

## **Итоги диагностики**

### **«Профессиональные компетенции воспитателя лагеря с дневным пребыванием детей»**

Анкетирование проводилось среди воспитателей лагерей с дневным пребыванием (ЛДП) с целью выявить степень владения ими основными трудовыми действиями согласно требованиям профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 53н от 30 января 2023 г.

Участниками опроса стали 37 человек. Анкетирование позволило определить слабые стороны и разработать меры по улучшению профессиональных качеств воспитателей лагерей с дневным пребыванием детей.

Трудовые функции и уровень владения:

1. трудовая функция «Планирование воспитательной работы с группой обучающихся

ДЕЙСТВИЕ	УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ	ДА	Доля(%)
изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся	никогда не осуществлял данный вид деятельности	2	5.3
	имеются минимальные знания, отсутствуют практические навыки	9	23.5
	осуществляю деятельность эпизодически, требуется помочь	11	28.5
	осуществляю деятельность самостоятельно, требуются консультации по отдельным вопросам	16	42.1
разработка плана воспитательной работы с группой обучающихся	никогда не осуществлял данный вид деятельности	3	7.7
	имеются минимальные знания, отсутствуют практические навыки	6	15.4
	осуществляю деятельность эпизодически, требуется помочь	15	38.5
	осуществляю деятельность самостоятельно, требуются консультации по отдельным вопросам	15	38.5
разработка мер по развитию самоуправления в группе обучающихся	никогда не осуществлял данный вид деятельности	4	10.3
	имеются минимальные знания, отсутствуют практические навыки	8	20.5
	осуществляю деятельность эпизодически, требуется помочь	11	28.2
	осуществляю деятельность самостоятельно, требуются консультации	16	41

	по отдельным вопросам		
приобщение обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности	никогда не осуществлял данный вид деятельности	2	5.1
	имеются минимальные знания, отсутствуют практические навыки	8	20.5
	осуществляю деятельность эпизодически, требуется помочь	15	38.5
	осуществляю деятельность самостоятельно, требуются консультации по отдельным вопросам	14	35.9
оказание консультационной поддержки обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности	никогда не осуществлял данный вид деятельности	2	5.1
	имеются минимальные знания, отсутствуют практические навыки	12	30.8
	осуществляю деятельность эпизодически, требуется помочь	15	38.5
	осуществляю деятельность самостоятельно, требуются консультации по отдельным вопросам	10	25.6

2. трудовая функция «Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся»

ДЕЙСТВИЕ	УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ	ДА	Доля(%)
реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося	никогда не осуществлял данный вид деятельности	3	7.9
	имеются минимальные знания, отсутствуют практические навыки	8	21.1
	осуществляю деятельность эпизодически, требуется помочь	12	31.6
	осуществляю деятельность самостоятельно, требуются консультации по отдельным вопросам	15	39.5
организация деятельности обучающихся в целях их гражданского-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания	никогда не осуществлял данный вид деятельности	0	0
	имеются минимальные знания, отсутствуют практические навыки	9	22
	осуществляю деятельность эпизодически, требуется помочь	13	31.7
	осуществляю деятельность самостоятельно, требуются консультации по отдельным вопросам	18	43.9
поддержка обучающихся в адаптации к новым	никогда не осуществлял данный вид деятельности	1	2.4

жизненным ситуациям в различных социальных условиях	имеются минимальные знания, отсутствуют практические навыки	9	22
	осуществляю деятельность эпизодически, требуется помочь	13	31.7
	осуществляю деятельность самостоятельно, требуются консультации по отдельным вопросам	18	43.9
проведение с группой обучающихся мероприятий, экскурсий, направленных на формирование социальной компетентности	никогда не осуществлял данный вид деятельности	0	0
	имеются минимальные знания, отсутствуют практические навыки	6	15.4
	осуществляю деятельность эпизодически, требуется помочь	16	41
	осуществляю деятельность самостоятельно, требуются консультации по отдельным вопросам	17	43.6
ознакомление обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и вне их	никогда не осуществлял данный вид деятельности	1	2.4
	имеются минимальные знания, отсутствуют практические навыки	11	26.8
	осуществляю деятельность эпизодически, требуется помочь	12	29.3
	осуществляю деятельность самостоятельно, требуются консультации по отдельным вопросам	17	41.5
оказание педагогической поддержки обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении	никогда не осуществлял данный вид деятельности	3	7.5
	имеются минимальные знания, отсутствуют практические навыки	10	25
	осуществляю деятельность эпизодически, требуется помочь	17	42.5
	осуществляю деятельность самостоятельно, требуются консультации по отдельным вопросам	10	25

### 3.трудовая функция «Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся»

ДЕЙСТВИЕ	УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ	ДА	Доля(%)
координация и консультационная поддержка взаимодействия педагогов с группой обучающихся	никогда не осуществлял данный вид деятельности	2	5
	имеются минимальные знания, отсутствуют практические навыки	11	27.5
	осуществляю деятельность эпизодически,	14	35

	требуется помочь		
	осуществляю деятельность самостоятельно, требуется консультации по отдельным вопросам	13	32.5
организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов с группой обучающихся	никогда не осуществлял данный вид деятельности	3	7.5
	имеются минимальные знания, отсутствуют практические навыки	8	20
	осуществляю деятельность эпизодически, требуется помочь	16	40
	осуществляю деятельность самостоятельно, требуется консультации по отдельным вопросам	13	32.5
организационно-методическое обеспечение досуговых мероприятий, экскурсий, праздников с группой обучающихся	никогда не осуществлял данный вид деятельности	0	0
	имеются минимальные знания, отсутствуют практические навыки	7	17.1
	осуществляю деятельность эпизодически, требуется помочь	17	41.5
	осуществляю деятельность самостоятельно, требуется консультации по отдельным вопросам	17	41.5
организационно-методическая поддержка самоуправления, самодеятельности обучающихся, реализации их социальных инициатив	никогда не осуществлял данный вид деятельности	1	2.5
	имеются минимальные знания, отсутствуют практические навыки	11	27.5
	осуществляю деятельность эпизодически, требуется помочь	16	40
	осуществляю деятельность самостоятельно, требуется консультации по отдельным вопросам	12	30
взаимодействие с родителями обучающихся, оказание консультационной помощи родителям	никогда не осуществлял данный вид деятельности	0	
	имеются минимальные знания, отсутствуют практические навыки	8	19.5
	осуществляю деятельность эпизодически, требуется помочь	15	36.6
	осуществляю деятельность самостоятельно, требуется консультации по отдельным вопросам	18	43.9

## Выводы

По результатам анализа выявлены ключевые направления для развития профессиональных компетенций педагогов-организаторов лагерей с дневным пребыванием детей:

- ✓ необходимо совершенствовать умения в изучении индивидуальных особенностей учащихся, чтобы планировать эффективную воспитательную работу с учётом интересов и склонностей каждой группы обучающихся;
- ✓ важно повысить навыки разработки конкретных планов воспитательной работы, внедряя элементы самоуправления и развивающие проекты, позволяющие учащимся активно проявлять инициативу и ответственность;
- ✓ необходимо развивать способность создавать условия для психологической комфортности и взаимоподдержки среди учеников, обеспечивая равноправие и доверие в среде учебного коллектива;
- ✓ дополнительно рекомендуется укрепить навыки координации усилий педагогов и учащихся в достижении общих воспитательных целей, поддерживая инициативы ребят и привлекая их к решению реальных задач.

Реализация указанных мер способствует повышению общего уровня воспитательной работы и обеспечивает качественные изменения в подходе к образовательному процессу.