество раундов: три раунда.

Участники: четыре команды, каждая из которых представляет свою точку зрения на заданную тему.

Правила

В каждом раунде участвуют две команды.

В третьем раунде соревнуются победители первых двух раундов.

Каждая команда получает задание с темой и позицией (утверждающая или отрицающая).

Задача команд — убедить аудиторию в правильности своей позиции, используя чёткие аргументы и обоснованные доводы.

Темы дебатов:

1-й раунд: «Новые правила и порядки влияют на адаптацию учеников в новой среде».

2-й раунд: «Самоуправление способствует развитию самостоятельности и ответственности у учеников».

3-й раунд: «Традиции и символы школы способствуют чувству принадлежности и гордости у учеников».

Оценка. Победитель определяется экспертной группой на основе качества аргументации, логики, ораторского искусства и других критериев.

Приложение 3.

Анкета для родителей по итогам освоения программы «Школа вожатых»

1. Как вы оцениваете общую организацию обучения по программе «Школа вожатых»?
 - a) Отлично
 - b) Хорошо
 - c) Удовлетворительно
 - d) Неудовлетворительно
2. Стал ли ваш ребенок более уверенным в себе и своих силах после прохождения программы?
 - a) Да, значительно
 - b) Да, немного
 - c) Нет
 - d) Стало хуже
3. Какие изменения вы заметили в поведении и навыках вашего ребенка после прохождения программы?
 - a) Повышение уверенности в себе
 - b) Улучшение коммуникативных навыков
 - c) Развитие лидерских качеств
 - d) Повышение ответственности
4. Какие новые навыки и умения ваш ребенок приобрел в ходе программы?
 - a) Организация мероприятий
 - b) Работа в команде
 - c) Решение конфликтных ситуаций
 - d) Все вышеперечисленное
5. Какие мероприятия и игры, организованные в рамках программы, понравились вашему ребенку больше всего?

- a) Игры на знакомство
- b) Игры на сплочение
- c) Интеллектуальные игры
- d) Спортивные мероприятия

Дебаты по фильму «Республика ШКИД»

Фестиваль вожатского творчества

6. Как вы оцениваете работу педагогов и наставников программы?
- a) Отлично
 - b) Хорошо
 - c) Удовлетворительно
 - d) Неудовлетворительно
7. Были ли у вашего ребенка какие-либо трудности в общении с педагогами, и как они были решены?
- a) Нет трудностей
 - b) Были незначительные трудности, которые быстро решились
 - c) Были значительные трудности, которые не были решены
 - d) Неудовлетворительно
 - e) Не знаю
8. Планируете ли вы рекомендовать программу "Школа вожатых" другим родителям?
- a) Да, обязательно
 - b) Возможно
 - c) Не уверен
 - d) Нет
 - e) Не знаю
9. Какие дополнительные темы или направления вы хотели бы видеть в программе?
-