муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Экология детства» городского округа Самара

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Помощь» городского округа Самара

Региональная инновационная площадка

«Эффективная команда лагеря с дневным пребыванием детей»

Тема: «Тьюторская позиция воспитателя лагеря с дневным пребыванием детей»

октябрь 2026 г.

Тьюторская позиция : три кита

Тьютор в условиях ЛДП — это навигатор, который помогает ребенку за смену заметить свои интересы, попробовать себя в новом деле и отрефлексировать этот опыт.



Индивидуализация в массовом формате

Событийность

Связка «Лагерь — Дом»

Формы организации индивидуального подхода:

- ✓ оценка потребностей и интересов;
- ✓ создание «ситуации успеха»;
- ✓ дифференцированные группы;
- ✓ проектная работа и наставничество;
- ✓ творческие мастерские и видео-проекты.

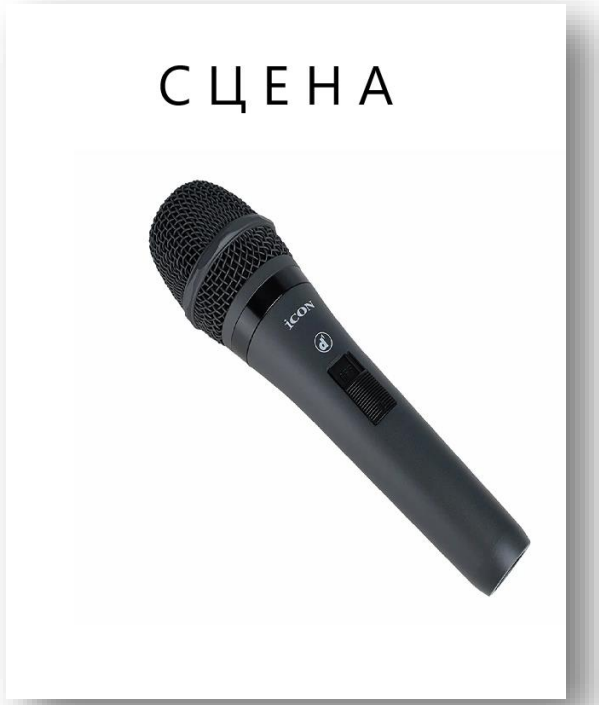
Инструменты тьютора в ежедневной работе ЛДП

- ✓ утренний и вечерний круг (рефлексия);
- ✓ карта отрядных проб;
- ✓ тьюторские беседы в режиме «здесь и сейчас».

Практический блок

Упражнение 1. «Меню вместо сценария»

Цель: создание условий для перехода ребенка из позиции объекта педагогического воздействия в позицию субъекта собственной деятельности (субъектная позиция).







Директивный подход

Ребята! До Дня отряда два дня.

План утвержден:

- Готовим кричалку;
- Рисуем плакат с названием и девизом;
- Придумываем танец или флешмоб.

Первая тройка — за плакатом, вторая — над текстом, третья — репетирует движения. Время пошло!»

Тьюторская трансформация

«Нам нужно заявить о себе ярко. У меня нет готового сценария. Я вижу в нашей группе три центра притяжения энергии. Подойдите к тому листу, где ваша энергия принесет больше пользы».

Задачи групп:

Сцена: Ваша задача — придумать формат выступления, чтобы все дети отряду аплодировали. Это может быть яркий выход, перформанс или физкульт-парад под музыку. Запишите 3 главных действия.

Шум: Ваша задача — создать звуковой код нашего отряда. Придумайте кричалку, которую будут знать все, или гимн (можно на мотив известной песни), и ритуал, как мы будем его исполнять во время представления. Запишите текст и способ разучивани

Тень: Ваша задача — придумать название отряда, нарисуйте логотип и разработайте дизайн плаката, который будет висеть на сцене. Это станет основой нашего образа.

Практический блок

Упражнение 2. «Рефлексивный куб»

Цель: формирование навыка безоценочной педагогической коммуникации и освоение техники активного слушания для создания безопасного психологического пространства.



Воспитатель — Ребенок — Наблюдатель

Роль - ребенок	Роль - воспитатель	Роль - наблюдатель
Главная задача: быть «зеркалом», честно реагируя на действия «Воспитателя». Что делать пошагово: 1. Выбрать состояние 2. Отвечать на вопрос через призму состояния 3. Реагировать на уточняющий вопрос	Главная задача: не спасти, не научить, не направить, а просто быть рядом и уважать опыт ребенка. Что делать пошагово: 1.Установить контакт 2. Бросить кубик 3. Задать только выпавший вопрос. 4. Сделать паузу (3-5 секунд) 5. Задать ровно ОДИН уточняющий вопрос: ◆ Почему это для тебя важно? ◆ Расскажи об этом подробнее. ◆ Как ты себя в этот момент чувствовал? 6. Закрыть диалог: «Спасибо, что поделился».	На что конкретно смотреть Наблюдателю: 1. Паузы 2. Второй вопрос 3. Вторжение в границы 4. Лицо Обратная связь Наблюдателя (в конце раунда)

Тьюторская позиция воспитателя - это уход от парадигмы «занимать детей, чтобы не мешали» к парадигме «замечать детей, чтобы они росли».