

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Экология детства» городского
округа Самара

Принята
на заседании Научно-методического
совета
от «16» марта 2026 г.
Протокол № 1

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
МБУ ДО ЦДО «ЭКОЛОГИЯ ДЕТСТВА» Г. О. САМАРА**

Адресат программы: 7–17 лет
Срок реализации: 18 дней

Разработчики программы:
Ахмадеева Р.Ф., методист
Сулова О.В. – педагог-организатор

Дата протокола ОМЭС
№ от

Самара, 2026 г.

Содержание программы

Введение.....	3
Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитательной работы.....	6
Раздел 2. Содержание и формы воспитательной работы.....	11
2.1. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее».....	13
2.2. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья».....	16
2.3. Блок «Мир: наука, культура, мораль».....	18
Раздел 3. «Организационные условия реализации Программы».....	22
Список источников и литературы.....	27
Приложения	
Приложение 1. Календарь знаменательных дат.....	28
Приложение 2. План воспитательной работы.....	29
Приложение 3. План-сетка мероприятий.....	34
Приложение 4. Уклад организации отдыха и их оздоровления: особенности и уникальные элементы.....	35
Приложение 5. Программа смены лагеря с дневным пребыванием детей МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара	42
Приложение 6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азы художественного промысла».....	64

Введение

Приоритеты государственной образовательной политики Российской Федерации нацелены на развитие системы образования, обучения и воспитания, обеспечивающих формирование личности, готовой к духовной, нравственной, интеллектуальной и физической самореализации. Решению этих задач посвящен настоящий воспитательный блок программы.

Каждая акция и мероприятие смены станут инструментами, способствующими развитию личностных качеств юного гражданина и человека, формированию ответственного мировоззрения и высокой социальной активности.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года обозначила основные приоритеты воспитания детей, включая:

формирование у детей высокого уровня духовного и нравственного развития, чувства сопричастности к историко-культурной общности русского народа и судьбы России.

создание условий для воспитания физически и психически здоровой, жизнерадостной, свободной и трудолюбивой личности.

мероприятия воспитательного блока непосредственно соответствуют данным приоритетам и направлены на их реализацию.

Отличительные особенности программы

Программа уникальна тем, что ежедневно предлагает детям новый взгляд на такие обширные области, как история, культура, краеведение, фольклорные традиции, национальные обычаи, наука, искусство, медицина, экология, природа и многое другое. Дети буквально совершают открытия, расширяя горизонты своих знаний и интересов.

Особенность программы заключается в участии выпускников проекта «Школа вожатых», которые примут должности помощников вожатых, обогатив воспитательный процесс свежими идеями и собственным примером.

Объект программы

Лагерь дневного пребывания функционирует на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Экология детства» городского округа Самара. Лагерь обладает ярко выраженной социально-педагогической направленностью, объединяя в себе различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Субъект программы

Адресатом программы являются дети в возрасте от 7 до 17 лет. Особенное внимание уделяется учащимся начальной школы, которые будут находиться под присмотром как педагогов, так и помощников вожатых, получая дополнительные навыки общения и саморазвития.

Срок реализации программы

Продолжительность программы составляет 18 календарных дней, наполненных разнообразными формами деятельности, интересными занятиями и глубокими смыслами.

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара (далее – Программа лагеря) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О

национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;

7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 31.03.2025 № 209 (Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для

организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы);

14. Методические рекомендации по разработке программ воспитательной работы для организации отдыха и оздоровления» (Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ- 2025);

15. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) (Письмо Департамента дополнительного образования детей, воспитания и молодежной политики Минобрнауки России от 26 октября 2012 года N 09-260);

16. Положение об организации деятельности лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара (утверждено приказом директора № 71-од от 01 апреля 2026 г.).

Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

Цель и задачи воспитательной работы

Цель: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи программы:

Воспитательные:

– способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;

– формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников;

– формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Развивающие:

– способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

– содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности.

Обучающие:

– познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации.

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно- нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

В воспитании детей *младшего школьного возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и

культурно- исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей *подросткового возраста* таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями программы

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)	Юношеский возраст (15-17 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>		
<p>Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии.</p> <p>Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.</p>	<i>Гражданское воспитание</i>	
	<p>Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России.</p> <p>Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества.</p> <p>Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.</p>	<p>Осознающий свою гражданскую идентичность и ответственность за развитие России.</p> <p>Проявляющий готовность к активному участию в общественной жизни и защите Родины.</p> <p>Осознанно выражающий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма и коррупции в обществе.</p>
<i>Патриотическое воспитание</i>		

	<p>Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России.</p> <p>Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России.</p> <p>Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.</p>	<p>Любящий свою страну, уважающий ее историческое и культурное наследие.</p> <p>Проявляющий интерес к изучению истории и культуры народов России.</p> <p>Участвующий в патриотических мероприятиях и проектах.</p>
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>		
<p>Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа.</p> <p>Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа.</p> <p>Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни, достоинству и свободе других людей.</p>
<i>Эстетическое воспитание</i>		
<p>Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество.</p>	<p>Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества.</p> <p>Уважающий художественное наследие своего и других народов.</p>	<p>Понимающий ценность отечественного и мирового искусства.</p> <p>Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта.</p>
<p>Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.</p>	<p>Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.</p>	<p>Уважающий художественное наследие и традиции народов России.</p>
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>		
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом.</p> <p>Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения.</p> <p>Проявляющий активность в физическом развитии и спорте.</p> <p>Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.</p>	<p>Понимающий ценность здоровья и активно пропагандирующий здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек и деструктивного поведения.</p> <p>Развивающий навыки управления своим эмоциональным и физическим состоянием.</p>
<i>Трудовое воспитание</i>		

<p>Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей.</p> <p>Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда.</p> <p>Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.</p>	<p>Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий.</p> <p>Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач.</p> <p>Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.</p>	<p>Уважающий труд и проявляющий готовность к профессиональной самореализации.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности.</p> <p>Осознающий важность непрерывного образования для успешной карьеры.</p>
<i>Экологическое воспитание</i>		
<p>Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения.</p> <p>Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам.</p> <p>Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.</p>	<p>Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы.</p> <p>Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде.</p> <p>Участвующий в природоохранной деятельности.</p>	<p>Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за их решение.</p> <p>Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред природе.</p> <p>Участвующий в экологических и природоохранных проектах.</p>
<i>Познавательное направление воспитания</i>		
<p>Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира.</p> <p>Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира.</p> <p>Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.</p>	<p>Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний.</p> <p>Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира.</p> <p>Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.</p>	<p>Проявляющий устойчивый интерес к науке и научным знаниям.</p> <p>Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.</p> <p>Ориентированный на использование научных знаний для решения практических задач.</p>

Раздел 2. Содержание и формы воспитательной работы

Смена лагеря проходит под названием «Под одним небом» и посвящена Году единства народов России. Воспитательная работа строится вокруг идеи, что Россия — это огромное пространство, где живут разные народы со своими уникальными традициями, обычаями и культурой. Каждый день смены превращается в маленькое путешествие: дети знакомятся с историей, бытом, искусством и природой различных уголков страны, учатся уважать и ценить многообразие, а также осознают себя частью большой и дружной семьи народов России.

В течение смены особое внимание уделяется краеведению и истории родного края. Ребята узнают о народах Поволжья, их традициях, обычаях и символах, знакомятся с историей своего города и области через беседы, экскурсии и творческие задания. Важное место занимает изучение русской культуры: дети участвуют в фольклорных праздниках, мастер-классах по созданию народных кукол, знакомятся с литературой и искусством, посещают музеи и библиотеки. Особое значение придаётся патриотическому воспитанию — в программе смены есть мероприятия, посвящённые Дню России, Дню памяти и скорби, а также встречи с представителями силовых структур и ветеранами.

Экологическое воспитание реализуется через прогулки в парки и ботанические сады, где дети учатся бережно относиться к природе, изучают флору и фауну родного края, собирают природные материалы для поделок. Физическое развитие поддерживается подвижными играми народов России, спортивными эстафетами и военно-спортивными играми, которые не только укрепляют здоровье, но и формируют командный дух.

Воспитательная работа ведётся с использованием разнообразных форм: это игровые программы, квесты, творческие мастерские, экскурсии, конкурсы рисунков и чтецов, концерты и дефиле этнических костюмов. Особое значение имеют ритуалы смены: утренний круг «На одной волне», где все вместе настраиваются на день, «Копилка единства», в которую отряды собирают «жемчужины» за добрые дела и совместные достижения, а в финале объединяют их в общее ожерелье лагеря. Символом путешествия становится большая карта России, на которой каждый день появляются новые флажки — так дети видят, как расширяется их кругозор и крепнет дружба.

В результате смены ребята не только получают новые знания о культуре и истории России, но и учатся работать в команде, проявлять взаимовыручку, уважать традиции других народов. Итогом становится сплочённый коллектив, готовый к сотрудничеству и дружбе, а также коллективные творческие проекты

— выставки, концерты, панно, — которые отражают главные ценности смены: единство, дружбу и любовь к Родине.

Особенность воспитательной деятельности в детском лагере заключается:

- кратковременности, где за короткий период лагерной смены, проявляются в автономности, при которой изолированность ребенка от привычного социального окружения, способствует созданию доверительной обстановки;

- сборности, которая предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, где каждый имеет возможность «начать все сначала».

Воспитательная работа проводится по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- экологическое;
- эстетическое;
- трудовое;
- физическое;
- познавательное;
- здоровьесберегающее.

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Модуль «Культура России» направлен на всестороннее воспитание личности ребенка посредством знакомства с культурой, наукой, искусством и историческим прошлым России.

Формы работы по модулю «Культура России» включают торжественные церемонии, экскурсии, праздники, мастер-классы, встречи с экспертами, кинопоказы, направленные на углубление понимания детьми национального культурного наследия и формирование гражданской позиции.

Церемония открытия смены

Открытие лагерной смены начинается с торжественного выноса государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна страны. Это создает у детей особое ощущение причастности к великой нации и вызывает чувство гордости за свою страну.

Дни единых действий

В календарь воспитательной работы обязательно включаются следующие федеральные дни единых действий, которые проводятся по специальным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка/День рождения А.С. Пушкина;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

29 июня – День молодежи;

Экскурсионные программы включают посещение библиотеки семейного чтения, ботанического сада с юннатской станцией, музея «Русская изба», военно-исторического музея, виртуальная экскурсия «Москва — столица нашей Родины».

Фестивали и творческие проекты включают фольклорный праздник, создающий связь с традициями, оформление патриотического уголка памяти, помогающего понять исторические события, конкурс рисунков на экологическую тему, призывающий беречь природу.

Активные мастер-классы

Для сохранения традиционных ремесленных навыков организованы мастер-классы по изготовлению народных игрушек и вышивке. Проводятся специальные уроки по обучению традиционным русским песням и танцам. Играют важную роль традиционные русские игры, демонстрируя богатство народного досуга.

Модуль «Детское самоуправление»

Детское самоуправление построено на деятельностно-ориентированном подходе, при котором изначально педагог выделяет объем задач,

подлежащий передаче детям, и лишь затем формируется детское сообщество, способное совместно осуществлять эту деятельность.

Оптимизация процесса достигается за счёт системы чередования творческих поручений (ЧТП), которая основана на простом принципе: от малых задач к большим, от простых поручений к сложным. Данная система направлена на равномерное распределение ответственности и предоставление каждому ребёнку возможности проявить свои способности в различных видах деятельности.

В начале смены дети вместе выбирают название отряда, рисуют эмблему и составляют творческую визитку. Затем в ходе игр на сплочение они учатся брать ответственность за собственные решения и решения команды. Для выполнения поставленных задач формируются микрогруппы численностью от трёх до пяти человек. За ходом смены внимательно наблюдают педагоги, координируя формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок имел шанс попробовать себя в разных ролях.

Детское самоуправление проявляется в форме деятельности микрогрупп, посильных решений и выполнения поручений, сопровождаемых поддержкой взрослых на протяжении всей смены. Такой подход способствует активному участию детей в управлении собственной жизнью в лагере, формирует умение вести диалог, принимать конструктивные решения и отвечать за свои поступки.

На заключительном сборе отряда представители органов самоуправления презентуют результаты своей деятельности, подводят итоги работы, отмечают достижение общей цели и проводят награждение особо отличившихся участников. Данный подход обеспечивает гармоничное развитие у детей важнейших навыков: умение общаться, грамотно ставить цели, ответственно подходить к делу и смело принимать решения.

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у младших школьников представления о Движении Первых в течение смены предусмотрены мероприятия, такие как торжественная церемония открытия с выносом флага и гимном, встречи с активистами Движения. На встречах ребята услышат рассказы о целях и задачах Движения, познакомятся с традиционными направлениями деятельности и примерами успешных молодежных акций, проведенных в регионах России. Эти мероприятия призваны вдохновить детей на дальнейшее участие в жизни Движения, расширить их знания о возможностях для личного и коллективного развития в рамках данной организации. Презентации проектов и заключительное мероприятие «День молодежи» помогут детям узнать о целях, ценностях и активности Движения.

Модуль «Экскурсии и походы»

Программа включает различные поездки и походы, направленные на всестороннее развитие личности ребёнка, обогащение его знаний и опыта. Каждое мероприятие помогает воспитывать любовь к родному краю, формировать уважение к культуре и традициям народа, развивать чувство гордости за историю страны и учить бережному отношению к природе и обществу.

Основные виды поездок и походов:

- информационный час в библиотеке семейного чтения «Жизнь замечательных людей» (А.С. Пушкин);
- экологическая прогулка в Ботанический сад;
- посещение музея «Самара космическая»;
- экскурсия в военно-исторический музей.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления

и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, мастер-классы, соревнования, эстафеты;
- спортивно-оздоровительные мероприятия на свежем воздухе.

Модуль «Инклюзивное пространство» направлен на создание в лагере атмосферы уважения, поддержки и равноправия для всех детей, независимо от их особенностей здоровья и развития. Основная цель — обеспечение равных возможностей для полноценного участия в жизни лагеря, формирование эмоционально-положительного взаимодействия и успешной социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями.

Формы работы включают тренинги на развитие эмпатии и толерантности, направленные на формирование навыков понимания и поддержки других детей, а также совместные мероприятия, такие как экскурсии и походы (например, посещение Ботанического сада или Военно-исторического музея), доступные для всех детей, независимо от их особенностей и ограничений.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» направлен на создание условий для психологической стабильности, эмоционального равновесия и комфортного ощущения детей в лагере.

Формы работы включают отрядные огоньки для снятия эмоционального напряжения, командные игры и тренинги для развития навыков общения и уверенности, индивидуальные беседы для решения личных проблем,

игротерапию для снижения тревоги и консультации педагогов для оперативного реагирования на психологические трудности.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- кинопедагогика - просмотр короткометражного фильма о войне и мультфильмов о народах Севера;

- освещение деятельности лагеря дневного пребывания в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/ecodet?from=groups> и на официальном сайте <https://экология-детства.рф/ldp/> (вкладка «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровления»).

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Модуль «Профориентация»

Модуль ориентирован на формирование устойчивого интереса к различным видам трудовой деятельности, повышение уважения к труду взрослых и представление многообразия профессий современному школьнику и подростку. Основной целью является расширение представлений молодёжи о востребованных профессиях, мотивация к самостоятельному поиску своего пути в профессиональном развитии и поддержка правильного подхода к принятию решения относительно выбора будущей специальности.

Основной формой реализации модуля является экскурсионная деятельность.

В рамках экскурсии в музей «Самара космическая» проводится беседа о лёгчиках-космонавтах и людях разных национальностей, покоривших космос. Учащиеся знакомятся с профессиями в космической отрасли и науке. Особое внимание уделяется инженерам, конструкторам, специалистам по управлению полётами и научным сотрудникам. Экскурсия формирует представление о современных достижениях отечественной космонавтики и вдохновляет на выбор инженерных и научных специальностей.

Мероприятие направлено на знакомство с профессиями, связанными с военной службой и историей. Особое внимание уделяется значению

патриотизма, исторической памяти и уважения к защитникам Отечества. Экскурсия способствует формированию уважительного отношения к людям, посвятившим себя служению стране и сохранению её исторического наследия.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через кружковую работу:

Название кружка (направленность)	Количество часов
Волшебная кисточка (художественная)	6 часов
Настольный теннис (физкультурно-спортивная)	6 часов
Пионербол, волейбол (физкультурно-спортивная)	6 часов
Шахматы, шашки	6 часов
«Азы художественного промысла»	12 часов

Модуль «Безопасность»

Модуль направлен на повышение уровня знаний детей о мерах безопасности и формировании навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Формы работы:

- информационные беседы и инструктажи по пожарной безопасности.
- проведение инструктажей по поведению в чрезвычайных ситуациях.
- обучение безопасным действиям в условиях летнего отдыха и пребывания в лагере.
- квест-игра «Школа безопасности».

Оценка результативности реализации программы

С целью определения результативности реализации программы применяются следующие методы диагностики:

«Методы игровой диагностики»

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
-----------	---

<p>Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью</p>	<p>«Цветик-семицветик»</p> <p>Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток).</p> <p>В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p>								
<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p>«Интересный вагон»</p> <p>Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда).</p> <p>Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p>								
<p>Полученные ребёнком знания и социальный опыт</p>	<p>«Чудо-дерево» Детям</p> <p>предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.</p> <table border="1" data-bbox="778 1771 1527 2051"> <thead> <tr> <th data-bbox="778 1771 970 1827"></th> <th data-bbox="970 1771 1257 1827">Знания</th> <th data-bbox="1257 1771 1527 1827">Опыт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="778 1827 970 2051">Листья зелёного цвета</td> <td data-bbox="970 1827 1257 2051">«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td> <td data-bbox="1257 1827 1527 2051">«Научился чему – то».</td> </tr> </tbody> </table>				Знания	Опыт	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему – то».
	Знания	Опыт							
Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему – то».							

	<p>Листья жёлтого цвета</p> <p>«Не вся информация для меня была новой»</p> <p>«Некоторая информация для меня была новой»</p>	<p>«Что – то я умел уже раньше».</p> <p>«Что – то я попробовал сегодня впервые».</p>
	<p>Листья красного цвета</p> <p>«Уже всё знал, никакой новой информации не получил».</p>	<p>« Всё , что я попробовал сделать - уже умел».</p>
<p>Эмоциональное состояние детей.</p>	<p>«Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия.</p> <p>Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях;</p> <p>голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится;</p> <p>фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>	
<p>Взаимодействие в команде, коллективе.</p>	<p>«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.</p> <p>Метод классической социометрии: https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html</p>	

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены.

Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми

результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом.

Проходить итоговое педагогическое совещание может в разных формах:

– конференция, круглый стол, дискуссия, с использованием творческих или игровых приёмов. Пример использования игровых элементов в рамках итогового совещания: перед педагогическим коллективом находится игровое поле «Морского боя». Команды педагогов по очереди делают ход и выбирают определённую клетку на поле. За каждой клеткой скрывается задание или вопрос, необходимый для анализа деятельности.

Оценка реализации программы со стороны педагогов, родителей проводится следующим образом:

- 1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны педагога, где оценивается качество дела и его содержание, включённость детей в процесс и др.;

- 2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей - участников. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

Раздел 3. «Организационные условия реализации Программы»

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Воспитательная роль социального партнерства реализуется посредством организации совместных мероприятий с представителями различных

организаций, включая проведение мастер-классов, тематических встреч и акций разнообразной направленности.

Социальные партнеры:

Муниципальное бюджетное учреждение культуры городского округа Самара «Централизованная система детских библиотек» (МБУК г. о. Самара «ЦСДБ»);

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Самарской области «Самарская городская поликлиника № 3»;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 132 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Губанова Г. П." городского округа Самара МБОУ Школа № 132 г.о. Самара;

Муниципальное казенное учреждение городского округа Самара «Молодёжный центр Самарский»;

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Помощь» городского округа Самара (МБУ ДО «ЦППМСП «Помощь» г.о. Самара);

Самарское городское отделение ВДПО.

Взаимодействие с родительским сообществом

Перед началом заезда ребёнка в лагерь дневного пребывания родители получают полную информацию о специфике воспитательной работы, внутренней структуре лагеря, правилах поведения и необходимых вещах. Для удобства эта информация распространяется через официальный сайт лагеря, социальные сети и мессенджеры.

Следующим этапом становятся тематические собрания, которые могут проводиться как очно, так и онлайн. Специалисты лагеря консультируют родителей по различным вопросам воспитания, здоровья и психологической адаптации детей. Кроме того, регулярно устраиваются дни открытых дверей и специальные мероприятия, куда родители приглашаются для ознакомления

с работой лагеря, чтобы увидеть своими глазами повседневную жизнь детей и лично пообщаться с сотрудниками.

Дополнительным источником оперативной информации служат информационные стенды, установленные вблизи главного входа. Там размещаются объявления, расписание мероприятий, контактные данные администрации и другой полезный контент.

Одновременно создаются активные форумы и чат-группы в социальных сетях, где родители могут оперативно связаться с администрацией лагеря, задать интересующие вопросы, поделиться впечатлениями и обсудить планируемые мероприятия.

Отдельное внимание уделено сотрудничеству с семьями, имеющими детей из особых категорий (сироты, дети-инвалиды, дети в сложной жизненной ситуации). Такие семьи получают дополнительное сопровождение и индивидуальное взаимодействие с руководством лагеря, педагогами и специалистами-психологами.

При возникновении непредвиденных обстоятельств, касающихся здоровья, самочувствия или поведения ребёнка, администрация лагеря приглашает родителей на психолого-педагогические консилиумы, где подробно рассматриваются возможные причины и предлагаются меры поддержки.

Все перечисленные мероприятия направлены на прозрачность работы лагеря, усиление связей с семьёй и повышение воспитательного эффекта для детей.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

В реализации программы смены принимают участие педагоги дополнительного образования и педагоги-организаторы Центра «Экология детства» Одно из важных условий реализации программы – участие педагогов в краткосрочном обучении по подготовке к проведению смены. Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы,

формируется из расчёта 1 педагог на 13 детей. В помощь к реализации программы могут быть подключены старшеклассники (помощники вожатых) по договору от социального партнера МКУ МЦ Самарский, но они не несут юридической ответственности за детей, находящихся в отрядах.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Для реализации Программы воспитательной работы лагерь должен быть оснащен следующим образом.

	Применение	Ответственные
Кабинеты	Игровые, спальни, творческая мастерская.	Воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейки (в случае плохой погоды)	Воспитатели, технический персонал
Открытая спортивная площадка	Линейка, проведение игр на открытом воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Начальник лагеря, воспитатели
Актовый зал	Проведение познавательно-развлекательных мероприятий, шоу- программ.	Воспитатели, технический персонал
Изолятор	Для заболевших детей до прихода родителей	
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей	Начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка	Начальник лагеря, технический персонал
Инвентарь	Мячи, скакалки, настольные игры (шашки, шахматы)	Начальник лагеря, воспитатели
Техническое оборудование	Компьютер, проектор, принтер, экран, фотоаппарат, музыкальный центр	Начальник лагеря, воспитатели

Учебное оборудование	Столы, стулья ,скамейки, флагшток для поднятия флага РФ;	Начальник лагеря, воспитатели
Наградная продукция	Дипломы, сертификаты, призовой фонд.	Начальник лагеря
Печатная продукция	Листовки, памятки.	Начальник лагеря

Список источников и литературы

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Триста творческих конкурсов», М., 2010 г.
2. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Ниж-неарт. гуманит. ун-та, 2011 г.
3. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов Серия: Школа радости, 2012 Твердый переплет, 416 стр.
4. Школьный летний лагерь: 1-5 классы: Нормативные материалы; Образцы документов; Планы работы; Сценарии мероприятий 2012 г.
5. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. — Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2012г.
6. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
7. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008 г.

Календарь знаменательных дат на 2026 год

Май

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи;
- 29 июня – День партизан и подпольщиков.

План воспитательной работы
МБУ ДО ЦДО Экология детства г.о.Самара
(наименование организации отдыха детей и их оздоровления)

Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации <i>(общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)</i>
«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Церемония открытия смены	Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации.	Общелагерный
«Культура России»	Церемония открытия смены	Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Определение названия отряда (связанного с народами РФ). Выборы органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности	Отрядный
«Безопасность»	Информационная беседа	Инструктажи противопожарной безопасности, инструктаж поведения во время ЧС, инструктаж безопасности поведения в летнем лагере. Квест-игра «Школа безопасности: Путь домой». Просмотр обучающих мультфильмов по безопасности.	Общелагерный
«Кружки и секции»	Конкурс	Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый уголок Самары».	Отрядный
Основной период смены			
«Спортивно-оздоровительн	Соревнования	Военно-спортивная игра «Зарница» (ко Дню памяти и	Общелагерный

ая работа»		скорби). Полоса препятствий, задания на знание истории, перевязка раненых. Смотр строя и песни «Бравые солдаты».	
«Экскурсии и походы»	Информационный час	<p>Экскурсия в Библиотеку семейного чтения: информационный час на тему “Жизнь замечательных людей” (А.С. Пушкин)</p> <p>Экологическая прогулка в Ботанический сад, с посещением областной станции юннатов, знакомящие детей с природными объектами.</p> <p>Экскурсия в музей «Самара космическая», направленная на формирование изучения в области космической науки.</p> <p>Экскурсия в Военно -исторический музей, мероприятие направленное на знакомство с историей России, и формирование патриотического воспитания.</p> <p>Экскурсия в музей «Русская изба» направлена на знакомство с традиционным бытом, укладом жизни и ремёслами русского народа.</p> <p>Виртуальная экскурсия «Москва — столица нашей Родины» направлена на знакомство с историей, архитектурой и главными достопримечательностями Москвы</p>	<p>Отрядный</p> <p>Общелагерный</p> <p>Общелагерный</p> <p>Общелагерный</p> <p>Отрядный</p> <p>Отрядный</p>
«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых »	Информационная беседа	Выступления сотрудников лагеря, рассказывающие о целях и задачах Движения, о традиционных направлениях деятельности и акциях, проводимых в регионах России. Участие в акциях Движения Первых.	Отрядный
«Кружки и секции»	Экскурсия, кружки и секции Информационная беседа, конкурс, мастер-класс	<p>Мастерская «Природа и фантазия» (поделки из природных материалов).</p> <p>Пленэр «Узоры моей страны» — уличный мастер-класс по созданию общего панно с народными орнаментами. Оформление выставки «Под одним небом». Развешивание созданного панно и</p>	<p>Отрядный</p> <p>Общелагерный</p>

		<p>рисунков.</p> <p>Мастер-классы: «Кукольный театр народов России», по созданию народной тряпичной куклы-оберега «Дружба», «Рисуем Северное сияние».</p> <p>Оформление выставки «Под одним небом». Развешивание созданного панно и рисунков.</p> <p>Мастерская «Природа и фантазия» (поделки из природных материалов).</p> <p>Творческая мастерская «Символы России» (поделки, рисунки).</p>	<p>Межотрядный</p> <p>Общелагерный</p> <p>Отрядный</p> <p>Отрядный</p>
«Культура России»	<p>Тематический день</p> <p>Игра</p>	<p>День единых действий, торжественное мероприятие посвященное Дню России, Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. День единых действий, «Час Памяти», посещение мемориала «Черный тюльпан». Акция «Триколор» в рамках празднования Дня России.</p> <p>Беседа «Край, в котором я живу» (народы Поволжья: русские, татары, чувашаи, мордва).</p> <p>Знакомство с ненецкой культурой, культурой татарского народа, народов Кавказа и казачеством.</p> <p>Квест по Пушкину в игровом формате, направленный на знакомство с общероссийским культурным наследием в области литературы. Конкурс чтецов «У Лукоморья». Викторина «Что за прелесть эти сказки!».</p> <p>Подвижные игры народов России (лапта, городки).</p> <p>Эстафета «Джигиты» (в рамках дня культуры народов Кавказа).</p>	<p>Общелагерный</p> <p>Отрядный</p>

«Психолого педагогическое сопровождение»	Отрядный огонек	Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.	Отрядный
«Цифровая и медиа среда»	Кинопоказ	Просмотр короткометражного фильма о войне. Просмотр мультфильмов о народах Севера.	Общелагерный Отрядный
«Профориентация»	Экскурсия	Экскурсия в музей «Самара космическая». Беседа о лётчиках-космонавтах и людях разных национальностей, покоривших космос, знакомит с профессиями в космической отрасли и науке. Экскурсия в Военно -исторический музей, мероприятие направленное на знакомство с профессиями, связанными с военной службой и историей.	Общелагерный
Итоговый период смены			
«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых »	Презентация результатов деятельности кружков/секций	«День молодежи», торжественное мероприятие в честь закрытия	Общелагерный
«Культура России»	Презентация результатов деятельности кружков/секций	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Концерт «Хоровод дружбы». Ярмарки, выставки, фестивали и т.п.	Общелагерный
«Органы самоуправления»	Итоговый сбор отряда	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	Отрядный

**План-сетка мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей
в МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г. о. Самара
На период со 1 июня по 25 июня 2026 года**

Название смены: «Под одним небом»

Организационный период смены			Основной период смены	
01.06.2026 (1-й день смены)	02.06.2026 (2-й день смены)	03.06.2026 (3-й день смены)	04.06.2026 (4-й день смены)	05.06.2026 (5-й день смены)
<p>«Здравствуй, это я!» (Общий сбор)</p> <p>Торжественное открытие смены.</p> <p>Знакомство с легендой и картой путешествий.</p> <p>Игровая программа «Давайте познакомимся!».</p> <p>Выбор названий отрядов (связанных с народами РФ).</p> <p>Огонек знакомства «Расскажи мне о себе».</p> <p>Оформление отрядных уголков.</p>	<p>Открытие дня: «День безопасности»</p> <p>Встреча с инспектором ГИБДД/МЧС.</p> <p>Квест-игра «Школа безопасности: Путь домой». Инструктажи</p> <p>Просмотр обучающих мультфильмов по безопасности</p>	<p>Открытие дня: «Моя малая Родина» (Самарская область)</p> <p>Беседа «Край, в котором я живу» (народы Поволжья: русские, татары, чувашаи, мордва). Интерактивная игра «Узнай свой герб».</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый уголок Самары».</p>	<p>Открытие дня: «Наследие предков» (Русские традиции)</p> <p>Фолк-фест. Экскурсия в музей «Русская изба». Мастер-класс по созданию народной тряпичной куклы-оберега «Дружба».</p> <p>Подвижные игры народов России (лапта, городки).</p>	<p>Открытие дня: «В гости к А.С. Пушкину» (Русская культура)</p> <p>День Русского языка. Экскурсия в библиотеку (информационный час по Пушкину). Конкурс чтецов «У Лукоморья».</p> <p>Викторина «Что за прелесть эти сказки!».</p>

Основной период смены				
08.06.2026 (6-й день смены)	09.06.2026 (7-й день смены)	10.06.2026 (8-й день смены)	11.06.2026 (9 -й день смены)	12.06.2026
<p>Открытие дня: «Хранители вечной мерзлоты» (Народы Севера)</p> <p>Тематический день «Хозяин Тундры». Знакомство с ненецкой культурой, игра «Прыжки через нарты». Мастер-класс «Рисуем Северное сияние».</p> <p>Просмотр м/ф про народы Севера. Беседа о бережном отношении к природе</p>	<p>Открытие дня: «Гостеприимный Кавказ»</p> <p>День культуры народов Кавказа. Знакомство с танцами (лезгинка — мастер-класс от вожатых). Беседа «Что такое куначество?» (о дружбе и уважении к старшим).</p> <p>Эстафета «Джигиты». Чтение народных сказок.</p>	<p>Открытие дня: «Мы — часть России»</p> <p>Подготовка к Дню России. Творческая мастерская «Символы России» (поделки, рисунки). Разучивание песен и стихов.</p> <p>Виртуальная экскурсия «Москва — столица нашей Родины».</p>	<p>Открытие дня: «День России»</p> <p>Торжественная линейка «Россия — Родина моя!». Концерт с участием отрядов. Флешмоб под гимн России. Акция «Триколор».</p> <p>Квиз «Я знаю свою страну».</p>	<p>Праздничный день</p>
Основной период смены				
15.06.2026 (10-й день смены)	16.06.2026 (11-й день смены)	17.06.2026 (12-й день смены)	18.06.2026 (13-й день смены)	19.06.2026 (14-й день смены)
<p>Открытие дня: «Экологическая тропа» (Краеведение/Природа)</p> <p>Экологическая</p>	<p>Открытие дня: «Космические высоты»</p> <p>Экскурсия в музей «Самара Космическая». Беседа о</p>	<p>Открытие дня: «Там, где пляшет тибетейка»</p> <p>Знакомство с культурой татарского народа. Слушание народной</p>	<p>Открытие дня: «К истокам» (Казачество)</p> <p>День истории. Экскурсия в Военно-исторический музей.</p>	<p>Открытие дня: «Зарница»</p> <p>Военно-спортивная игра «Зарница» (ко Дню памяти и скорби). Полоса препятствий, задания на</p>

<p>прогулка в Ботанический сад или в парк. Исследование «Чем богата наша земля?». Сбор природного материала для поделок.</p> <p>Мастерская «Природа и фантазия» (поделки из природных материалов).</p>	<p>летчиках-космонавтах (люди разных национальностей, покоровившие космос). Конкурс рисунков «Космос объединяет мир».</p> <p>Викторина «Космос и дружба».</p>	<p>музыки, игра «Тюбетейка». Мастер-класс по татарскому орнаменту.</p> <p>Чтение татарских сказок (например, про Шурале).</p>	<p>Беседа «Казачьи защитники Родины».</p> <p>Мастер-класс по складыванию письма-треугольника.</p>	<p>знание истории, перевязка раненых.</p> <p>Смотр строя и песни «Бравые солдаты».</p>
<p>22.06.2026 (15-й день смены)</p>	<p>23.06.2026 (16-й день смены)</p>	<p>24.06.2026 (17-й день смены)</p>	<p>25.06.2026 (18-й день смены)</p>	
<p>Открытие дня: «День памяти и скорби» Час Памяти. Акция «Свеча памяти» (изготовление бумажных свечей). Возложение цветов к мемориалу (например, «Черный тюльпан» или другой). Конкурс патриотического рисунка.</p> <p>Просмотр к/ф о войне (короткометражного). Беседа «Народ единый — непобедим».</p>	<p>Открытие дня: «На одном языке» (Посвящен устному народному творчеству и мудрости поколений)</p> <p>Интерактивный марафон «Бабушкин сундук»</p> <p>Мастер-класс «Кукольный театр народов России»</p> <p>Премьера дня «Сказочный переполох» - импровизированный показ кукольных спектаклей</p>	<p>Открытие дня: «Этно-Арт: Краски Родины»</p> <p>Посвящен изобразительному и прикладному творчеству народов России)</p> <p>Пленэр «Узоры моей страны» - уличный мастер класс по пейзажу</p> <p>Вернисаж - оформление выставки «Под одним небом». Развешивание созданного панно и рисунков.</p>	<p>Открытие дня: «До свидания, «Под одним небом»!»</p> <p>Торжественное закрытие смены. Концерт «Хоровод дружбы». Ритуал объединения «жемчужин» (соединение бусин в общее ожерелье лагеря). Награждение самых активных участников.</p> <p>Прощальные отрядные огоньки</p>	

			«Искренний круг». Вручение сладких подарков.	
--	--	--	--	--

Уклад организации отдыха и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Уклад лагеря дневного пребывания «Под открытым небом» устанавливает распорядок жизнедеятельности и отражает специфику воспитательного процесса. Этот уклад базируется на российских базовых ценностях, формирует культурные нормы взаимодействия, объединяет традиционные методы воспитания и создает условия для развития детей. Он определяется принципами открытости социальной среды, временной коллективности участников, многогранностью деятельности и интенсивностью внутриколлективных связей.

Основные характеристики уклада:

- открытость социальной среды учреждения обеспечивает взаимодействие детей с разными классами начальной школы;
- временность коллектива стимулирует быстрое установление коммуникаций между детьми;
- многопрофильность подразумевает разнообразие видов активности и свободу выбора ребенком увлечений;
- предопределённость традиций и правил делает процесс организованным и предсказуемым.

Элементы уклада

Пространственная организация

Инфраструктура здания и территория используются эффективно и комфортно:

- четкое разделение зон: игровые зоны, столовые, места для спокойного отдыха;
- наличие гардеробной для верхней одежды;
- доступ к питьевому режиму, туалету и умывальным помещениям;
- регулярная санитарная обработка и поддержание чистоты пространства.

Режим дня

№ п/п	Время пребывания	Элементы режима дня
1	8.00 – 8.30	Прием детей. «Утренний фильтр» отрядов
2	8.45 – 9.00	Утренняя зарядка
3	9.00	Старт дня. Цели на день. Открытие дня.
4	9.30	Построение на завтрак
5	9.40	Завтрак
6	10.00-13.00	Отрядные мероприятия
7	13.20	Построение на обед
8	12.30–13.00	Оздоровительные процедуры
9	13.30	Обед
10	14.00–14.30	Отрядные свечки
11	14:30	Уход домой

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления охватывает различные элементы, формирующие уникальный дух и идентичность лагеря. Оно включает:

- легенда лагеря: «Ребята, представьте, что наш лагерь — это огромный волшебный ковер-самолет. Но он не простой, он соткан из множества разноцветных лоскутков. Каждый лоскуток — это народ, традиция, уникальная природа или удивительное открытие. Если лоскутки будут по отдельности — они просто тряпочки. Но когда они сшиты вместе, они превращаются в ковер, способный поднять нас к новым знаниям и приключениям. Наша задача за смену узнать, что делает каждый лоскуток особенным, и крепко сшить их, чтобы наш ковер дружбы стал самым прочным в мире!»;

- музыкальное сопровождение в лагере представлено общими песнями, такими как «Россия» и «Прадедушка», которые подчеркивают патриотизм и гордость за свою страну, создавая теплую и объединяющую атмосферу среди детей; тематическими песнями народов России.

Оформление и символы:

- тематические стенгазеты: экология, ЗОЖ;

- выставка детских работ (рисунки, поделки);
- отрядный уголок;
- эмблема лагеря;
- девиз смены: «Мы разные, но мы вместе!»

Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утренние ритуалы:

- утренняя зарядка — бодрящее начало дня, объединяющее всех участников лагеря;
- открытие дня — короткое собрание, где озвучиваются планы и настроение на предстоящий день;
- утренний круг «На одной волне» — все отряды встают в общий круг, берутся за руки и произносят ритуальные фразы: «Здравствуй, Россия!», «Здравствуй, мир!», «Здравствуй, друзья!», после чего ведущий задаёт тон дня и объявляет «регион путешествия».

Вечерние ритуалы

- отрядный огонек — вечерний сбор отряда для обсуждения итогов дня, обмена впечатлениями и эмоциями;

Торжественные ритуалы:

- линейки — торжественные построения в честь открытия и закрытия смены, Дня России, Дня Памяти и других значимых дат;
- ритуал объединения «жемчужин» — в финале смены все «жемчужины» из «Копилки единства» объединяются в общую чашу или нанизываются на нить, символизируя вклад каждого в общее дело;
- прощальные отрядные огоньки «Искренний круг» — заключительный вечерний ритуал, обмен тёплыми словами и вручение сладких подарков.

Игровые и символические ритуалы:

- «Копилка единства» — за добрые дела и достижения отряды получают «жемчужины», которые в конце смены объединяются;
- «Карта Большого Путешествия» — каждый день на карту России добавляется флажок, отмечающий регион, который дети «посетили»;

- «Гостеприимный хозяин» — при посещении других отрядов или мероприятий дети используют приветствие на языке соответствующего народа и приносят символ дружбы.

Приложение 5.

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Экология детства»
городского округа Самара

Принята
на заседании Научно-методического
совета
от «16» марта 2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор
МБУ ДО ЦДО «Экология детства»
г.о. Самара
Шубина О.К.

**ПРОГРАММА СМЕНЫ «ПОД ОДНИМ НЕБОМ»
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
МБУ ДО ЦДО «ЭКОЛОГИЯ ДЕТСТВА» Г. О. САМАРА**

Адресат программы: 7–17 лет
Срок реализации: 18 дней

Разработчики программы:
Ахмадеева Р.Ф., методист
Сулова О.В. – педагог-организатор

Самара, 2026 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы

Программа профильной смены лагеря с дневным пребыванием детей «Экология детства» разработана в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики Российской Федерации. Она нацелена на формирование личности ребёнка как носителя высоких духовно-нравственных ценностей, готового к интеллектуальной и физической самореализации. В условиях современного общества особенно важно создавать для детей такие пространства, где каждый день наполнен не только отдыхом и оздоровлением, но и глубокими смыслами — познанием себя и окружающего мира через коллективное творчество, игру и общение.

Каждая акция и мероприятие смены становятся инструментами воспитания юного гражданина России. В центре внимания — развитие ответственного мировоззрения, формирование чувства сопричастности к историко-культурной общности российского народа.

Программа смены «Под одним небом» лагеря с дневным пребыванием детей МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара (далее – Программа смены) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;

7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 31.03.2025 № 209 (Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы)

14. Методические рекомендации по разработке программ воспитательной работы для организации отдыха и оздоровления» (Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ- 2025);

15. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) (Письмо Департамента дополнительного образования детей, воспитания и молодежной политики Минобрнауки России от 26 октября 2012 года N 09-260).

16. Положение об организации деятельности лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара (утверждено приказом директора № 78-од от 15 апреля 2025 г.)

Отличительные особенности программы

Уникальность программы заключается в том, что ежедневно детям предлагается новый взгляд на такие обширные области знаний и опыта, как история России, её культурное многообразие, фольклорные традиции народов Поволжья, национальные обычаи, наука и искусство. Каждый день смены — это маленькое открытие: дети не просто получают информацию — они проживают её через творчество, игру, экскурсии и встречи с интересными людьми.

Новизна программы

Новизна программы заключается в интеграции краеведческого, экологического, культурного и патриотического компонентов, что позволяет формировать у детей устойчивую гражданскую идентичность, уважение к традициям и культурному многообразию России, а также развивать способность к межкультурному диалогу.

Особое значение придаётся созданию условий для социализации, саморазвития и формирования навыков общения. Программа строится на принципе единства воспитания, обучения и развития: каждый день смены — это не только отдых и оздоровление, но и проживание значимых смыслов через коллективное творчество, игру, общение и совместную деятельность.

Уникальность программы проявляется в том, что ежедневно детям предлагается новый взгляд на такие обширные области знаний и опыта, как история России, её культурное многообразие, фольклорные традиции народов Поволжья, национальные обычаи, наука и искусство. Каждый день смены — это маленькое открытие: дети не просто получают информацию, а проживают её через творчество, игру, экскурсии и встречи с интересными людьми.

Понятийный аппарат программы

Ключевые понятия:

Гражданственность — формирование у детей чувства принадлежности к российскому обществу, уважения к истории и культуре страны, развитие активной жизненной позиции и ответственности за свои поступки.

Патриотизм — воспитание любви к Родине, уважения к государственным символам, историческому наследию и традициям народов России.

Экология — формирование бережного отношения к природе, развитие экологической культуры, усвоение правил безопасного поведения и основ здорового образа жизни.

Культура — знакомство с культурным многообразием России, фольклором народов Поволжья, национальными обычаями, наукой и искусством; развитие творческих способностей и эстетического вкуса.

Здоровье — укрепление физического и психологического здоровья детей через двигательную активность, закаливание, организацию рационального режима дня и формирование мотивации к здоровому образу жизни.

Творчество — создание условий для самовыражения, развития воображения, инициативы и креативности через коллективные проекты, игры, мастер-классы и творческие фестивали.

Командная работа и сотрудничество — развитие навыков эффективного взаимодействия в группе, взаимопомощи, уважения к мнению товарища, формирование чувства сопричастности к жизни отряда и лагеря.

Саморазвитие — поддержка стремления ребёнка к самопознанию, развитию самостоятельности, личной ответственности и коммуникативных умений.

Эти понятия определяют содержание и методы работы, а также модель взаимодействия участников. Они пронизывают все этапы смены и находят отражение в ключевых делах, ритуалах и системе мотивации.

Краткая характеристика участников

Программа рассчитана на детей 7–17 лет, преимущественно учащихся начальной школы. Особое внимание уделяется созданию условий для социализации, саморазвития и формирования навыков общения.

Педагогическая идея

Педагогическая идея программы заключается в воспитании личности ребёнка через погружение в культурное и природное многообразие России, формирование чувства сопричастности к истории и современности страны, развитие коллективизма и самостоятельности.

В основе лежит принцип единства воспитания, обучения и развития: каждый день смены — это не только отдых и оздоровление, но и проживание значимых смыслов через коллективное творчество, игру, общение и совместную деятельность. Программа строится на интеграции краеведческого, экологического, культурного и патриотического компонентов, что позволяет формировать у детей устойчивую гражданскую идентичность, уважение к традициям и культурному многообразию России, а также развивать способность к межкультурному диалогу.

Особое значение придаётся созданию условий для социализации, саморазвития и формирования навыков общения. Важную роль играет участие выпускников проекта «Школа вожатых» в качестве помощников педагогов: старшие ребята становятся для младших не только наставниками, но и примером ответственного отношения к делу, что способствует формированию позитивных ролевых моделей и укреплению межвозрастного взаимодействия.

Таким образом, педагогическая идея реализуется через:

- создание среды, насыщенной событиями, играми, творчеством и открытиями;
- формирование у детей опыта позитивного взаимодействия в коллективе;
- развитие самостоятельности, личной ответственности и коммуникативных умений;
- воспитание ценностных ориентиров: патриотизма, гражданственности, уважения к семье, природе, Родине, старшим и закону.

Программа направлена на то, чтобы каждый ребёнок почувствовал себя частью большой и дружной команды, осознал свою значимость и уникальность, а также получил опыт созидательной деятельности и радость совместных достижений.

Цель: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации детей на основе российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

Образовательные:

- формирование представлений о культурных традициях, истории и наследии народов России;
- ознакомление с государственными символами, значимыми датами и событиями страны;
- усвоение правил безопасного поведения, основ здорового образа жизни и экологии;

Развивающие:

- развитие навыков самостоятельности, самообслуживания и личной ответственности;
- совершенствование коммуникативных умений, навыков работы в команде и коллективного творчества;
- формирование критического мышления, познавательного интереса и умения работать с информацией;

- поддержание физического развития, двигательной активности и эмоциональной устойчивости.

Воспитательные:

- формирование ценностных ориентиров, уважения к семье, природе, Родине, закону и старшим;
- воспитание чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за свои поступки;
- привитие интереса к социальной активности, участию в коллективных делах и проектах;
- развитие эмпатии, толерантности и уважения к многообразию культур и традиций народов России.

Предполагаемые результаты:

- сформирована гражданская идентичность, уважение к традициям и культурному многообразию России, развита способность к межкультурному диалогу;
- освоены навыки здорового образа жизни, безопасного поведения и личной ответственности, проявлена самостоятельность и умение работать в команде;
- развиты коммуникативные умения, критическое мышление, творческие способности и эмоциональная устойчивость;
- сформированы ценностные ориентиры: патриотизм, гражданственность, ответственность, уважение к семье, природе, Родине, старшим и закону;
- закреплён опыт позитивного взаимодействия в коллективе, развито чувство сопричастности, дружбы и единства.

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Критерии оценки качества реализации программы:

- уровень достижения целевых ориентиров программы — соответствие фактических результатов заявленным образовательным,

развивающим и воспитательным задачам, проявление у детей новых знаний, умений, ценностных установок.

- качество организации воспитательного процесса — эффективность реализованных мероприятий, степень вовлечённости детей в отрядную и общелагерную деятельность, уровень сформированности навыков командной работы, самостоятельности и творчества.

- удовлетворённость участников и родителей — положительная обратная связь от детей, родителей (законных представителей), педагогов, подтверждённая результатами анкетирования, бесед, опросов.

- функционирование структурных звеньев лагеря — активность и инициативность отрядов, органов самоуправления, кружков и секций, успешность реализации детских проектов.

- профессиональная компетентность педагогического коллектива — способность педагогов к творческому подходу, решению педагогических задач, организации взаимодействия с детьми и родителями.

- эффективность взаимодействия с партнёрами — результативность сотрудничества с внешними организациями, вклад партнёров в реализацию программы.

Способы оценки качества реализации программы:

- анкетирование и опросы детей и родителей (в начале и по итогам смены) для выявления динамики удовлетворённости, личностных изменений и степени достижения результатов (Приложение 1);

- педагогические наблюдения и анализ продуктов детской деятельности (творческие работы, презентации, проекты);

- ежедневные мини-отчёты вожатых и лидеров отрядов о прошедших событиях, успехах и трудностях;

- дневник лагеря — фиксация ключевых событий, мероприятий, проявлений активности детей;

- фотофиксация и видеоматериалы — визуальное подтверждение вовлечённости детей, атмосферы смены;

- собеседования с педагогами и обсуждение на педагогических совещаниях для анализа профессиональных действий и поиска путей совершенствования работы;
- анализ работы органов самоуправления и отчётов руководителей кружков/секций;
- обратная связь от родителей через онлайн-опросы, родительские собрания, информационные стенды и чаты.

Итогом оценки становится разработка плана корректирующих мероприятий и предложений по совершенствованию программы на следующий год.

Содержание и средства реализации программы

Этапы реализации программы смены

Этап, продолжительность	Смысловая доминанта	Задачи этапа	Предполагаемые результаты	Ключевые дела
организационный этап (1–2 день смены)	- создание атмосферы доверия; - формирование временных детских коллективов; - запуск игровой модели «Ковёр-самолёт дружбы»; - знакомство с легендой смены и ритуалами.	- знакомство детей друг с другом и с педагогами, формирование отрядов; - освоение правил лагеря, ритуалов; - формирование чувства принадлежности к лагерному сообществу и интереса к тематике смены.	- успешная адаптация детей к условиям лагеря; - установлены позитивные межличностные связи; - сформировано чувство принадлежности к коллективу и интерес к тематике смены; - понимание и принятие традиций и ритуалов лагеря, - активное участие в коллективной деятельности.	отрядные дела: - оформление отрядных уголков; - выбор «соседей по карте». общелагерные дела: - торжественное открытие смены; - знакомство с легендой смены; - игровая модель «Ковёр-самолёт дружбы». дела внеотрядных объединений: - знакомство с педагогами и структурой лагеря.
основной этап (3–17 день смены)	- погружение в тематические блоки — путешествие по	- знакомство с культурным и природным многообразием	- знания о традициях, обычаях, символах разных	отрядные дела: <i>тематические дни:</i> - «Путешествие на Север»,

	<p>регионам России, - знакомство с культурой, традициями, природой и историей народов страны; - освоение навыков безопасного поведения.</p>	<p>России; - развитие навыков командной работы, творчества, самостоятельности через участие в отрядных и общелагерных делах; - формирование ценностного отношения к семье, природе, Родине, старшим, закону; - поддержание интереса к игровой модели, развитие сюжетной интриги.</p>	<p>народов России; - умение работать в команде, проявления инициативы и творчества; - навыки безопасного поведения, уважительного отношения к другим культурам.</p>	<p>- «Гостеприимный Кавказ», - «День России», - «Экологическая тропа», - «Космические высоты», - «Путешествие в Татарстан», - «К истокам (казачество)» и др. <i>мастер-классы:</i> - создание народной куклы-оберега; - татарский орнамент; - письмо-треугольник, - поделки из природных материалов. <i>творческие фестивали:</i> - фолк-фест; - конкурс рисунков; - этномода-дефиле; - выставка «Под одним небом». общелагерные дела: <i>экскурсии:</i> - музей «Русская изба»; - библиотека; - музей космонавтики; - военно-исторический музей; - ботанический сад. <i>спортивные и военно-патриотические игры:</i> - спортивные эстафеты; - «Зарница»; - смотр строя и песни. <i>ежедневные ритуалы:</i> - утренний круг; - отрядные огоньки; - пополнение «Копилки единства»; - размещение флажков на карте. дела внеотрядных объединений: - квест-игра «Школа безопасности: Путь домой». - встреча с инспектором ГИБДД/МЧС</p>
--	---	--	---	---

Итоговый этап	- подведение итогов смены, рефлексия приобретённого опыта, - закрепление чувства единства, - торжественное завершение.	- обобщение и презентация результатов деятельности детей и отрядов; - проведение итоговых творческих и спортивных мероприятий; - формирование чувства гордости за совместные достижения; - закрепление ценностей дружбы и единства.	- сформирована личностная и коллективная рефлексия, закреплён опыт позитивного взаимодействия в группе. - усвоены ценности дружбы, единства и взаимопомощи, - развито чувство сопричастности и гордости за общие достижения.	отрядные дела: - конкурс презентаций отрядов. - генеральная репетиция заключительного концерта. общелагерные дела: - ярмарка-выставка «Копилка единства». Торжественное закрытие смены, - концерт «Хоровод дружбы». - ритуал объединения «жемчужин» в общее ожерелье лагеря. дела внеотрядных объединений: - награждение активных участников. - прощальные отрядные огоньки «Искренний круг».
---------------	--	--	--	---

Модель игрового взаимодействия

Программа смены строится на сюжетно-игровой модели «Ковёр-самолёт дружбы», где каждый день — это новое путешествие по регионам России. Дети становятся участниками большого приключения, в котором отряд — команда путешественников, а каждый ребёнок — важный участник общего дела. Игровая модель реализуется через:

- ежедневные ритуалы («Утренний круг», «Отрядный огонёк»), создающие атмосферу единства и доверия;
- символику смены: большая карта России, на которой отряды размещают флажки по итогам дня, и «Копилка единства», куда складываются «жемчужины» за коллективные достижения;
- квесты, творческие мастерские, спортивные и интеллектуальные игры, позволяющие проживать тематику смены через действие;
- коллективные проекты: выставки, концерты, презентации, отражающие ценности дружбы, единства и патриотизма.

Такая модель способствует не только усвоению знаний, но и формированию опыта позитивного взаимодействия, развитию самостоятельности и творческих способностей.

Система мотивации и стимулирования участников

Система мотивации интегрирована в игровую модель и направлена на поддержку личностного роста каждого ребёнка. Она включает:

- ритуалы поощрения: ежедневное пополнение «Копилки единства» за проявление инициативы, взаимопомощи, творчества;
- символические награды: флажки на карте России, дипломы, благодарности, памятные сувениры;
- публичное признание достижений: награждение активных участников на итоговых линейках, выставка «Копилка единства», торжественное объединение «жемчужин» в общее ожерелье лагеря;
- создание ситуаций успеха: каждый ребёнок может проявить себя в разных видах деятельности (спорт, творчество, наука), получить поддержку коллектива и педагогов;
- вовлечение в самоуправление: дети участвуют в принятии решений, организации дел, что формирует ответственность и чувство сопричастности.

Система мотивации построена так, чтобы стимулировать не только индивидуальные, но и коллективные достижения, укреплять дружбу, развивать уважение к труду и традициям, а также поддерживать интерес к участию в жизни лагеря на протяжении всей смены.

Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через кружковую работу по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азы художественного промысла».

Программа «Азы художественного промысла» — художественная, ориентирована на знакомство детей 7–17 лет с традиционными видами народных ремёсел России.

Отличительные черты:

- интеграция теории и практики: занятия сочетают рассказ об истории и технологиях ремёсел с выполнением практических работ (мастер-классы по ткачеству, шитью, столярному и гончарному делу, росписи, вышивке бисером);
- разновозрастные группы и наставничество: старшие дети помогают младшим, что способствует социализации, развитию лидерских качеств и передаче опыта;
- связь с современностью: обсуждается, как традиционные ремёсла существуют сегодня, как хобби может стать профессией (понятие «самозанятость», реализация изделий через интернет);
- воспитательный акцент: формирование уважения к труду, культуре России, развитие аккуратности, усидчивости, творческого отношения к делу;
- разнообразие техник: работа с тканью, деревом, глиной, бисером, бумагой, освоение росписи (в том числе «Гжель»).

Цель программы: знакомство обучающихся с основами традиционных техник обработки различных материалов ремесел народов России, творческая самореализация, социальное, личностное и духовное развитие обучающихся.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с историей и видами художественных ремёсел России;
- обучить основным техническим приёмам художественной обработки различных материалов;
- сформировать представление о возможностях заработка на хобби, понятии «самозанятость».

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к культуре и традициям народов России;

- формировать аналитическое мышление, умение самоконтроля учебных действий;

- развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к ручному труду и традиционным ремёслам;
- формировать аккуратность, усидчивость, уважение к труду и людям труда.

Предполагаемые результаты

Предметные:

- знание истории ремёсел России, основных техник обработки материалов;

- умение изготавливать простые изделия в различных техниках (ткачество, шитьё, работа с деревом, глиной, роспись, вышивка бисером);

- понимание способов монетизации хобби, основ самозанятости.

Метапредметные:

- **познавательные:** устойчивый интерес к культуре и традициям народов России, умение анализировать информацию;

- **регулятивные:** навыки самоконтроля, планирования и оценки своих действий;

- **коммуникативные:** умение работать в группе, обсуждать идеи, представлять свои работы.

Личностные:

- интерес к ручному труду и народным ремёслам;
- аккуратность, усидчивость, чувство удовлетворения от результатов своего труда;

- уважение к культурному наследию и труду мастеров.

Формы подведения итогов:

- выставка работ (в холле и виртуальная в соцсетях);

- квизы, тесты, творческие задания;
- педагогическое наблюдение и оценка практических работ по трёхбалльной шкале.

Программа реализуется очно, рассчитана на 12 часов (2 академических часа в день), занятия проходят в форме мастер-классов, бесед, практических заданий.

Кадровое обеспечение программы. Партнёры реализации программы. Специфика регионального взаимодействия

Кадровое обеспечение

Начальник лагеря с дневным пребыванием детей, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, помощники вожатых (выпускники «Школы вожатых»).

Партнёры

В ходе реализации программы педагоги лагеря взаимодействуют с рядом социальных партнёров, что позволяет расширить спектр воспитательных возможностей и обеспечить интеграцию детей в социокультурную среду города:

- *Муниципальное бюджетное учреждение культуры городского округа Самара «Централизованная система детских библиотек» (МБУК г. о. Самара «ЦСДБ»)* — организация совместных мероприятий, экскурсий, литературных и краеведческих программ.

- *Муниципальное казённое учреждение городского округа Самара «Молодёжный центр Самарский»* — привлечение помощников вожатых, организация совместных акций, поддержка волонтёрских инициатив.

- *Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Помощь»* — психолого-педагогическое сопровождение детей, проведение тренингов, консультирование педагогов и родителей.

- *Самарское городское отделение ВДПО* — участие в мероприятиях по безопасности, проведение инструктажей и тематических встреч.

Специфика регионального взаимодействия

Взаимодействие с родителями через собрания, чаты, дни открытых дверей. При наличии — особые договорённости с региональными организациями по отбору детей и специалистов.

Информационно-методическое обеспечение программы. Система анализа реализации программы

Информационное обеспечение

Включает своевременное информирование педагогов, детей и родителей о событиях смены, ключевых мероприятиях, изменениях в программе и организационных вопросах. Для этого используются:

- страница на официальном сайте (<https://экология-детства.рф/ldp/>);
- информационные стенды на территории лагеря;
- регулярные объявления и памятки для родителей;
- чаты и группы в мессенджерах для оперативной связи;
- публикации в социальных сетях (<https://vk.com/ecodet>).

Образовательное обеспечение

Предполагает организацию обучения и методической поддержки педагогического состава. Включает:

- проведение установочного семинара для педагогов и вожатых перед началом смены;
- обучение современным методикам воспитательной работы, игровым и интерактивным технологиям;
- подбор и разработку методических материалов, сценариев, инструкций в соответствии с программой лагеря;
- обмен опытом между педагогами в ходе педагогических совещаний и круглых столов.

Аналитическое обеспечение

Охватывает систему анализа хода и результатов реализации программы.

Включает:

- проведение педагогических совещаний по итогам смены;
- анализ результатов диагностики (игровые методики, анкетирование, наблюдения);
- сбор и обработку обратной связи от детей, родителей и педагогов;
- обсуждение выявленных проблем и достижений, формулирование предложений по совершенствованию программы на следующий год.

Педагогические совещания, анализ результатов диагностики, обратная связь от участников и родителей.

Особенности материально-технического обеспечения

Для реализации программы лагерь должен быть оснащён всем необходимым для комфортного и безопасного пребывания детей, а также проведения воспитательных, спортивных и творческих мероприятий. В распоряжении должны быть игровые и спальные кабинеты, творческая мастерская, спортивный зал и открытая площадка для занятий спортом и массовых мероприятий, а также актовый зал для шоу-программ. Важно предусмотреть изолятор для заболевших детей, методический кабинет для педагогов, комнаты гигиены и раздевалки. Для организации деятельности потребуется инвентарь (мячи, скакалки, настольные игры), техническое оборудование (компьютер, проектор, принтер, фотоаппарат, музыкальный центр), учебное оборудование (столы, стулья, скамейки, флагшток), а также наградная и печатная продукция (дипломы, сертификаты, листовки, памятки).

Список литературы

1. Фахрутдинов, Р. Г. История татарского народа и Татарстана. (Древность и средневековье) / Р. Г. Фахрутдинов. — Казань : Магариф, 2005. — 320 с.
2. Фёдор Крюков. Казачьи повести / сост. и коммент. Н. И. Костомарова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. — 416 с.
3. Легенды и сказки Севера / сост. М. Г. Никифорова, А. Д. Попова. — Архангельск : Поморский университет, 2010. — 256 с.
4. Народы Кавказа: антропология, лингвистика, хозяйство / под ред. М. Г. Абдушелишвили, С. А. Арутюновой, Б. А. Калоева. — М. : Наука, 2014. — 480 с.
5. Татарские сказки. Сказки из Казани / авт.-сост. Ирина Лунная. — Казань : Татарское книжное издательство, 2012. — 208 с.
6. Население Поволжья/ URL: <https://videouroki.net/video/62-naselenie-povolzhya.html>

Входная диагностика: анкета для родителей

Уважаемые родители!

Для того чтобы сделать пребывание вашего ребёнка в лагере максимально комфортным, интересным и безопасным, нам очень важно узнать о нём как можно больше. Каждый ребёнок уникален, и понимание его интересов, особенностей характера и состояния здоровья помогает нам выстроить индивидуальную траекторию поддержки, подобрать подходящие виды деятельности и создать благоприятную атмосферу в коллективе.

Пожалуйста, заполните эту анкету до начала смены. Ваши ответы станут для педагогов ценным ориентиром в организации воспитательной работы и помогут сделать летний отдых вашего ребёнка по-настоящему полезным и радостным.

1. Фамилия, имя ребёнка.
2. Число, месяц, год рождения.
3. В каких секциях, клубах, студиях занимался(ась)?
4. Чем увлекается ребёнок? (Отметьте или допишите: любит петь, танцевать, читать, рисовать, шить, заниматься спортом, конструировать, играть на музыкальных инструментах, другое — укажите, что именно).
5. Назовите характерные черты вашего ребёнка (например: робкий, застенчивый, спокойный, подвижный, чрезмерно подвижный, лидер, легко идёт на контакт, предпочитает одиночество, другое).
6. Есть ли у ребёнка особенности здоровья, аллергии, хронические заболевания или ограничения по физической нагрузке? (Если есть — опишите.)
7. Как ребёнок обычно реагирует на новые ситуации и коллектив? (Легко адаптируется, требуется время для привыкания, испытывает тревогу, другое.)

8. Какие качества вы бы хотели, чтобы у ребёнка развились в ходе смены? (Например: самостоятельность, умение работать в команде, уверенность в себе, ответственность, другое.)

9. Есть ли что-то ещё, что вы считаете важным сообщить педагогам о вашем ребёнке?

Анкета оценки удовлетворённости родителей пребыванием ребёнка в ЛДП (итоговая диагностика)

Уважаемые родители! Для нас очень важно, что Вы думаете о пребывании Вашего ребёнка в лагере с дневным пребыванием детей. Для этого мы просим Вас ответить на вопросы предлагаемой анкеты. Инструкция по заполнению: каждое утверждение предполагает два варианта ответа. Если Вы согласны с утверждением, пожалуйста, выберите (обведите) ответ «Да», если не согласны – ответ «Нет». Надеемся на Ваши искренние ответы!

Назовите Ваше имя _____

1. Я думаю, что мой ребёнок получил полезный социальный опыт, знания и умения важные для его развития.

Да

Нет

2. Мне кажется, что мой ребёнок приобрёл полезный опыт взаимодействия с другими детьми.

Да

Нет

3. Я думаю, что установленные в лагере правила жизни помогают ребятам нормально общаться друг с другом и с педагогами.

Да

Нет

4. Я посоветую этот детский лагерь своим друзьям и знакомым для их детей.

Да

Нет

5. Я жалею о том, что мой ребёнок посетил этот детский лагерь.

Да

Нет

6. У меня сложилось впечатление, что моему ребёнку понравилось участвовать в делах и событиях отряда и лагеря.

Да

Нет

7. Мне кажется, что жизнь по режиму и правилам, установленным в лагере, позволяет сделать пребывание ребёнка более безопасным.

Да

Нет

8. Я хотел(а) бы, чтобы мой ребёнок посетил детский лагерь, организованный данным образовательным учреждением, еще раз.

Да

Нет

9. Достаточно ли было информации по подготовке к приезду в лагерь?

Да

Нет

Если нет, то чего не хватило?

10. Какое(ие) мероприятие(я) понравилось(ись) Вашему ребёнку на уровне отряда?

11. Какое(ие) мероприятие(я) понравилось(ись) Вашему ребёнку на уровне лагеря?

12. Пожелания, замечания, комментарии, предложения в адрес детского лагеря.

Приложение 6.

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Экология детства»
городского округа Самара

Принята на заседании
Научно-методического совета Центра
протокол № 1 от 16.03.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Азы художественного промысла»

Направленность: художественная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 7-17 лет
Срок реализации: 12 часов

Разработчики программы:
Терентьева С.В.,
педагог дополнительного образования
Набокина М.С., методист,
Кульков А.Е., методист.

г. Самара, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	65
Учебно-тематический план.....	73
Содержание программы.....	74
Ресурсное обеспечение	76
Список литературы	80
Приложение 1. Календарно-тематический план	81

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В ходе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азы художественного ремесла» ребята познакомятся с видами и историей народных художественно-прикладных ремесел, познакомятся с различными техниками изготовления и декорирования изделий из дерева, ткани, бумаги, в том числе и роспись по ткани, дереву.

Направленность: художественная.

Актуальность программы

Одним из приоритетов государственной политики РФ в области воспитания является создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены следующие основные направления воспитания:

- подготовка личности к трудовой деятельности;
- приобщение детей к культурному наследию предполагает, в том числе создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества;
- содействие профессиональному самоопределению,
- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям.

Согласно федеральному закону №7-ФЗ от 6.01.1999 г. «О народных художественных промыслах»: «народные художественные промыслы представляют собой неотъемлемое достояние и одну из форм народного творчества народов Российской Федерации. Сохранение, возрождение и развитие народных художественных промыслов является важной государственной задачей».

Нормативным основанием для разработки данной программы стали следующие документы:

Федеральные:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.10.2022);
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждено Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Региональные:

- Распоряжение Правительства Самарской области от 09.08.2019 №

748-р «О внедрении модели функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

– «Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);

– Стратегия комплексного развития Самары до 2025 года (утверждена Решением Думы городского округа Самара от 26 сентября 2013 г № 358);

– Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

– Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ;

– Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/РМЦ ГБОУ ДО СО СДДЮТ. – Самара, 2021 – 42 с.

Отличительные особенности

Труд, направленный на создание полезных в быту вещей, в народном искусстве тесно связан с творчеством, что очень важно для эстетического и трудового воспитания подрастающего поколения

Обучающиеся не только получают представление о художественных ремеслах, приобретут опыт изготовления изделий, но и узнают о способах получения вознаграждения за свой труд. В рамках освоения программы будет затронута тема «Как превратить хобби в доход. Что такое самозанятый».

Педагогическая целесообразность и воспитательный потенциал программы состоит в том, что применяемые интерактивные формы и методы обучения помогают увлечь детей, замотивировать их на активное участие, достижение результатов, коллективную работу и побудить их к осознанному овладению знаниями о народно-песенном исполнительстве.

Важным аспектом реализации программы является ее воспитательный потенциал, основанный на привитии интереса к культуре своей страны, к истокам народного творчества, на способности к самостоятельной творческой работе, формировании художественного вкуса и коммуникативной культуры. Обучение по программе представляет возможности для профессиональной ориентации воспитанников, вводя детей в мир таких профессий, как художник росписи по тканям, по дереву, дизайнер и т.п. Основная форма проведения занятий «мастер-класс», во время которого «мастерство» передается от старшего к младшему. Изготовление и (или) оформление изделия сопровождается рассказами о видах и техниках декорирования и изготовления, а также народными мелодиями и сказками.

Цель программы: знакомство обучающихся с основами традиционных техник обработки различных материалов ремесел народов России, творческая самореализация, социальное, личностное и духовное развитие обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей художественных ремесел России и их основными видами;
- познакомить с основными техническими приемами художественной

обработки изделий из различных материалов;

– познакомить с возможностью заработка на своем хобби, с понятием «самозанятость»;

Развивающие:

– развивать познавательный интерес к культуре и традициям народов, проживающих на территории РФ;

– развивать аналитическое мышление обучающихся;

– развивать умение самоконтроля своих учебных действий;

– развивать коммуникативные навыки обучающихся.

Воспитательные:

– формировать интерес к ручному труду у обучающихся;

– формировать интерес к традиционным ремеслам народов России;

– воспитывать аккуратность и усидчивость.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7 – 17 лет.

На обучение принимаются дети с разным уровнем подготовки и общего развития.

Организация обучения в разновозрастных группах имеет определенную сложность, поскольку от педагогов требуются умения соотносить программные требования с индивидуальными особенностями воспитанников.

В разновозрастной группе все время происходит передача знаний, умений от более старших к младшим – работает система наставничества. Дети тянутся за старшими, учатся у них, перенимают правила поведения, способы решения конфликтов, а также, конечно, хотят повторить то, чем занимаются старшие - например, интересуются более сложным материалом.

Интересно влияние разновозрастной группы на характеры детей. Робкий ребёнок, общаясь с младшими, может развить в себе лидерские качества, его собственный авторитет поднимается у него в глазах, когда он руководит младшими детьми, или помогает что-то сделать.

Таким образом, разновозрастная группа даёт много возможностей для личностного и интеллектуального роста детей, социализации, обучения.

Наполняемость групп: 25 человек

Сроки реализации программы: 12 часов.

Режим занятий: 2 академических часа в день. Продолжительность 1 академического часа – 40 минут.

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности: всем составом, по подгруппам.

Ожидаемые результаты:

Предметные

– знание истории художественных ремесел России и их основных видов, основных технических приемов художественной обработки изделий из различных материалов;

– знание способов заработка на своем хобби, понятия «самозанятость»;

Метапредметные:

Познавательные:

– познавательный интерес к культуре и традициям народов, проживающих на территории РФ;

– аналитическое мышление обучающихся;

Регулятивные:

– развивать умение самоконтроля своих учебных действий;

Коммуникативные:

– развивать коммуникативные навыки обучающихся.

Личностные:

– интерес к ручному труду у обучающихся;

– интерес к традиционным ремеслам народов России;

– аккуратность и усидчивость.

Оперативное управление учебным процессом невозможно без осуществления контроля знаний, умений и навыков учащихся: посредством контрольных мероприятий осуществляется проверочная, воспитательная и корректирующая функции.

В процессе реализации программы осуществляется входная, текущая и итоговая аттестации. Входная аттестация проводится на первом занятии для определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся. Текущая аттестация проводится в ходе освоения обучающимися программы. Итоговая аттестация проводится по итогу реализации программы для определения конечного уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

Критерии и способы определения результативности

Критерии определения результативности:

– уровень знания истории художественных ремесел России и их основных видов, основных технических приемов художественной обработки изделий из различных материалов;

– уровень знания способов заработка на своем хобби, понятия «самозанятость»;

– уровень познавательного интерес к культуре и традициям народов России;

– уровень развития самоконтроля своих учебных действий;

– уровень развития коммуникативных навыков обучающихся.

– уровень интереса к ручному труду у обучающихся;

Критерии оцениваются по трехступенчатой шкале: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно».

5 «отлично»:

– работа выполнена в полном объеме, без технологических ошибок, аккуратно, проявлены фантазия и самостоятельность;

4 «хорошо»:

– работа выполнена в полном объеме, но есть технологические ошибки;

3 «удовлетворительно»:

– работа выполнена не в полном объеме, с ошибками.

Способы определения результативности: беседа, тестирование, педагогическое наблюдение, опрос, творческие и практические задания, квиз, задание «Руковички» (Г.А. Цукерман).

Формы подведения итогов

По итогу освоения программы организуется выставка изделий в холле, а также виртуальная в социальной сети В Контакте учреждения. Ребята сами фотографируют свои изделия и с помощью педагога размещают фотографии в социальной сети.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1.	Художественные ремесла России	1	-	1	Беседа, тест
2.	Ручное ткачество	0,25	0,75	1	Практичес кое задание
3.	Швейное ремесло	0,25	0,75	1	Практичес кое задание
4.	Столярное дело	0,25	0,75	1	Практичес кое задание
5.	Гончарное ремесло	0,5	1,5	2	Практичес кое задание
6.	Роспись в технике «Гжель»	0,25	0,75	1	Практичес кое задание
7.	Традиционная вышивка бисером северных народов	0,25	0,75	1	Практичес кое задание
8.	Традиционные ремесла в современности	0,5	1,5	2	Практичес кое задание
9.	От хобби к профессии. Как стать самозанятым	1	-	1	Опрос
10.	Итоговое занятие	-	-	1	Тестирова ние. Квиз
	Итого	4,25	7,75	12	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Художественные ремесла России

Теория: Виды художественного ремесла в России. Зарождение народных промыслов и ремесел в русской деревне. Связь ремесел и промыслов с традиционным укладом жизни и хозяйством деревни. Ознакомление с техникой безопасности на занятиях ручным трудом.

Практика: тест

Тема 2. Ручное ткачество

Теория: История и технологии ручного ткачества. Техника «плоское прямое плетение».

Практика: Мастер-класс «Закладка для книги в технике «плоское прямое плетение».

Тема 3. Швейное ремесло

Теория: История и технологии швейного мастерства.

Практика: Мастер-класс «Традиционная кукла-оберег «Домовой» из ткани».

Тема 4. Столярное дело

Теория: История развития столярного дела. Технологии обработки и декорирования древесины.

Практика: Мастер-класс «Семейный оберег» - изготовление плоского изделия из фанеры и его роспись красками или в технике декупаж.

Тема 5. Гончарное ремесло

Теория: История и технологии изготовления изделий из глины.

Практика: Мастер-класс «Символ страны». 1 занятие- изготовление матрешки из массы для лепки. 2 занятие - роспись матрешки красками.

Тема 6. Роспись в технике «Гжель»

Теория: История развития и технология гжельской росписи. Традиционные узоры. Мотивы гжельской росписи животный мир

Практика: Мастер класс «Мотивы гжельской росписи - животный мир»- роспись деревянных заготовок.

Тема 7. Традиционная вышивка бисером северных народов

Теория: История развития вышивки бисером у разных народов России.

Техника вышивки. Виды бисера, мотивы вышивок и цвета.

Практика: Мастер класс «Изготовление основы с бисерной нашивкой» - вышивка кожаной полоски бисером традиционным северным узором.

Тема 8. Традиционные ремесла в современности

Теория: Традиционные народные ремесла России и их современная трансформация.

Практика: Коллективная работа «Изготовление панно «Секреты крепкой семьи» (работа идет в подгруппах, ребята выбирают различные техники изготовления панно: декупаж, бумагопластика, акварель, вышивка, аппликация, скрапбукинг).

Тема 9. От хобби к профессии. Как стать самозанятым

Теория: Юридические основы оформления самозанятого. Реализация своих изделий на маркетплейсах и интернет-магазинах.

Тема 10. Итоговое занятие

Практика: Квиз «Распаковка профессий». Тест

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Образовательный процесс по данной программе строится по принципу «от простого к сложному». Основная задача педагога состоит в том, чтобы сделать занятия интересными. Важно создать ситуацию успеха, чтобы каждый ребенок имел желание выполнить задание

Чтобы сохранить интерес детей к занятиям в течение всего срока обучения необходимо использовать различные типы занятий, как традиционные, так и нетрадиционные.

В зависимости от поставленных задач, используются различные методы обучения:

- по виду: словесные, наглядные, практические;
- по характеру деятельности обучающихся на занятии: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, поисковый;
- по способу изложения материала - индуктивный, дедуктивный.

Занятие включает в себя теоретическую и практическую часть. Для развития самостоятельности, творческой активности и самореализации учащихся помимо стандартных занятий по декоративно-прикладному творчеству целесообразно использование занятия-игры, занятия-викторины, занятия-экскурсии, занятия-выставки, творческих отчетов.

Для развития коммуникативных качеств учащихся используются такие методы, как беседа, диалог, монолог. Познавательный интерес стимулируется просмотром образцов изделий из бумаги, выполненных в различных техниках. Творческой активности учащихся способствует разнообразие видов деятельности на занятии.

Основное место на занятиях отводится практической части, которая включает в себя проработку эскизов изделий, лепку и роспись. На первых занятиях каждого раздела программы дети выполняют работы по образцу, чтобы «набить» руку, выработать умения и навыки. Затем, на последующих занятиях, особенно в творческих мастерских, поделки изготавливаются по их

собственным эскизам. Это способствует развитию фантазии, творческого воображения, воспитанию творческого отношения к делу.

Информационное обеспечение:

по теме «Виды и история развития художественных ремесел России»

– Русские народные промыслы // URL:
https://ruvera.ru/narodnye_promysly

– Народные ремёсла России. Куда поехать за пряниками, расписными игрушками и самым красивым кружевом в стране // URL:
<https://experience.tripster.ru/articles/narodnye-remyosla-rossii/>

по теме «Ручное ткачество»

– Продолжение творческого проекта «Традиционные ремесла». Рубрика «Ткачество» // URL: <https://cnk-ahtubinsk.ru/prodolzhenie-tvorcheskogo-proekta-tradiczionnye-remesla-rubrika-tkachestvo/html>

– Виды ручного ткачества // URL:
<https://www.livemaster.ru/topic/1489911-vidy-ruchnogo-tkachestva>

– Цветкова Н.Н. Искусство ручного ткачества. СПбКО; Москва; 2014 // URL: <https://ukiik.ru/wp-content/uploads/2017/10/TSvetkova.-Iskusstvo-ruchnogo-tkachestva.pdf>

по теме «Швейное ремесло»

– Народные текстильные промыслы в России // URL:
<https://www.kp.ru/samobranka/narodnye-promysly/promysly-po-tekstilyu/>

– Русский культурный код // URL:
<https://belaiakanva.tilda.ws/page43426686.html>

по теме «Гончарное ремесло»

– Гончарное ремесло // URL: <https://goncharnoedelo.ru/goncharnoe-remeslo>

– Гончарное ремесло: от древности до наших дней // URL:
<https://ethnomir.ru/articles/goncharnoe-remeslo-ot-drevnosti-do-nashikh-dney/>

– Русские народные промыслы: художественная керамика // URL:
<https://www.somb.ru/virtualnaya-gostinaya-4/god-kulturnogo-naslediya-narodov->

rossii/2757-russkie-narodnye-promysly-khudozhestvennaya-keramika.html

по теме «Столярное дело»

– Промыслы по дереву // URL: <https://www.kp.ru/samobranka/narodnye-promysly/promysly-po-derevu/>

– Русское деревянное зодчество. Художественная обработка дерева. Часть I // URL: <https://voronov-yuri.livejournal.com/12071.html>

– Народные ремёсла и промыслы на Руси. 1-я часть // URL: <https://pravlitlug.ru/publitsistika1/item/6933-narodnye-remjosla-i-promysly-na-rusi-1-ya-chast>

по теме «Роспись в технике «Гжель»

– Гжель // URL: <https://www.monetnik.ru/obuchenie/antikvariat/gzhel-rospis-keramika/>

– Народный промысел – русская гжель // URL: <https://www.osnmedia.ru/1000/gzhel/>

– «Гжель» - происхождение и значение слова // URL: <https://www.culture.ru/s/slovo-dnya/gzhel/>

по теме «Традиционная вышивка бисером северных народов»

– История одного предмета. Бисер в культуре народов Севера // URL: <http://museumpokachi.ru/news/istoriya-odnogo-predmeta-biser-v-kulture-narodov-s/>

– Как на Севере появился бисер и пять главных элементов узора мастериц Ямала // URL: <https://dzen.ru/a/Y-t3aR7LQGSgplq>

– Бисероплетение // URL: <https://hraniteliarktiki.ru/page12354115.html>

по теме «Традиционные ремесла в современности»

– Как древнее ремесло живёт в современной России // URL: <https://finance.rambler.ru/economics/48586130-kak-drevnee-remeslo-zhivet-v-sovremennoy-rossii/>

– Пупкова Ю.Э. Народное ремесло современном мире // URL: https://dshi-kusch.krd.muzkult.ru/media/2022/06/21/1296637456/Prezentaciya_Narodnoe_rem

[eslo_v_sovremennoj_zhizn_i_Optimized.pdf](#)

– Современные народные промыслы в России // URL:
<https://crnprf.ru/tpost/5703731i31-sovremennie-narodnie-promisli-v-rossii>

– Родом из древности: ремесла, популярные в наши дни // URL:
<https://dzen.ru/a/WwPlo0vxYaWusxoL>

Материально-технические условия реализации программы:

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

- учебные аудитории для фронтальных и групповых занятий.
- ноутбук и проектор, экран;

Инструменты и материалы:

- лоскуты ткани, тесьма, бисер, ленты, шерстяные нитки и др.;
- ножницы (по количеству учащихся);
- глина для лепки;
- доски для лепки;
- иголки;
- нитки для шитья и вышивки;
- кисти;
- краски: гуашь, акриловые;
- клей;
- фанера; деревянные заготовки;
- деревообрабатывающие станки, струбцины, наждачная бумага разной зернистости;
- бисер.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков. Учебное пособие. - СПб.: Издательство В.А.Михайлова, 1998.
2. Возвращение к истокам/ Под ред. Т.Я. Шпикаловой, Г.А. Поровской.- М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000.
3. Горяева Н.А. Первые шаги в мире искусства.- М.: Советский художник, 1985.
4. Гусев В. Метод проектов//Директор школы, - 1995. - № 6.
5. Ливанова Е. Готовясь работать с подростками. - М.: МПГУ им. В.И.Ленина, 1993.
6. Максимов Ю.В. У истоков мастерства.- М.: Просвещение, 1983.
7. 10 трендов современного обучения. URL: <https://sike.ru/10-trendov-obucheniya>
8. 123 образовательных формата или как можно разнообразить обучение. URL: <https://dzen.ru/a/Ylaj9Gx4eHoeItQ>
9. Рутковская А. Рисование в начальной школе. Изд., дом «Нева», 2020.-400с.
10. Выставка как форма образовательного процесса. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2019/12/10/vystavka-kak-forma-obrazovatel'nogo-protssessa>

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.		Художественные ремесла России	1	Беседа	Тест
2.		Ручное ткачество	1	Мастер-класс	Практическое задание
3.		Швейное ремесло	1	Мастер-класс	Практическое задание
4.		Столярное дело	1	Мастер-класс	Практическое задание
5.		Гончарное ремесло	2	Мастер-класс	Практическое задание
6.		Роспись в технике «Гжель»	1	Мастер-класс	Практическое задание
7.		Традиционная вышивка бисером северных народов	1	Мастер-класс	Практическое задание
8.		Традиционные ремесла в современности	2	Мастер-класс	Практическое задание
9.		От хобби к профессии. Как стать самозанятым	1	Беседа	Опрос
10.		Итоговое занятие	1	Квиз	Тест