

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр дополнительного образования
«Экология детства» городского округа Самара

Принята на заседании
Научно-методического совета Центра
протокол № 06 от 25.08.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Самарский калейдоскоп»**

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 5-10 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:

Еремина Лилия Викторовна, педагог
дополнительного образования

Ахмадеева Руфина Фаильевна, методист

г. Самара, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы	18
Модуль 1. «Семья. Родословие».....	18
Модуль 2. «Страна и город в котором я живу».....	233
Модуль 3. «Наша кладовая».....	27
3. Раздел «Воспитание».....	33
4. Ресурсное обеспечение	35
5. Список литературы.....	41
Приложение 1	43
Приложение 2	44
Приложение 3.....	50
Приложение 4.....	52
Приложение 5.....	56
Приложение 6.....	58

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность и уровень программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самарский калейдоскоп» имеет туристско-краеведческую направленность. В программе два уровня сложности – стартовый и базовый.

Актуальность программы «Самарский калейдоскоп» определена Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (распоряжение Правительства РФ № 678-р от 31 марта 2022 г.) и связана с необходимостью воспитания у детей и молодёжи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и чувства гражданской ответственности. Обучение по программе способствует глубокому освоению учащимися истории и традиций родного края, развивает чувство гордости за свою малую родину и укрепляет патриотические чувства. Занимаясь краеведением, исследованием семейных архивов и созданием проектов, дети не только накапливают знания о родном крае, но и осознают свою ответственность за сохранение культурного наследия и передачу традиций потомкам.

Программа организована таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность проявить инициативу, высказать своё мнение и активно участвовать в культурных и общественных процессах.

Дополнительная общеобразовательная программа «Самарский калейдоскоп» разработана с учётом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об

утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);

- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы для последующего включения в реестр образовательных программ системы ПФДО (в соответствии с Разделом V. Правил персонифицированного финансирования на основе сертификата ПФДО, 2020 г.);

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);

- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (новая редакция),

(направленных Письмом Минобрнауки России от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ);

- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (внесены исправления, связанные с вступлением в силу Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);

- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28.06.2019 г.;

- Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 31.01.2022г. №ДГ-245/06;

- Порядок применения электронного обучения и дистанционных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара»;

- Устав МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара.

Новизна и отличительные особенности программы

Одной из важных составляющих программы является интеграция традиционного подхода к воспитанию и обучению с современными интерактивными формами подачи материала. Используя элементы кинопедагогики, игровые технологии и проектную работу, ребенок активно включается в процесс познания, что формирует устойчивый интерес к изучению исторического и культурного наследия своего региона. Вместо простого усвоения теории, обучающиеся исследуют окружающую среду, проявляют инициативу и раскрывают свой творческий потенциал.

Принцип активного участия ребят в образовательном процессе реализуется через коллективные мероприятия, проектные работы и обсуждения художественных произведений. Эти виды деятельности помогают развивать умение мыслить самостоятельно, формировать собственное мнение и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Поддержка педагогов направлена на создание комфортных условий для выявления и поддержки уникальных особенностей каждого ребенка, что способствует укреплению чувства собственной значимости и уверенности в себе.

Большое внимание уделяется развитию творческих способностей и креативности. Задания стимулируют проявление фантазии и оригинальности, а также приобщают к искусству и эстетическим ценностям. Проводятся конкурсы, выставки детских работ, театральные постановки, мастер-классы и фестивали, позволяющие детям продемонстрировать свои достижения и выразить личные таланты. Особенно популярны проекты, связанные с историей семьи, созданием эскиза национального костюма или участием в выставках семейных генеалогических древ. Все это помогает укрепить самооценку и развить художественный вкус.

Отличительные особенности том, что главным материалом для изучения, его смысловыми единицами являются памятники края, сооружения, топонимы, музейные экспозиции, семейные архивы, дошедшие до наших дней и свидетельствующие о разных сторонах жизни народов Самарской губернии и Поволжья. Раннее приобщение к краеведческой работе, включение ребенка в личностно-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей: свобода самостоятельной деятельности, в которой ребёнок является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создаёт наилучшие условия для развития нравственно-

волевых качеств.

В программе используется так же метод наставничества. «Ученик наставник» - это воспитанник, который обучается в детском объединении, обладающий сформированным комплектом профессиональных и личностных качеств, обладает высоким показателем в обучении, высоким уровнем творческих достижений.

Педагогическая целесообразность

Обучение по данной программе способствует личностному развитию, адаптации воспитанников к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире, а также профессиональному самоопределению.

Содержание программы содействует развитию познавательной компетенции в области краеведения и повышению на этой основе общего уровня мотивации к обучению. Для этого используются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, которые способствуют лучшему усвоению учебного материала.

В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе.

В рамках программы используется **сетевая форма взаимодействия** с другими организациями. Любая организация всегда испытывает дефициты – ресурсные, кадровые, материально-технические. Не являются исключением и образовательные организации, поэтому создание различных форм сетевого взаимодействия позволяет существенно повысить эффективность деятельности каждой организации, входящей в сеть. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самарский

калейдоскоп» предусматривает сетевое взаимодействие с МБОУ школа №174 г.о. Самара. МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, а МБОУ школа №174 г.о. Самара является базой для проведения практических занятий с необходимым оборудованием.

Интеграция общего и дополнительного образования в программе «Самарский калейдоскоп» отражается в связи с общим образованием, использовании ресурсов школы, совместных мероприятиях.

Программа тесно интегрирована с основным образовательным процессом. Основные направления и темы соответствуют образовательной программе начального общего образования по окружающему миру, литературному чтению.

План совместных мероприятий МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Экология детства» г.о. Самара и МБОУ школа №174 г.о.

Самара в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Самарский калейдоскоп» на 2025-2026 уч. год

Период	Наименование мероприятия	Содержание деятельности	Зона ответственности	Ответственные
Октябрь - Ноябрь	Конкурс проектов «Генеалогическое древо семьи»	Оформление генеалогического древа в виде плаката, презентации или другого формата. Защита проекта.	Предоставление помещения. Проведение мероприятия. Обеспечение информирования детей и родителей. Обеспечение участия детей	МБОУ школа №174 г.о. Самара МБУ ДО «ЦДО «Экология детства»
Декабрь	Викторина «Что я знаю о родном крае?»	Интерактивные вопросы, творческие	Предоставление помещения. Проведение	МБОУ школа №174 г.о. Самара

		задания.	мероприятия. Обеспечение информирования детей и родителей. Обеспечение участия детей	МБУ ДО «ЦДО «Экология детства»
Март	Экскурсия в школьный музей.	Знакомство с экспозициями, викторина	Предоставление помещения. Проведение мероприятия. Обеспечение информирования детей и родителей. Обеспечение участия детей	МБОУ школа №174 г.о. Самара МБУ ДО «ЦДО «Экология детства»
Май	Выставка «Мой край»	Выставка детских рисунков и аппликаций, посвященных природе и культуре Самарской области	Предоставление помещения. Проведение мероприятия. Обеспечение информирования детей и родителей. Обеспечение участия детей, которые предоставят на выставку свои рисунки и аппликации, созданные в рамках программы «Самарский калейдоскоп».	МБОУ школа №174 г.о. Самара МБУ ДО «ЦДО «Экология детства»

Программа «Самарский калейдоскоп» является **разноуровневой**. Это связано с тем, что по программе проходят обучение дети разного возраста, в связи с чем у них различная скорость восприятия информации, они демонстрируют разные уровни возможностей и способностей в ходе выполнения практической деятельности.

В программе два уровня сложности – стартовый и базовый:

- стартовый (для обучающихся 5 – 7 лет);
- базовый (для обучающихся 8 – 10 лет).

Дифференцированный подход способствует выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий для детей с особыми образовательными потребностями.

Возраст детей: 5 – 10 лет.

Для обучения по данной программе особых физических способностей не требуется, программа подходит для всех категорий обучающихся.

Наполняемость групп: 10-20 человек.

Состав групп: разновозрастная: 5-7 лет; 8-10 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 144 часа (3 модуля по 48 часов каждый).

Формы обучения: очная, очно-заочная.

Отдельные темы и разделы программы «Самарский калейдоскоп» могут изучаться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное обучение осуществляется в соответствии с «Порядком применения электронного обучения и дистанционных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара».

Формы организации деятельности: всем составом; по группам,

индивидуальная.

По группам – при подготовке проектов и коллективных работ.

Индивидуально – оказание помощи обучающимся при возникновении проблем в освоении учебного материала (возможно в дистанционном формате).

Режим занятий: 4 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятия 30 минут. (Программа реализуется в течение учебного года в соответствии с учебным календарным графиком (Приложение № 1).

Цель программы – знакомство с историей, культурой народов Самарской области, знакомство с природой Самарского края, социальное, личностное, духовное, гражданско-патриотическое развитие обучающихся.

Задачи программы

Задачи	Стартовый уровень	Базовый уровень
Обучающие	- знакомить с символами города, области: флагами, гербами, гимном; - знакомить с легендами и сказками земли Самарской; - расширять представления детей о природе родного края; - ознакомить учащихся с основными этносами, проживающими на территории Самарской области, их традициями и обычаями.	- сформировать систему знаний о природе родного края; - сформировать систему знаний об истории и культуре этносов, проживающих на территории Самарской области. - сформировать систему знаний о памятных местах города, области.
Развивающие	- развить познавательный интерес обучающихся к изучению родного края; - развить способность контролировать свои учебные действия.	- развить способность контролировать свои учебные действия. -развить самостоятельность, наблюдательность,

		творческие способности детей. -развить самостоятельность, наблюдательность, творческие способности детей. – развивать художественно-речевые способности детей при ознакомлении с народными промыслами, произведениями самарских писателей, поэтов, художников.
Воспитательные	- воспитывать чувство патриотизма – чувство гордости за родной край, его наследие и достижения выдающихся земляков; - воспитывать бережное отношение к природному и культурному богатству Самарской области; - воспитывать толерантность и уважение к представителям народов, проживающих на территории Самарской области.	

Планируемые образовательные результаты

Результаты	Стартовый уровень	Базовый уровень
Личностные	– гражданская идентичность обучающихся, – чувство любви к родному краю, к его природе, культуре; – чувство гордости за свою страну и малую родину; – формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; – положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;	

	– наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; – начальные навыки саморегуляции; – осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и, одновременно, как к члену общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам.	
Метапредметные		
Познавательные	- анализировать информацию, визуальные объекты, сюжетные линии, образы и подтексты фильмов; - выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения - прогнозировать результат	- преобразовывать познавательную задачу в практическую; – прогнозировать результат
Регулятивные	– адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей – готовность оценивать свой труд, принимать оценки сверстников, педагогов, родителей	- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности ; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания; - конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
Коммуникативные	- структурировать информацию, грамотно	– приходить к общему решению в совместной

	оформлять свои мысли письменно и устно - уметь задавать вопросы	деятельности; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию; – сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
--	--	---

Формы, методы, средства, технологии.

Формы организации деятельности обучающихся:

Занятия в рамках программы проводятся в форме коллективного и индивидуального исполнения, коллективных обсуждений пройденного материала, ответов на вопросы ПДО, выполнения практических и творческих заданий коллективно или индивидуально, участия в проектной деятельности, выставках, игровых программах, участия в конкурсах, фестивалях, в том числе в подготовке к итоговой выставке работ.

Методы обучения, занятия – словесные, наглядные, практические.
(Общие для всех уровней)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей – объяснительно-иллюстративные (общее для всех уровней), репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские (стартовый и базовый уровни).

Занятия комбинированные, теоретические, практические, диагностическими.

Современные образовательные технологии: разноуровневое обучение, проектный метод, метод наставничества, применение элементов кинопедагогики (просмотр и обсуждение тематически отобранных

фильмов).

Критерии и способы определения результативности программы

В рамках данной программы разработана система контроля образовательных результатов и достижений обучающихся. Для выявления возможностей и способностей обучающихся, начинающих заниматься по программе, проводится *входная диагностика* по первому модулю обучения в форме беседы и выполнения творческих заданий, познавательных игр для определения уровня подготовленности к занятиям по краеведению.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года с целью отслеживания уровня освоения программы в форме педагогического наблюдения, беседы, познавательных игр, выполнения творческих заданий.

Оценочные материалы: викторина «Люблю тебя моя Самара!» (Приложение 5).

Итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы.

Оценочные материалы: итоговое задание (Приложение 4), критерии оценивания проекта (Приложение 6),

По итогам реализации каждого модуля, с целью выявления уровня освоения программы оцениваются результаты участия в конкурсах и фестивалях, выставках творческих работ.

Критерии определения результативности программы

Наименование модуля	Стартовый уровень	Базовый уровень
Модуль 1 «Семья. Родословие»	- знание техники безопасности при работе с инструментами при выполнении творческих заданий. - знание понятия семья и обязанности членов	- знание понятия семья и обязанности членов семьи. - знание своих ближайших родственников; - знание профессии своих родителей; - знание истории своего

	семьи. - знание своих ближайших родственников; - знание профессии своих родителей; - знание истории своего имени и имен, отчеств членов своей семьи;	имени и имен, отчеств членов своей семьи; - знание принципов составления элементарного генеалогического древа.
Модуль 2 «Страна и город в котором я живу»	- знание определений «Родина», «Малая родина». - знание названия улицы на которой живёт, названия района проживания.	- умение различать символику страны, области и города. - умение различать и идентифицировать городские градостроительные единицы – улица, площадь, памятники.
Модуль 3 «Наша кладовая»:	- умение определять по фотографии животных Самарского края, в том числе, занесённых в красную Книгу; - знание основных традиционных народных праздников; различий в традициях бытового уклада наиболее многочисленных народностей Самарской области	- знание основных традиционных народных праздников; - знание основных различий в традициях бытового уклада наиболее многочисленных народностей Самарской области. - умение идентифицировать народность по традиционным костюмам, обрядовым праздникам, фольклору. - умение проводить традиционные народные игры;

Формы подведения итогов реализации программы

В качестве форм подведения итогов по программе используются: тестирование, защита проекта, конкурсы различного уровня, выставки.

Итоговая оценка результатов проектной деятельности производится по трем уровням:

«высокий уровень»: обучающийся выполнил основные задачи проекта, проект носит творческий характер;

«средний»: обучающийся выполнил основные задачи проекта, но проект имеет недоработки;

«низкий»: проект не закончен, большинство задач не достигнуто.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план программы «Самарский калейдоскоп»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Семья. Родословие».	48	17	31
2	«Страна и город в котором я живу».	48	21	27
3	«Наша кладовая».	48	15	33
	ИТОГО:	144	53	91

Модуль 1. «Семья. Родословие»

Обучающиеся знакомятся с историей своей семьи, с понятиями род, родословие, родословная, предки, рассказывают где родились и жили их дедушка и бабушка, прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Цель: знакомство с семейными взаимоотношениями, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и роду.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Применяемые методы и технологии
Стартовый	-Развить интерес к истории своего рода; - сформировать уважение к собственной семье.	- знание техники безопасности при работе с инструментами при выполнении творческих заданий. - знание понятия «семья»	Технологии развивающегося обучения, - личносно ориентированная технология, -педагогическое наблюдение.
Базовый	-Развить интерес к истории своего рода; - сформировать уважение к собственной семье; - Составить семейную родословную (до третьего поколения предков).	- знание понятия семья и обязанности членов семьи; - уважение к собственной семье - знание о своих ближайших родственниках; - знание о профессии своих родителей; - знание истории своего имени и имен, отчеств членов своей семьи; - знание принципов составления элементарного генеалогического древа.	-Технологии развивающегося обучения, - личносно ориентированная технология, -педагогическое наблюдение. - технологии развивающегося обучения, - личносно- ориентированная педагогика сотрудничества, методы частично поисковые, творческие, исследовательские, проектные.

Учебно – тематический план модуля «Семья. Родословие»

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Что изучает краеведение.	2	1	1	Собеседование, наблюдение, викторина
2.	Мой дом.	7	3	4	Наблюдение, беседа, творческая работа
3.	Мир моего дома.	7	3	4	Наблюдение, беседа, творческая работа
4.	Моя семья. Жизнь каждого члена семьи.	8	2	6	Наблюдение, беседа, творческая работа
5.	Отношения в семье. Семейные традиции	8	4	4	Наблюдение, беседа, творческая работа
6.	Я и моё имя.	6	2	4	Наблюдение, беседа, творческая работа
7.	Моя родословная.	10	2	8	Наблюдение, беседа, творческая работа
	ИТОГО	48	17	31	

Содержание модуля

Тема 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности на занятиях.

Вводное занятие. Что такое краеведение?

Теория: Правила техники безопасности на занятиях.

Краеведение – наука о родном крае. Что изучает краеведение?

Источники изучения родного края. Стихотворения, пословицы и поговорки о

родном крае.

Практика: Игра-викторина (общий для всех уровней).

Тема 2. Мой дом.

Теория: Дом в котором я живу. Право на жилище, его неприкасаемость. Мультфильм «Три поросёнка». Экскурсия в прошлое, знакомство с жилищем древних людей. Загадки о жилище. (общий для всех уровней).

Практика: Творческая работа – аппликация «Дом в котором я живу».

Стартовый уровень: группа детей – для которых подбирается более упрощенный вариант работы, работа выполняется с помощью педагога.

Базовый уровень: более сложный вариант работы, работа выполняется самостоятельно.

Тема 3. Мир моего дома.

Теория: Атмосфера в доме. Порядок и беспорядок. За что я люблю мой дом. Правила дружных жильцов.

Практика: Творческая работа – «Мой дом – моя крепость» (бумагопластика) (базовый уровень)

Тема 4. Моя семья. Жизнь каждого члена семьи.

Теория: Знакомство с терминами родства. Работа, учёба, любимые занятия членов семьи.

Практика: Творческая работа – рисунок на тему «Моя семья» (общий для всех уровней).

Творческая работа - портреты членов семьи (базовый уровень).

Тема 5. Отношения в семье. Семейные традиции.

Теория: Обсуждение ситуаций в семье. Знакомство с понятиями глава семьи, семейные традиции. Я помощник в своей семье.

Просмотр мультфильма «Жизнь настоящего оленя» (Базовый уровень).

Практика: Разучивание стихов о семье (общий для всех уровней).

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

Стартовый уровень: группа детей - которые подготавливают стих и придумывают сценарии к сюжетно ролевой игре в более легкой форме.

Базовый уровень: более сложный сценарий для сюжетно ролевой игры, время на ответ уменьшается, стих о семье- разучивается наизусть.

Тема 6. Я и моё имя.

Теория: Для чего человеку имя? История возникновения имён и фамилий. Моё имя.

Практика: Игра – «Полное» и «неполное» имя, (общий для всех уровней);

Творческая работа – рисуем своё имя (базовый уровень);

Творческая работа – «Автопортрет» (базовый уровень).

Тема 7. Моя родословная.

Теория: Понятия – род, родословие. Сбор материала о своих ближайших родственниках (интересная информация, фотографии) *совместная работа с родителями.*

Практика: Мини-проект – «Генеалогическое древо семьи» (базовый уровень).

Модуль 2. «Страна и город в котором я живу»

Цель: знакомство с историей и культурой города Самары.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Применяемые методы и технологии
Стартовый	-актуализация знаний о Родине, как государстве и малой Родине, как месте своего рождения. -сформировать знания об этапах развития Самары от крепости до сегодняшних дней, - развитие интереса к изучению родного города, воспитание чувства патриотизма.	- знание определений «Родина», «Малая родина». - знания об этапах развития Самары от крепости до сегодняшних дней	технологии развивающегося обучения, - личноно ориентированная технология, -педагогическое наблюдение.
Базовый	-сформировать знания об этапах развития Самары от крепости до сегодняшних дней, - развитие интереса к изучению родного города, воспитание чувства патриотизма. - Развитие гражданского	- знание названий улицы на которой живёт, название района проживания. - знание истории родного города - умение различать символику страны, области и города. - уважение к людям, первопроходцам, героям труда,	-Технологии развивающегося обучения, - личноно ориентированная технология, -педагогическое наблюдение.

	самосознания, - воспитание уважение к людям, первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества. - сформировать знания о символике страны, области и города. - сформировать умение идентифицировать городские градостроительные единицы – улица, площадь, памятники	Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.	
--	---	---	--

Учебно-тематический план модуля «Страна и город, в котором я живу»

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Наша Родина – Россия. О гербе, флаге и гимне.	10	4	6	Собесе- дование, наблюдение, викторина
2.	Моя малая Родина. Самарская область.	10	4	6	Наблюдение, беседа,

					творческая работа
3.	Город Самара. История создания города и его названия.	10	4	6	Наблюдение, беседа, творческая работа
4.	Районы города. Район, в котором я живу.	8	2	6	Наблюдение, беседа, творческая работа
5.	Улицы нашего города. Имена известных людей, увековеченных в названиях улиц.	8	2	6	Наблюдение, беседа, творческая работа
	ИТОГО	48	20	28	

Содержание модуля

Тема 1. Наша Родина – Россия. О гербе. Флаге и гимне.

Теория: Знакомство с символами страны (гимн, герб, флаг). История возникновения символов. Сказание о Георгии Победоносце.

Мультфильм «Символы России» (стартовый уровень).

Фильм «Наша Родина - Россия» (базовый уровень).

Практика: Творческая работа – раскраска – «Герб России» (общий для всех уровней).

Творческая коллективная работа – «Флаг России» (базовый уровень).

Тема 2. Моя малая Родина. Самарская область.

Теория: Знакомство с понятием «Малая Родина». Край, в котором я живу. Карта Самарской области. Символы Самарской области.

Практика: Творческая работа – раскраска – «Герб Самарской области» (общий для всех уровней).

Тема 3. Город Самара. История создания города и его названия.

Теория: История возникновения Самарской крепости. Первая карта Самары. Современные символы города. Мультфильм «Малышам об истории Самарского края» (стартовый уровень). Документальный фильм «История Самары», фильм «Детям о Родине. Самара» (базовый уровень).

Практика: Творческая работа – рисунок на тему «Крепость - Самара» (общий для всех уровней).

Творческая коллективная работа – смешанная техника – «Любимый город» (базовый уровень).

Тема 4. Районы города. Район, в котором я живу. История создания и названия района. Достопримечательности и любимые места района.

Теория: Работа с картой города (общий для всех уровней).

Практика: Творческая работа – рисунок «Прогулка по району».

Ознакомительный уровень: учащиеся работают по образцу, используют шаблоны и трафареты, предоставленные педагогом.

Базовый уровень: учащиеся самостоятельно составляют детальную схему творческой работы, используют более разнообразный материал.

Тема 5. Улицы нашего города. Имена известных людей, увековеченных в названиях улиц.

Теория: Улица на которой я живу, её название. Истории из жизни некоторых известных людей, именами которых названы улицы города.

Практика: Творческая работа – рисунок «Родная улица моя» (базовый уровень).

Игра – викторина «Что я знаю о родном крае?» (общий для всех уровней).

Модуль 3. «Наша кладовая»

Цель: знакомство с природными богатствами Самарского края, культурой и традициями народов Поволжья.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Применяемые методы и технологии
Стартовый	- воспитание самостоятельности, ответственности, наблюдательности, активности, аккуратности. - сформировать знания о животных Самарского края, в том числе, занесённых в красную Книгу; - сформировать основные знания о традиционных народных праздниках. - сформировать знания основных различий в традициях бытового уклада наиболее многочисленных народностей Самарской области	- умение определять по фотографии животных Самарского края, в том числе, занесённых в красную Книгу; - знание основных традиционных народных праздников; - знание основных различий в традициях бытового уклада наиболее многочисленных народностей Самарской области	- технологии развивающегося обучения; - личностно ориентированная технология; -педагогическое наблюдение.
Базовый	- воспитать чувство гордости за свой край	- Обучающиеся должны	-технологии развивающегося обучения,

	и сопричастности к её сбережению. - сформировать знания о животных Самарского края, в том числе, занесённых в красную Книгу; - сформировать основные знания о традиционных народных праздников. - сформировать знания основных различий в традициях бытового уклада наиболее многочисленных народностей Самарской области	идентифицировать народность по традиционным костюмам, обрядовым праздникам, фольклору. - Обучающиеся должны уметь проводить традиционные народные игры;	- лично ориентированная технология, - педагогическое наблюдение.
--	--	--	---

Учебно-тематический план модуля «Наша кладовая»

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Красотою славится наша земля.	4	2	2	Собеседование, наблюдение, викторина
2.	Самарская земля.	6	2	4	Наблюдение,

					беседа, творческая работа
3.	Жемчужины Самарской области.	7	2	5	Наблюдение, беседа, творческая работа
4.	Реки, давшие название и жизнь нашему городу.	2	1	1	Наблюдение, беседа, творческая работа
5.	Самарские писатели и поэты детям.	2	1	1	Наблюдение, беседа, творческая работа
6.	Народы Поволжья.	8	2	6	Наблюдение, беседа, творческая работа
7.	Земляки – Герои Советского Союза.	2	2	2	Наблюдение, беседа, творческая работа
8.	Самара промышленная.	2	1	1	Наблюдение, беседа, творческая работа
9.	Самара театральная.	4	1	3	Наблюдение, беседа, творческая работа
10.	Самара космическая.	5	1	2	Наблюдение, беседа, творческая работа
11.	Город будущего	6	0	6	Наблюдение,

					беседа, творческая работа
	ИТОГО	48	15	33	

Содержание модуля

Тема 1. Красотою славится наша земля. Легенды и предания Самарской области.

Теория: Знакомство с природой области. Легенды и предания. Воспитание бережного отношения к природе.

Практика: Творческая работа – иллюстрация к понравившейся легенде (смешанная техника) (общий для всех уровней).

Тема 2. Самарская земля.

Теория: Физико-географическая характеристика области. Географическое положение. Климат. Растительный мир. Животный мир.

Практика: Творческая работа – рисунок «Мой любимый цветок» (общий для всех уровней).

Творческая работа – рисунок «Моё любимое животное» (базовый уровень).

Тема 3. Жемчужины Самарской области.

Теория: Легенды Жигулей. Просмотр фильма «Жигулевская кругосветка», «Красивые места Самарской области. Рачейский бор» (базовый уровень). Сказки. Памятники природы. Красная книга Самарской области.

Практика: Творческая работа - проект «Красная книга» (базовый уровень).

Стартовый: группа детей, которые готовят мини проект при помощи педагога и помощи родителей, идея проекта продумывается совместно с родителями.

Базовый уровень: идея мини проекта продумывается совместно с родителями, в работа выполняется самостоятельно ребенком.

Тема 4. Реки, давшие название и жизнь нашему городу.

Теория: Река Самара. Река Волга. Легенды и предания о происхождении названий рек. Стихи о Волге. Волга в произведениях писателей и на картинах художников. Современное состояние реки. Экология.

Просмотр фильма «Река Волга и Самара» (базовый уровень).

Практика: Разучиваем стихи о Волге (общий для всех уровней).

Творческая работа – иллюстрация к понравившейся легенде (общий для всех уровней).

Тема 5. Самарские писатели и поэты детям.

Теория: Знакомство с произведениями Братьев Бондаренко, С. Эйдлиной, Ю. Денисова и др.

Просмотр мультфильма «Лесные сказки по мотивам сказок Братьев Бондаренко» (все уровни).

Практика: Творческая работа – лепим понравившегося персонажа из мультфильма по сказкам Братьев Бондаренко (общий для всех уровней).

Тема 6. Народы Поволжья.

Теория: Знакомство с культурой, костюмами и обычаями народов различных национальностей, проживающих на территории Самарской области.

Просмотр фильма «Народы Поволжья – традиции, культура, кухня, костюм» (базовый уровень).

Практика: Творческая работа – делаем куколку – оберег из ниток (ткани) в стилизованном русском народном костюме (общий для всех уровней);

Творческая работа – раскраска «Народные костюмы народов

Поволжья» (общий для всех уровней).

Тема 7. Ими гордится наш город.

Теория: Земляки – Герои Советского Союза. Экскурсия в школьный музей.

Практика: Творческая работа – рисунок (нетрадиционная техника) «Праздничный салют» (общий для всех уровней).

Тема 9. Самара промышленная.

Теория: Известные предприятия города. АвтоВАЗ, Авиакор. Электролит. Подшипниковый завод.

Практика: Творческая работа – рисунок, аппликация по заданию (по пройденной теме) или моделирование из бумаги (общий для всех уровней).

Тема 10. Самара театральная.

Теория: История возникновения Филармонии, Академического театра драмы и Театра оперы и балета. Культура поведения в театре и зрительский этикет.

Виртуальная экскурсия «Самара-театральная» (базовый уровень).

Практика: Творческая работа – сценки по сказкам А.С. Пушкина (базовый уровень).

Тема 11. Самара космическая.

Теория: Развитие космической отрасли промышленности. Самарские космонавты. Экскурсия в МВЦ «Самара Космическая».

Мультфильм «Самара –космическая» (Стартовый уровень).

Документальный фильм «Культура для школьников. Музей Самара Космическая. Наследие Самары (Базовый уровень)»

Практика: Творческая коллективная работа – макет «Ракета» (общий для всех уровней).

Тема 12. Город будущего.

Практика: Творческая коллективная работа – «Макет города будущего»

(общий для всех уровней).

Раздел «Воспитание»

Цель воспитательной работы - развитие личности через самоопределение и социализацию детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

Задачи:

- формирование интереса к изучению истории России и малой родины, традиций культуры российских народов и народов Поволжья, обычаев, костюмов, природе и окружающей среде;

- просвещение в сфере достижений отечественной культуры и духовно-нравственных традиций российского общества,

- воспитание чувства патриотизма и уважения к истории России и Самарского края;

Ожидаемые результаты:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

- понимание значимости достижений отечественной культуры и духовно-нравственных традиций российского общества;

- уважение к старшим, бережное отношение к природе и окружающей среде, истории и традициям своей семьи, понимание важности знания истории своей страны и малой родины.

В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие методы воспитания: метод убеждения, метод положительного примера (педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Работа осуществляется в следующих формах:

- игровые тренинги, командные конкурсы, викторины, просмотр

видеороликов и фильмов (способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива, готовность к командной деятельности и взаимопомощи);

– участие в проектной деятельности (способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину).

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в форме:

- родительских собраний;
- творческого взаимодействия в процессе подготовки творческого продукта объединения «самарский калейдоскоп»;
- консультаций в школьном чате класса;
- анкетирования, опросов, собеседований

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих проектов педагогом, родителями, сверстниками;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.).

Воспитательная работа осуществляется на основной учебной базе в школе № 174 (г. Самара, ул. Пензенская 47), в первых классах (беседы, творческие проекты, викторины, игры), а также в других организациях во время воспитательных мероприятий (экскурсии в музеи, и выездные конкурсы) (см. приложение 3 «Календарный план воспитательной работы»), организуемых с помощью и при активном участии родительского сообщества.

Ресурсное обеспечение

Материально – техническое обеспечение:

1. учебные столы и стулья в соответствии с ростом детей;
2. ножницы для бумаги;
3. линейки;
4. карандаши простые;
5. клей пва и клей- карандаш;
6. альбом;
7. картон;
8. краски (акварель, гуашь)
9. кисточки разных размеров
10. компьютер
11. проектор
12. экран
13. принтер

Методическое обеспечение программы:

Планы – конспекты открытых занятий. Информационный наглядно-иллюстративный материал (альбомы, стенды, журналы, распечатки информация для родителей).

Дидактическое обеспечение:

1. дидактические игры;
2. иллюстративный материал;
3. плакаты;
4. литература по истории родного края;
5. электронные презентации по истории и краеведению.

Перечень видеоматериалов для просмотра

Уровень	1 модуль	Примерные вопросы для обсуждения
Стартовый	Три поросенка	1. Чему нас научила сказка о трёх поросятах? 2. Как вы считаете, правильно ли поступил волк, разрушая домики поросят? Какое право было нарушено? 3. Что помогло поросятам спастись от волка? 4. Почему дом считается самым важным местом для каждого человека?
Базовый	Жизнь настоящего оленя	1. Какие семейные традиции были у героев мультфильма? 2. Что делал оленёнок, чтобы защитить свою семью? 3. Как ты понимаешь выражение «семья — это самое ценное»? 4. Составь список правил дружной семьи 5. Какие традиции есть в вашей семье? 6. Что делает вашу семью особенной?

Уровень	2 модуль	Примерные вопросы для обсуждения
Стартовый	Символы -России	1. Что символизирует каждый цвет российского флага? 2. Почему на гербе России изображён двуглавый орёл? 3. Какие ещё государственные символы вы знаете? 4. Почему важно знать и уважать государственные символы своей страны?
	Малышам об истории Самарского края	1. У какой большой реки обосновался наш город? 2. Кто был первым воеводой Самары? 3. Какие народы раньше жили на месте нашей Самары? 4. Как называли город Самара? Какой столицей? 5. Что любила делать царица Екатерина II, когда приезжала в Самару? 6. Какое красивое животное нарисовано на гербе нашего города? 7. Почему важно знать историю своего города? 8. Как мы можем сделать Самару ещё лучше? 9. Что ты расскажешь своим друзьям о нашем замечательном городе?

Базовый	Наша Родина - Россия	1. Знаешь ли ты, что означают цвета нашего флага? 2. Почему на нашем гербе изображён орёл с двумя головами? 3. Кто является автором государственного гимна России? 4. Почему нужно знать и уважать символы своей страны? 5. Почему важно бережно относиться к государственным символам?
	Детям о Родине. Самара.	1. Какие памятники есть в нашем городе? 2. Какие парки ты знаешь? 3. Какие спортивные объекты есть в нашем городе? 4. Какие красивые места есть в нашем городе? 5. Какие мероприятия проходят в нашем городе? 6. Что тебе больше всего нравится в нашем городе? 7. Хочешь ли ты рассказать своим друзьям о нашей прекрасной Самаре?
	История Самары	1. Назови самую большую реку Европы? 2. При каком царе наш город получил официальный день рождения? 3. Назови имя первого строителя Самары? 4. Если посмотреть на карту Самары сверху, на что похож наш город? 5. Какие главные достопримечательности есть в нашем городе? 6. Как ты думаешь, почему наш город построили именно на берегу Волги? 7. Что бы ты нарисовал на картине «Крепость - Самара»?

Уровень	3 модуль	Примерные вопросы для обсуждения
Общий	Лесные сказки по мотивам Братьев Бондаренко	1. Придумай свою историю про лесных жителей 2. Как бы ты нарисовал главных героев? 3. Какие песни могли бы петь герои этой сказки? 4. Составь список правил, которым следовали бы лесные жители.
Стартовый	Мультфильм «Самара – космическая»	1. Почему наш город называют «космическим»? 2. Какие музеи про космос есть в нашем городе? 3. Кто был первым космонавтом? 4. Почему важно строить ракеты? 5. Как ты думаешь, есть ли жизнь на других планетах? 6. Что бы ты взял с собой в космический полёт?

Базовый	Жигули – природная жемчужина Самарского края	1. Почему Жигули называют уникальной природной жемчужиной? 2. Как сохранить красоту гор? 3. Что бы ты нарисовал про Жигулёвские горы? 4. Придумай правила поведения в горах 5. Составь список того, что возьмёшь в поход 6. Сочини историю про приключение в горах
	Красивые места Самарской области. Рачейский бор.	1. Где находится Рачейский бор? 2. Почему это место называют уникальным? 3. Почему Рачейский бор привлекает туристов? 4. Чем это место отличается от обычных лесов? 5. Как можно описать красоту этого места?
	Река Волга и Самара	1. Почему Волгу называют великой русской рекой? 2. Какие достопримечательности связаны с Волгой в Самаре? 3. Какие правила безопасности нужно соблюдать на реке? 4. Как можно помочь в охране Волги? 5. Какие стихи или песни о Волге вы знаете? 6. Как бы вы изобразили Волгу в рисунке?
	Народы Поволжья – традиции, культура, кухня, костюм»	1. Какие народы проживают в Поволжье? 2. Какие праздники отмечают народы Поволжья? 3. Какие обычаи передаются из поколения в поколение? 4. Почему важно сохранять традиции разных народов? 5. Что интересного можно узнать, изучая культуру других народов? 6. Как мы можем познакомиться с традициями разных народов?
	Виртуальная экскурсия «Самара-театральная»	1. Какие театры можно посетить в Самаре? 2. Какой спектакль тебе хотелось бы посмотреть? 3. Чем театр отличается от кино? 4. Что можно узнать, посещая театры? 5. Почему люди ходят в театр?

	<u>Культура для школьников. Музей Самара</u> <u>Космическая. Наследие Самары.</u>	1. Почему именно Самара стала космическим городом? 2. Какие ракеты были разработаны в Самаре? 3. Где в городе можно увидеть космические экспонаты? 4. Как музей помогает изучать космос? 5. Что бы ты рассказал другу из другого города о космической Самаре?
--	--	---

Методы организации учебно-воспитательного процесса

Стартовый	Базовый
Одновременная работа со всей группой	Репродуктивный метод воспроизведение и повторение способа деятельности по заданию педагога
Метод кинопедагогики	Метод кинопедагогики
Метод проектов	Метод развития самостоятельности (частично-поисковой)
Словесные методы (объяснительно-иллюстративный)	Метод проектов
Метод игровой ситуации	Метод наставничества, метод работы по индивидуальному образовательному маршруту

Специфика учебной деятельности.

Уровни	Специфика учебной деятельности
Стартовый	Выполнение несложных творческих работ по заданию педагога. Участие в конкурсах на уровне учреждения. Просмотр и обсуждение фильмов, направленных на знакомство с историей и культурой родного края.
Базовый	Выполнение более сложных творческих заданий по моделированию. Активное участие в досуговых мероприятиях. Участие в конкурсах муниципального уровня. Коллективная проектная деятельность. Выполнение качественных и более сложных творческих работ по моделированию. Наставничество при работе с обучающимися ознакомительного уровня. Активное участие в социально- значимой деятельности на уровне ЦДТ. Участие в конкурсах различного уровня.

	Коллективная и индивидуальная проектная деятельность. Просмотр и обсуждение фильмов с акцентом на самостоятельный анализ и интерпретацию.
--	--

Список литературы и интернет-ресурсов

Список литературы для педагога

1. История Самарского Поволжья с древнейших времён до наших дней. Бронзовый век. / Ред.: Колев Ю. И., Мамонов А. Е., Турецкий М. А. . – Самара, 2015.
2. История Самарского Поволжья с древнейших времён до наших дней. Каменный век. / Ред.: Выборнов А. А., Колев Ю. И., Мамонов А. Е. – Самара, 2015.
3. История Самарского Поволжья с древнейших времён до наших дней. Ранний железный век и средневековье/ Под ред.: Васильева И. Б. ,Матвеевой Г. И.. – М.,2015.
4. История Самарского Поволжья с древнейших времён до наших дней. XVI-первая половина XIX века.. М,2015.
5. Матвеева Г. И. Археологические памятники железного века на территории Куйбышевской области.- Куйбышев, 2017
6. Самарская область. – Самара, 2017
7. Серебрякова, Т. А. Ценностное отношение к семье как основа духовно-нравственного становления личности: монография. — Москва: ИНФРА-М, 2023.
8. Тахтай, А. В. Стили воспитания и их влияние на детско-родительские отношения. — Образование в современной школе, 2022.
9. Храмков Л. В. Введение в Самарское краеведение. – Самара, 2016
10. Шубович, М. М. Педагогика семьи в условиях цифровизации общества: монография. — Ульяновск: УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2020.

Интернет – ресурсы

1. <http://samara-kraeved.ru/>
2. <http://www.alabin.ru/alabina>
3. <http://www.samara-history.ru/>

4. <http://oldsamara.samgtu.ru/>
5. <http://hist.samsu.ruistnauka/kraeved>
6. <https://самарскийкрай.рф/>
7. <http://www.gdknt.ru/>
8. <https://kino.rgo.ru/>
9. <https://mosobr.shkolamoskva.ru/>
10. https://vk.com/video/@biblioteka_2017
11. <https://ok.ru/group/55654041190424/video>

Список литературы для обучающихся

Интернет – ресурсы

1. <http://samara-kraeved.ru/>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

на 2025-2026 учебный год

Продолжительность учебного года:

- начало учебного года с 01 сентября.
- начало учебного года по программе первого года обучения – не позднее 15 сентября,
- окончание учебного года – 31 августа.

Количество учебных недель – 36 недель.

Количество учебных дней – дня.

Продолжительность каникул - образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе ведется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Дата начала учебного периода – 1 сентября.

Дата окончания учебного периода – 31 мая.

Продолжительность учебной недели - 6 дней.

Праздничные дни

- 4 ноября - День народного единства;
- 31 декабря, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января - Новогодние каникулы;
- 23 февраля - День защитника Отечества;
- 8 марта - Международный женский день;
- 1 мая - Праздник Весны и Труда;
- 9 - мая День Победы.

Приложение 2

Календарно-тематический план программы «Самарский калейдоскоп»

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов			Форма занятий
			Всего	Теория	Практика	
1.		Вводное занятие. Правила техники безопасности. Что изучает краеведение.	2	1	1	очная
2.		Мой дом. Дом в котором мы живем.	2	1	1	очная
3.		Мой дом. Дом в котором мы живем.	2	1	1	очная
4.		Мой дом. Двор в котором мы живем.	2	1	1	очная
5.		Мой дом. Двор в котором мы живем.	1		1	очная
6.		Мир моего дома.	2	1	1	очная
7.		Мир моего дома. Моя комната	2		2	очная
8.		Мир моего дома. Мой домашний питомец	2	0.5	1.5	очная
9.		Мир моего дома. Мой	1		1	Очная. презентация

		домашний питомец				
10.		Моя семья. Жизнь каждого члена семьи.	2	1	1	очная
11.		Моя семья. Профессия моих родителей.	2	1	1	очная
12.		Моя семья. Профессия моих родителей.	2		2	Очная. презентация
13.		Моя семья. Профессия моих родителей.	2		2	очная
14.		Отношения в семье. Семейные традиции.	2	1	1	очная
15.		Отношения в семье. Семейные традиции (национальные традиции)	2	1	1	очная
16.		Отношения в семье. Семейные традиции (национальные традиции)	2	1	1	очная
17.		Отношения в семье. Традиционные блюда семьи.	2	1	1	очная
18.		Я и мое имя.	3	1	2	очная
19.		Я и мое имя. История моего имени.	3	1	2	очная
20.		Моя родословная.	3	1	2	очная

21.		Моя родословная. Генеалогическое древо семьи.	3		3	очная
22.		Моя родословная. Генеалогическое древо семьи.	2		2	очная
23.		Моя родословная. Подвиги моих предков - ветераны ВОВ и боевых действий	2		2	очная
24.		Наша Родина- Россия.	2	1	1	очная
25.		Наша Родина- Россия. О гербе, флаге, гимне.	2	1	1	очная
26.		Москва столица нашей Родины.	2	1	1	очная
27.		Москва столица нашей Родины. Красная площадь	2	1	1	очная
28.		Моя малая Родина. Самарская область.	2	1	1	очная
29.		Моя малая Родина. Самарская область.	2	1	1	очная
30.		Город Самара. История создания города и его название	2	1	1	очная
31.		Город Самара. История создания города	2	0.5	1.5	очная

		и его название. Первая крепость.				
32.		Районы города. Район, в котором я живу	2	1	1	очная
33.		Районы города. Район, в котором я живу	2		2	очная
34.		Улицы нашего города.	2	1	1	очная
35.		Улицы нашего города. Имена известных людей, увековеченных в названиях улиц.	2	1	1	очная
36.		Красотою славится наша земля.	2	1	1	очная
37.		Красотою славится наша земля.	2	1	1	очная
38.		Самарская земля.	3	1	2	очная
39.		Самарская земля.	3	1	2	очная
40.		Жемчужины Самарской области.	2	1	1	очная
41.		Жемчужины Самарской области. Самарская лука, заповедник.	2	0.5	1.5	очная
42.		Жемчужины Самарской области. Рачейский бор	2	0.5	1.5	очная

43.		Жемчужины Самарской области. Мифы и легенды Жигулевских гор.	1	1		
44.		Реки, давшие название и жизнь нашему городу	2	0.5	1.5	очная
45.		Самарские писатели и поэты детям.	2	0.5	1.5	очная
46.		Самарские художники детям.	2	0.5	1.5	очная
47.		Народы Поволжья.	2	1	1	очная
48.		Народы Поволжья. Виртуальная экскурсия по музею.	2	1	1	очная
49.		Народы Поволжья. Костюмы народов.	2	0.5	1.5	очная
50.		Народы Поволжья. Костюмы народов.	2		2	очная
51.		Земляки- Герои Советского Союза	2	1	1	очная
52.		Самара промышленная	2	1	1	очная
53.		Самара театральная.	2	1	1	очная
54.		Самара космическая.	3	1	2	очная

55.		Город будущего.	3	1	2	очная
56.		Город будущего.	3	1	2	очная

Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Месяц	Форма работы	Практический результат информационный продукт
1	Викторина «Что я знаю о Самаре?»	сентябрь	Подготовка материала, распределение команд.	Фотоотчет в учебной группе
2	Творческий проект «День учителя»	октябрь	Подготовка проекта открытки, распределение заданий	Фотоотчет в учебной группе
3	Творческий проект «Моя семья»	ноябрь	Проект реализуется совместно с родителями, подготовка и презентация генеалогического древа, защита проекта.	Фотоотчет и видео в учебной группе.
4	«Самарский новый год», творческий проект	декабрь	Как справляли новый год в Самаре, в 60х-70х-80х-90х годах, презентация. Подготовка поздравительного материала, открыток	Видеоотчет в учебной группе .
5	Просмотр фильма «Городские легенды», о бункер Сталине	Январь	Рефлексия	Фотоотчет в учебной группе
6	Викторина «Люблю тебя, моя Самара»	Февраль	Подготовка материала, распределение команд, награждение победителей	Фотоотчет в учебной группе
7	Творческий проект «Народы	Март	Подготовка проекта, рисунки, выставка	Фотоотчет в учебной группе

	Поволжья»			
8	Просмотр фильма «Красивые места Самарской области»	Апрель	Рефлексия, творческое задание нарисуй природные памятники Самары	Фотоотчет в учебной группе
9	Творческий проект «Самарский калейдоскоп»	Май	Подготовка рисунков, презентация, рефлексия	Фотоотчет в учебной группе

Итоговое задание

1. Итоговый тест.

Что такое краеведение?

- а) Наука о космосе
- б) Наука о родном крае
- в) Наука о растениях
- г) Наука о животных

Какие цвета присутствуют на флаге России?

- а) Красный, жёлтый, белый
- б) Белый, синий, красный
- в) Зелёный, белый, красный
- г) Синий, зелёный, красный

Как называется главная река нашего края?

- а) Обь
- б) Енисей
- в) Волга
- г) Дон

Что является символом Самары?

- а) Медведь
- б) Коза
- в) Орёл
- г) Конь

Как называется крепость, с которой началась история Самары?

- а) Самарская крепость
- б) Оренбургская крепость
- в) Симбирская крепость

г) Саратовская крепость

Какие природные зоны встречаются в Самарской области?

а) Тайга и тундра

б) Лесостепь и степь

в) Пустыня и полупустыня

г) Смешанные леса

Кто из перечисленных людей не является известным самарским писателем?

а) Братья Бондаренко

б) С. Эйлин

в) Ю. Денисов

г) А.С. Пушкин

Какое предприятие является одним из крупнейших в Самаре?

а) АвтоВАЗ

б) Газпром

в) Роснефть

г) Лукойл

Какой театр не находится в Самаре?

а) Театр оперы и балета

б) Академический театр драмы

в) Филармония

г) Мариинский театр

Что такое Красная книга?

а) Книга о красных цветах

б) Книга о редких и исчезающих видах

в) Книга о красных птицах

г) Книга о красном цвете

Как называется главный символ Самарской области?

- а) Герб Самарской области
- б) Флаг Самарской области
- в) Гимн Самарской области
- г) Эмблема Самарской области

Какие народы проживают на территории Самарской области?

- а) Только русские
- б) Русские и представители других национальностей
- в) Только татары
- г) Только чуваша

Что такое генеалогическое древо?

- а) Дерево в парке
- б) Схема родственных связей
- в) Рисунок семьи
- г) Фотография предков

Какой праздник отмечается в честь героев войны?

- а) День Победы
- б) Новый год
- в) День города
- г) День знаний

Что такое малая Родина?

- а) Вся страна
- б) Место, где человек родился и вырос
- в) Столица государства
- г) Крупнейший город региона

Часть 2. Творческие задания

Нарисуйте герб Самары и подпишите его основные элементы.

Напишите небольшое сочинение (5-7 предложений) на тему «Почему я люблю свой родной край».

Составьте короткий рассказ (4-5 предложений) о том, как вы проводите время с семьёй в любимом месте вашего района.

Придумайте и запишите 3 вопроса для викторины о вашем городе/районе.

Создайте небольшой проект (в виде схемы или рисунка) «Как я вижу город будущего».

Викторина «Люблю тебя моя Самара!»

Командная викторина.

1. В каком году была основана Самара?

А) 1586

Б) 1670

В) 1925

2. Памятник какому писателю находится в сквере возле института культуры? подсказка автор написавший аленький цветочек)

А) Толстой. Л.В.

Б) Пушкин А.С.

В) Аксаков С.Т.

3. Какому полицейскому из стихотворения Сергея Михалкова установлен памятник на улице Ленинградской?

А) Дядя Вася

Б) Дядя Степа

В) Дядя Саша

4. Музей какого писателя находится у нас в Самаре?

А) Толстой Л.Н.

Б) Пушкин А.С.

В) Маяковский В.

5. Какой объект является центром нашего города?

А) Площадь Славы?

Б) Стелла Ладья

В) ул. Ленинградская?

6. Какие улицы есть в нашем городе, выбери правильные ответы?

А) Булочная

Б) Владимирская

В) проспект Ленина

Г) Баранкино

7. Кто является символом национального парка Самарская Лука?

А) Лисенок

Б) Медвежонок

В) Волчонок

8. Какая скульптура находится рядом с музеем Л.Н. Толстого?

А) Мальвина

Б) Буратино

В) Шапокляк

Приложение 6

Критерии оценивания итогового проекта

№ п/п	ФИО обучающегося	Сложность проекта (по шкале от 0 до 5 баллов)	Соответствие проекта поставленной задаче (по шкале от 0 до 5 баллов)	Презентация продукта. Степень владения специальными терминами (по шкале от 0 до 5 баллов)	Степень увлеченности процессом и стремления к оригинальности (по шкале от 0 до 5 баллов)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					

«высокий уровень» (18-20 баллов): учащийся выполнил основные задачи проекта, проект носит творческий, самостоятельный характер,
«средний» (14-17 баллов): учащийся выполнил основные задачи проекта, но проект имеет недоработки;
«низкий» (менее 13 баллов): проект не закончен, большинство задач не достигнуто.