

Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр дополнительного образования
«Экология детства» городского округа Самара

Принята на заседании
Научно-методического совета Центра
протокол № 3 от 10.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО «ЦДО

«Экология детства» г.о. Самара

О.К. Шубина

«10» августа 2022г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«С финансами на ты!»**

Направленность: социально - гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации: 4 месяца

Разработчик программы:

Игнатьева Полина Карленовна,

методист

г. Самара, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	4
Учебно-тематический план	13
Содержание программы	16
Модуль ««Личное финансовое планирование».....	16
Модуль «Депозит».....	17
Модуль «Кредит».....	18
Модуль «Расчетно-кассовые операции».....	19
Модуль «Страхование».....	20
Модуль «Инвестиции».....	22
Модуль «Пенсии».....	23
Модуль «Налоги».....	24
Модуль «Пирамиды и финансовое мошенничество».....	24
Методическое обеспечение	26
Список литературы	29
Приложения	
Приложение № 1 «Учебный календарный график»	
Приложение № 2 «Календарно-тематический план»	
Приложение № 3 «Диагностические материалы»	

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа с дистанционным обучением по формированию финансовой грамотности является комплексной программой, которая способствует формированию ответственного отношения к личным финансам детей и подростков в возрасте от 13 до 17 лет, учащихся общеобразовательных учреждений г. Самара.

Основной формой реализации проекта станут практические занятия. Для участия в проекте будут сформированы группы по 15-30 обучающихся, группы будут разделены по возрастному признаку. Зачисление на обучение будет проводиться на основании поданных заявок от образовательных учреждений.

Длительность курса 4 месяца, 48 часов. Каждое занятие - это комплекс интерактивных мероприятий в виде мастер-классов, тренингов, деловых игр и практикумов, кейсов, викторин. Участники погрузятся в реальность, в которой нужно принимать ответственные финансовые решения. Участники проекта познакомятся как с общими темами финансовой грамотности, которые необходимы для формирования ответственного отношения к личным финансам, так и с правами и обязанностями потребителей при пользовании финансовыми услугами.

По итогам участия в проекте всем участникам будут выданы сертификаты о прохождении обучения, самые активные будут награждены ценными призами.

В мероприятиях будут использоваться материалы, рекомендованные для использования в работе с населением Министерством финансов РФ.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Развитие финансовой системы и расширение спектра финансовых продуктов и услуг, ставят перед нами задачи, к которым мы зачастую не

готовы. Сегодня быть финансово грамотным – это необходимость, однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем.

При этом нужно учитывать, что сегодняшние школьники - это завтрашние активные участники финансового рынка. Формируя сегодня финансовую грамотность у подростков, в будущем мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Дифференцированный, разноуровневый подход обеспечит разным возрастным категориям детей возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об

организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

- Региональная программа (стратегический план деятельности) «Повышение финансовой грамотности населения Самарской области на 2020-2023 года.

- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ;

- Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/ РМЦ; БОУ ДО СО СДДЮТ. -Самара,2021. - 42 с.

- Приказ Центрального банка Российской Федерации от 2 ноября 2017 г. № ОД-3150;

Воспитательная работа по программе ведется по нескольким направлениям, которые выделяются как приоритетные в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.г.):

1) трудовое воспитание и профессиональное самоопределение включает:

– воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– развитие навыков совместной самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

– содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социальнозначимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

2) гражданское воспитание включает:

– создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

– развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоуправления, общественно значимой деятельности;

– развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

3) воспитательные возможности информационных ресурсов включают:

– создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;

– информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

– содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;

– воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

– обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Отличительные особенности

Программа является разноуровневой. Стартовый уровень предназначен для освоения обучающимися 5-6 классов;

Базовый уровень предполагает овладения знаниями по финансовой грамотности обучающимися 7-8 классов;

Продвинутый уровень доступен для освоения обучающимися 9-11 классов, а также взрослому населению.

Педагогическая целесообразность программы

Содержание курса направлено на формирование метапредметных компетенций и умения принимать финансовые решения в повседневной

жизни, а также на развитие процессов самопознания, самовыражения и самореализации учащихся.

Обучение имеет практико-ориентированный формат и позволит детям оперативно овладеть основами финансовой грамотности.

Принципы организации обучения.

При разработке данной программы учитывались следующие принципы организации обучения:

Принцип научности предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники. Последовательное осуществление принципа научности означает ориентацию процесса обучения на формирование у учащихся концептуального видения мира и создание его адекватного и реалистического образа.

Принцип сочетания общечеловеческих и реальных культурных ценностей предусматривает подготовку к необходимой ориентации в системе проблемных, жизненных ситуаций; упрочнение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и результатам, открытость и готовность слушателей к непрерывному обогащению опыта с целью реализации общечеловеческих и культурных ценностей.

Принцип самоуправления предполагает передачу слушателям мер ответственности за организацию деятельности временного детского коллектива в условиях летнего лагеря и деятельности вожатского коллектива.

Принцип сознательности и творческой активности способствует применению различных форм самоуправления и соуправления в условиях детского лагеря. Обучающиеся должны научиться принимать самостоятельные решения, делать целесообразные выборы и прогнозировать свое продвижение в обучении.

Принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений. Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса и включающим в себя любовь к детям, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру в ребенка,

сотрудничество, мастерство общения.

Принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья подростка в рамках реализации программы.

Цель программы: формирование специальных компетенций в области управления личными финансами у обучающихся школ и воспитанников медико-социальных учреждений.

Задачи:

Образовательные:

Стартовый уровень

– ознакомить с основами финансовой грамотности (история и понятие денег, инфляция, кредиты, страхование, инвестирование и т.д.);

Базовый уровень

– обучить составлению личных финансовых планов;
– ознакомить с сущностью основных финансово-экономических категорий;

Продвинутый уровень

– обучить грамотному распоряжению личными финансовыми средствами.

Развивающие:

Стартовый

– способствовать развитию у подростков стремления к участию в общественной деятельности (социально-значимая деятельность, участие в городских акциях, работа в группе, в команде);

Базовый

– способствовать развитию у подростков коммуникативных и организаторских способностей для дальнейшей ориентации в системе социальных отношений;

Продвинутый

– развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике.

Воспитательные: общие для всех уровней

– воспитывать нравственные качества личности: ответственность, толерантность, доброжелательность, целеустремленность;

– формировать у учащихся активную гражданскую позицию;

– воспитывать умение работать в группе, сотрудничать друг с другом.

Сроки реализации программы: 4 месяца. Всего 48 часов (9 модулей)

Формы обучения: очно-заочная (с дистанционными занятиями).

Формы организации деятельности:

– индивидуально – дистанционные занятия;

– по группам – дистанционные задания на совместную разработку мероприятия для подгруппы;

– всем составом - очные занятия.

Режим занятий: 3 часа в неделю:

для очно-заочных групп 1 раз в неделю – 1 раз в неделю очно по 2 академических часа, 1 раз в неделю дистанционно по 1 академическому часу;

для заочных групп-1 раз в неделю по 1 часу в режиме видеоконференции, 1 раз в неделю по 2 часа дистанционно.

Ожидаемые результаты.

Предметные результаты

Стартовый уровень

• характеризует и иллюстрирует конкретными примерами группы потребностей человека;

• различает экономические явления и процессы общественной жизни;

• выполняет несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;

• понимает влияние инфляции на повседневную жизнь;

• применяет способы анализа индекса потребительских цен;

- анализирует несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;
- объясняет проблему ограниченности финансовых ресурсов;
- знает и конкретизирует примерами виды налогов;
- различает сферы применения различных форм денег;
- характеризует экономику семьи; анализирует структуру семейного бюджета;
- формулирует финансовые цели, предварительно оценив их достижимость;
- грамотно обращается с деньгами в повседневной жизни;
- различает виды ценных бумаг;
- находит, извлекает и осмысливает информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизирует, анализирует полученные данные;
- определяет практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различает виды кредитов и сферу их использования;
- умеет рассчитывать процентные ставки по кредиту;
- разумное и безопасное финансовое поведение;
- применяет правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;
- выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

Базовый

- анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- анализирует и извлекает информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных

знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- сопоставляет свои потребности и возможности, оптимально распределяет свои материальные и трудовые ресурсы, составляет семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина.

Личностные результаты:

Общие для всех уровней

– сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность выпускника к саморазвитию и личностному самоопределению; выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;

– осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.

Познавательные

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Коммуникативные

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Критерии и способы определения результативности:

Для определения результативности обучения по данной программе используются следующие критерии:

1) Понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование предметных понятий.

2) Обработка, анализ и представление финансовой информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

3) Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

4) Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по финансовой теме.

5) Определение положительных и негативных последствий финансовых решений и действий.

б) Представление результатов: соответствие темы и содержания, логичное и понятное изложение, использование иллюстраций, видеоряда.

7) Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

Способы определения результативности:

1) Текущий контроль знаний в процессе устного опроса (индивидуального и группового);

2) Текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;

3) Текущий контроль результатов по итогам дистанционных занятий в форме онлайн-тестирования.

Формы подведения итогов реализации программы:

- итоговое тестирование (зачет);
- разработка и защита авторского проекта «Личный финансовый план»
- анализ литературного произведения на предмет финансовых отношений (промежуточная аттестация);
- прохождение практики.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Личное финансовое планирование»	9	3,5	5,5
2.	«Депозит»	6	3,5	2,5
3.	«Кредит»	7	4	3
4.	«Расчетно-кассовые операции»	4	3	1
5.	«Страхование»	6	3,5	2,5
6.	«Инвестиции»	7	3,5	2,5
7.	«Пенсии»	3	2	1
8.	«Налоги»	3	2	1
9.	«Пирамиды и финансовое мошенничество»	3	2	1
	Итого	48	28	20

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль «Личное финансовое планирование»

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж	1	0,5	0,5
2.	Человеческий капитал.	2	1	1
3.	Домашняя бухгалтерия.	2	1	1
4.	Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения	2	1	1
5.	Деловой практикум. Составляем личный финансовый план и бюджет	2	-	2
Итого:		11	4,5	6,5

ТЕМА 1. Вводное занятие. Инструктаж.

Дистанционное занятие

Теория. Беседа о содержании и цели занятий по финансовой грамотности, инструктаж о соблюдении правил техники безопасности.

Практика. Входная диагностика

ТЕМА 2. Человеческий капитал.

Очное занятие

Теория. Что такое человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений.

Практика. Составление SWOT-анализа.

ТЕМА 3. Домашняя бухгалтерия.

Дистанционное занятие

Теория. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета.

Практика. Просмотр короткометражного сериала «Сказка о деньгах».

ТЕМА 4. Личный финансовый план.

Очное занятие

Теория. Финансовые цели, стратегия и способы их достижения.

Практика. Просмотр короткометражного сериала «Сказка о деньгах».

ТЕМА 5. Деловой практикум «Личный финансовый план».

Дистанционное занятие

Практика. Составляем личный финансовый план и бюджет.

Модуль «Депозит»

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж	1	0,5	0,5
2.	Банк и банковские депозиты.	1	1	-
3.	Банковские продукты	2	1	1
4.	Договор с банком.	2	1	1
Итого:		6	3,5	2,5

ТЕМА 1 Вводное занятие. Инструктаж.

Дистанционное занятие

Теория. Беседа о содержании и цели занятий по финансовой грамотности, инструктаж о соблюдении правил техники безопасности.

Практика. Входная диагностика.

ТЕМА 2 «Банк и банковские депозиты».

Дистанционное занятие

Теория. Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов

Практика. Просмотр короткометражного сериала «Сказка о деньгах»

ТЕМА 3 Банковские продукты

Очное занятие

Теория. Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах

Практика. Практическая работа

ТЕМА 4 Договор с банком

Дистанционное занятие

Теория. Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту.

Практика. Практическая работа

Модуль «Кредит»

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж	1	0,5	0,5
2	Кредиты	1	1	-
3	О кредитных продуктах	2	1	1
4	Стоимость кредита. Кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства.	1	0,5	0,5
5	Кредит как часть личного финансового плана.	2	1	1
Итого:		7	4	3

ТЕМА 1 Вводное занятие. Инструктаж.

Дистанционное занятие

Теория. Беседа о содержании и цели занятий по финансовой грамотности, инструктаж о соблюдении правил техники безопасности.

Практика. Входная диагностика.

ТЕМА 2 Кредиты.

Очное занятие

Теория. Виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность)

Практика. Практическая работа

ТЕМА 3 О кредитных продуктах

Дистанционное занятие

Теория. Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию.

Практика. Мини-сериал «Кредитные истории»

ТЕМА 4 Стоимость кредита. Кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства.

Очное занятие

Теория. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности.

Практика. Игра «Кредитная история»

ТЕМА 5 Кредит как часть личного финансового плана.

Очное занятие

Теория. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.

Практика. Кейс «Покупка машины»

Модуль «Расчетно-кассовые операции»

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж	1	0,5	0,5
2	Банковские операции для физических лиц	1	1	-
3	Виды платежных средств.	1	1	-
4	Формы дистанционного банковского обслуживания	1	0,5	0,5
Итого:		4	3	1

ТЕМА 1. Вводное занятие. Инструктаж.

Дистанционное занятие

Теория. Беседа о содержании и цели занятий по финансовой грамотности, инструктаж о соблюдении правил техники безопасности.

Практика. Входная диагностика.

ТЕМА 2. Банковские операции для физических лиц

Дистанционное занятие

Теория. Хранение, обмен и перевод денег.

Практика. Короткометражный сериал «Сказка о деньгах»

ТЕМА 3. Виды платежных средств.

Дистанционное занятие

Теория. Чеки, дебетовые, кредитные карты, электронные деньги - правила безопасности при пользовании банкоматом.

Практика. Онлайн тестирование

ТЕМА 4. Формы дистанционного банковского обслуживания

Очное занятие

Теория. Правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом.

Практика. Игра «Платежный экстрим»

Модуль «Страхование»

Учебно – тематический план

п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж	1	0,5	0,5
2	Страховые услуги	2	1	1
3	Виды страхования в России.	1	1	-
4	Страхование в повседневной жизни	1	1	-
5	Практикум.	1	-	1
Итого:		6	3,5	2,5

ТЕМА 1. Вводное занятие. Инструктаж.

Дистанционное занятие

Теория. Беседа о содержании и цели занятий по финансовой грамотности, инструктаж о соблюдении правил техники безопасности.

Практика. Входная диагностика.

ТЕМА 2. Страховые услуги.

Очное занятие

Теория. Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования

Практика. Игра «Платежный экстрим»

ТЕМА 3. Виды страхования в России.

Дистанционное занятие

Теория. Виды страхования в России. Страховые компании и их услуги для физических лиц

Практика. Серия игр «Играя – учимся, играя – познаем»

ТЕМА 4. Страхование в повседневной жизни

Очное занятие

Теория. Как использовать страхование в повседневной жизни

Практика. Серия игр «Играя – учимся, играя – познаем»

ТЕМА 5. Практикум.

Дистанционное занятие

Практика. Кейс «Страхование жизни»

Модуль «Инвестиции»

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж.	1	0,5	0,5
2	Что такое инвестиции	1	1	-
3	Виды финансовых продуктов	2	1	1
4	Фондовый рынок и его инструменты.	2	1	1
5	Практикум.	1	-	1
Итого:		7	3,5	2,5

ТЕМА 1. Вводное занятие. Инструктаж.

Дистанционное занятие

Теория. Беседа о содержании и цели занятий по финансовой грамотности, инструктаж о соблюдении правил техники безопасности.

Практика. Входная диагностика.

ТЕМА 2. Что такое инвестиции

Дистанционное занятие

Теория. Способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций

Практика. Мини-сериал «Сберегательные истории»

ТЕМА 3. Виды финансовых продуктов.

Очное занятие

Теория. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками? Диверсификация активов как способ снижения рисков.

Практика. Игра «По следам монополии»

ТЕМА 4. Практикум. Дистанционное занятие

Практика. Кейс «Куда вложить деньги»

Модуль «Пенсии»

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж.	1	0,5	0,5
2	Пенсионная система в РФ.	1	1	-
3	Пенсионные накопления	1	0,5	0,5
Итого:		3	2	1

ТЕМА 1. Вводное занятие. Инструктаж.

Дистанционное занятие

Теория. Беседа о содержании и цели занятий по финансовой грамотности, инструктаж о соблюдении правил техники безопасности.

Практика. Входная диагностика.

ТЕМА 2. Пенсионная система в РФ.

Дистанционное занятие

Теория. Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают.

Практика. Серия игр «Играя – учимся, играя – познаем»

ТЕМА 3. Пенсионные накопления.

Дистанционное занятие

Теория. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал? Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.

Практика. Серия игр «Играя – учимся, играя – познаем»

Модуль «Налоги»

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж.	1	0,5	0,5
2	Налоговая система	1	1	-
3	Налоговые льготы и налоговые вычеты	1	0,5	0,5
Итого:		3	2	1

ТЕМА 1. Вводное занятие. Инструктаж.

Дистанционное занятие

Теория. Беседа о содержании и цели занятий по финансовой грамотности, инструктаж о соблюдении правил техники безопасности.

Практика. Входная диагностика.

ТЕМА 2. Налоговая система в РФ.

Очное занятие

Теория. Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц

Практика. Серия игр «Играя – учимся, играя – познаем»

ТЕМА 3. Налоговые льготы и налоговые вычеты

Дистанционное занятие

Теория. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты

Практика. Деловая игра «Знатоки налогов»

Модуль «Защита от мошеннических действий на финансовом рынке»

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж.	1	0,5	0,5
2	Финансовые пирамиды	1	1	-
3	Махинации с кредитами	1	0,5	0,5
4	Мошенничества с инвестиционными инструментами.	2	1	1
5	Практикум.	1	-	1
Итого:		3	2	1

ТЕМА 1. Вводное занятие. Инструктаж.

Дистанционное занятие

Теория. Беседа о содержании и цели занятий по финансовой грамотности, инструктаж о соблюдении правил техники безопасности.

Практика. Входная диагностика.

ТЕМА 2. Финансовые пирамида

Дистанционное занятие

Теория. Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами

Практика. Серия игр «Играя – учимся, играя – познаем»

ТЕМА 3. Махинации с кредитами

Дистанционное занятие

Теория. Мошенничество при оформлении кредита. Какие бывают мошенничества с кредитами.

Практика. Серия игр «Играя – учимся, играя – познаем»

ТЕМА 4. Мошенничества с инвестиционными инструментами.

Дистанционное занятие

Теория. О самых популярных схемах мошенничества в инвестиционном бизнесе. И как не попасться на уловку мошенников.

Практика. Серия игр «Играя – учимся, играя – познаем»

ТЕМА 5. Практикум.

Очное занятие

Практика. Кейс «Заманчивое предложение».

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплекс:

Методическое обеспечение:

При проведении занятий по финансовой грамотности используется технология учебного сотрудничества, технология критического мышления, игровая технология, ИКТ-технологии, проектно-исследовательская деятельность.

Рекомендуется использовать групповую форму работы при проведении мини исследований, творческих заданий. Это способствует не только лучшему усвоению финансовых знаний, но и будет иметь большой воспитательный эффект. Дети учатся сотрудничать друг с другом, учатся высказывать свое мнение, слушать других.

Воспитанию нравственных качеств у детей необходимо уделять внимание на каждом занятии. Так, на вводном занятии, необходимо обратить внимание, что деньги –это не цель жизни, а «инструмент» для достижения мечты.

В работе преобладают занятия практического типа. Используется методика развивающего обучения. Используются деловые и настольные экономические игры. Разработаны контрольно-измерительные материалы.

Методы, используемые на занятиях

словесные	наглядные	практические	активные и интерактивные
устное изложение, беседа, объяснение	Демонстрация видеоматериалов (видеоролики, мультфильмы, презентации), наблюдение	решение задач; составление правил безопасного пользования банковскими картами, составление Договора условий обмена с другими	мозговой штурм, кейс, мини-исследование, мини-проект, составление ментальные карты,

		детьми; выпуск буклета	игры
--	--	------------------------	------

Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет
2. Проектор
3. Экран
4. Ноутбук
5. Ученические столы, стулья

Учебно-дидактическое обеспечение:

1. Методические рекомендации для педагогов по использованию интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов при обучении финансовой грамотности

2. Планы практических занятий.
3. Карточки с кейсовыми задачами.
4. Карточки финансовых планов.

5. Вступительная анкета (адрес электронной почты, имя и фамилия, ссылка на страничку VK, номер телефона) размещена по ссылке <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdOy6usz1qcgU1EXCjXcUtO5KtI5eNmLP4Faep9yS9JUVBUqw/viewform>.

6. Конспекты обучающих занятий, презентации.

Контрольно-оценочные материалы:

1. Личные финансовые планы.
2. Авторские творческие проекты.

Информационное обеспечение программы:

1. Официальный сайт МБУ ДО «ЦДО «Экология детства»: экология-детства.рф.
2. Интернет-платформа для дистанционного обучения.
3. Презентации по темам программы.
4. Видеоуроки.

5. Онлайн-тесты и дистанционные задания.

6. Сайты: «Ваши финансы», «Банк методических разработок по финансовой грамотности», «Образовательные проекты ПАКК»; «Центральный банк РФ»

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы учителя:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями от 06.04.2015 №68-ФЗ (ред. 19.12.2016);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования www.fgosreestr.ru;
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.12.2013 №1342.

Сайты Банка России, федеральных органов исполнительной власти и иных организаций:

- Центральный Банк Российской Федерации www.cbr.ru
- Министерство финансов РФ www.minfin.ru/ru
- Федеральная налоговая служба www.nalog.ru
- Пенсионный фонд РФ www.pfrf.ru
- Роспотребнадзор www.rospotrebnadzor.ru

Литература:

- В.В.Чумаченко, А.П.Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016;
- А.П.Горяев, В.В.Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010;
- А.В.Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010;
- Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;

- Н.Н.Думная, М.Б. Медведева, О.А.Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
- Н.Н.Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю.Лайков «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2010;
- Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова, «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2011;
- Н.Н.Думная, О.А.Абелев, И.П. Николаева «Я — инвестор», М. Интеллект-центр, 2011;
- Н.И.Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011.Приложение № 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

УЧЕБНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года:

- начало учебного года с 01 сентября.
- начало учебного года по программе первого года обучения – не позднее 15 сентября,
- окончание учебного года – 31 августа.

Количество учебных недель – 36 недель.

Количество учебных дней – 273 дня.

Продолжительность каникул - образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе ведется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Дата начала учебного периода – 1 сентября.

Дата окончания учебного периода – 31 мая.

Продолжительность учебной недели - 6 дней.

Праздничные дни:

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

12 мая - День Победы;

12 июня - День России;

4 ноября - День народного единства

