



Департамент образования Администрации городского округа Самара  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «Экология детства» городского округа Самара

ПРИНЯТО  
на заседании Научно-методического совета  
МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о.Самара  
Протокол № 3 от 13.08.2022

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ЦДО «Экология детства»  
г.о.Самара  
*О.К. Шубина*  
Приказ от 13 августа 2022 г. № 146



**Рабочая программа воспитания дошкольного отделения  
МБУ ДО ЦДО «Экология детства» г.о.Самара  
на 2022-2023 уч. г.**

г. Самара, 2022 г.

## Рабочая программа воспитания

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Экология детства» городского округа Самара (ООП МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте [https://fgosreestr.ru/registry/vospitanie\\_do/](https://fgosreestr.ru/registry/vospitanie_do/), «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Рабочая программа воспитания дошкольного отделения МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара (далее- дошкольное отделение Центра) разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2020).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)

Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного отделения МБУ ДО ЦДО «Экология детства» г.о. Самара, реализуемой в ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников дошкольного отделения Центра и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном отделении Центра и воспитания в семьях детей от 3 лет до 8 лет.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. В каждом из них предусматривается обязательная часть, а также часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая дополняется приоритетными направлениями воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

**Целевые ориентиры** рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

**Планируемые результаты** определяют основные направления воспитательной работы ДОО, которые согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования реализуются в рамках образовательных областей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития,

физического развития).

Реализация рабочей Программы воспитания основана на взаимодействии всех участников образовательных отношений.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Реализация рабочей Программы воспитания предполагает **социальное партнерство** с другими организациями:

Дошкольными образовательными учреждениями;

Общеобразовательными учреждениями;

Высшими образовательными учреждениями;

Учреждениями дополнительного образования.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Самарского региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей традиций и возможностей педагогического коллектива дошкольного отделения Центра

## ***I Целевой раздел***

### ***1.Целевые ориентиры и планируемые результаты программы Цель Программы воспитания***

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой нашего дошкольного отделения Центра является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания:

- личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества **через:**
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогических работников дошкольного отделения Центра на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 3 до 8 лет:

Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.

Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной

жизненной позиции.

Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды дошкольного отделения Центра.

Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольного отделения Центра на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Установление партнерских взаимоотношений дошкольного отделения Центра с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи конкретизируются по возрастам:

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Формировать доброжелательные отношения к другим людям, умение делиться с товарищем; Приучать детей к вежливости; Закреплять знания ребенка о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, играют с ребенком и др.); Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена отчества; Формировать интерес к малой родине первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут. Побуждать рассказывать о</p>	<p>Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга; Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий; Учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении; Познакомить городом, в котором мы живем, с его особенностями; достопримечательностями; Воспитывать бережное отношение к родному городу; Познакомить помещениями детского сада, рассказать об их назначении; Расширить знания детей о профессиях людей, работающих в детском саду; Воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу.</p>	<p>Воспитывать дружелюбные взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим; Учить заботиться о младших, помогать и защищать их; Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности; Углублять представления ребенка о семье и её истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества; Расширить представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, традициях Самары, о замечательных людях, прославивших родной город; Расширить представления детей о родной стране, государственных</p>	<p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны; Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей; Закреплять знание об имени и отчестве родителей, их профессий; Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеи, выставки и др.); Формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива; Расширять представления о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями Самары; Углублять и расширять представления о Родине – России; Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране,</p>

<p>том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, по улицам и пр.).</p>		<p>праздниках.          Воспитывать любовь к Родине;          Формировать представление о том, что Российская Федерация – многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины;          Расширять представления детей о Российской армии.          Воспитывать уважение к защитникам Отечества</p>	<p>воспитывать чувство гордости за её достижения; Закреплять представления о символике России.          Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;          Расширять представления о Москве – столице России, о государственных праздниках.          Знакомить с выдающимися космонавтами России;          Углублять знания о Российской армии;          Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов.</p>
---	--	---	---

### **Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном отделении Центра, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в дошкольном отделении Центра основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

*принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

*принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

*принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

*принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

*принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

*принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

*принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

*сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

*лично-развивающий и гуманистический характер* взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

*уважение личности ребенка.*

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО:

**Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства** (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. Содержание Программы должно учитывать психолого-педагогические характеристики, особенности каждого этапа детства (младенческого, раннего, и дошкольного возраста);

**Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования). Ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

**Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений: в образовательной деятельности, в разных видах деятельности, в режимных моментах;

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Целью воспитательно-образовательного процесса является создание необходимых условий для проявления ребенком инициативы в различных видах деятельности;

**Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.** В Программе учитывается ближайшее окружение ребенка, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;

**Возрастная адекватность дошкольного образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Учёт этнокультурной ситуации развития детей

**Значимые характеристики для разработки программы**

Современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка

Всесторонне развитая гармоничная личность – вот та цель, тот желаемый результат, который с тех пор, как человечество стало задумываться над воспитанием подрастающего поколения, над своим будущим, выступал в качестве ведущей идеи, идеала, к которому стоило стремиться, и ради которого стоило жить.

Биологические факторы в развитии ребенка

На развитие ребенка оказывают влияние различные факторы. Самым первым и значимым фактором до появления ребенка на свет является биологический фактор. Биологический фактор находит своё развитие во внутриутробном состоянии.

Основопологающим показателем выступает биологическая наследственность. Наследственность индивидуальна для каждого представителя человечества. Родители по наследству передают своему ребенку некие особенности и качества личности. Влияние наследственности настолько велика, что она способна формировать определенные способности в различных видах деятельности. Данная способность формируется на основе природных задатков.

Приобретенные в течение жизни навыки и свойства не передаются по наследству, наукой не выявлено, также особых генов одаренности, однако, каждый родившийся ребенок обладает громадным арсеналом задатков, раннее развитие и формирование которых зависит от социальной структуры общества, от условий воспитания и обучения, забот и усилий родителей и желания самого маленького человека.

Биологический фактор необходимо учитывать, так как благодаря биологическому фактору создается бесконечное разнообразие темпераментов, характеров, способностей, которые делают из каждой человеческой личности индивидуальность.

Социальные факторы в развитии ребенка

Социальное развитие ребенка подразумевает под собой процесс усвоения традиций, культуры и правил, принятых в определенном обществе.

Для осуществления данного процесса должны присутствовать определенные социальные факторы развития ребенка. В качестве них выступают всевозможные объекты окружающей среды. Кооперация всех факторов составляет особенности социального развития детей.

Данные факторы можно подразделить на:

- микро факторы (к ним относится семья, школа, друзья, ближайшее социальное окружение)

- мезофакторы (к ним относятся условия, в которых растет ребенок, средства массовой коммуникации, региональные условия и другие) макрофакторы (здесь играют роль процессы и вещи мирового масштаба: экология, политика, демография, экономика, государство и общество)

Социализация представляет собой процесс становления личности, постепенное усвоение требований общества приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом. Социализация личности начинается с первых лет жизни и заканчивается к периоду гражданской зрелости человека, хотя, разумеется, полномочия, права и обязанности, приобретенные им, не говорят о том, что процесс социализации полностью завершен: по некоторым аспектам он продолжается всю жизнь. Первые элементарные сведения человек получает в семье, закладывающей основы и сознания, и поведения. Этапы социального развития ребёнка:

**Три года.** В этом возрастном периоде малыш уже требует общества: он хочет общаться в коллективе сверстников. Ребёнок входит в детскую среду, приспосабливается в ней, принимает её нормы и правила, а родители в этом активно помогают. Они подсказывают дошкольнику, как нужно поступать, а как не следует: стоит ли брать чужие игрушки, хорошо ли жадничать, нужно ли делиться, можно ли обижать детей, как быть терпеливым и вежливым, и прочее.

**От четырёх до пяти лет.** Этот возрастной отрезок характеризуется тем, что малыши начинают задавать бесконечно большое количество вопросов обо всём на свете (на которые не всегда находится ответ и у взрослых!). Общение дошкольника становится ярко эмоционально окрашенным, направленным на познание. Речь малыша становится главным способом его общения: используя её, он обменивается информацией и обсуждает с взрослыми явления окружающего мира.

**От шести до семи лет.** Коммуникация ребёнка приобретает личностную форму. В этом возрасте детей уже интересуют вопросы о сути человека. Этот период считается наиболее важным в вопросе становления личности и гражданственности ребёнка. Дошкольник нуждается в объяснении многих жизненных моментов, советах, поддержке и понимании взрослых, ведь они — образец для подражания. Глядя на взрослых, шестилетки копируют их стиль общения, взаимоотношений с другими людьми, особенности их поведения. Это начало формирования своей индивидуальности.

Мощным инструментом социализации личности выступают средства массовой информации — печать, радио, телевидение. Ими осуществляются интенсивная обработка общественного мнения, его формирование. При этом в одинаковой степени возможна реализация как созидательных, так и разрушительных задач.



## Личностный фактор в развитии ребёнка

Личностное развитие человека происходит на протяжении всей жизни. Личность является одним из тех феноменов, которые редко истолковываются одинаково двумя разными авторами. Все определения личности так или иначе обуславливаются двумя противоположными взглядами на ее развитие.

С точки зрения одних, каждая личность формируется и развивается в соответствии с ее врожденными качествами способностями, а социальное окружение при этом играет весьма незначительную роль.

Представители другой точки зрения полностью отвергают врожденные внутренние черты и способности личности, считая, что личность – это некоторый продукт, полностью формируемый в ходе социального опыта.

Несмотря на многочисленные понятийные и другие различия, существующие между ними, почти все психологические теории личности едины в одном: личностью человек не рождается, а становится в процессе своей жизни. Это фактически означает признание того, что личностные качества и свойства человека приобретаются не генетическим путем, а вследствие научения, то есть они формируются и развиваются.

### Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста

Психофизиологические особенности детей-дошкольников проявляются в суждениях, способах действий, поведении детей, отношении к окружающей действительности. Внимание к возрастным психофизиологическим особенностям детей создаёт реальные возможности для выстраивания воспитательно-образовательного процесса оптимальным образом. Это, в свою очередь, позволит:

- преодолеть разрыв между внутренним планом психики детей и тем, что дается в качестве содержания методов, форм образования детей;
- определить новые соответствующие формы со-деятельности, сотворчества, служащие источником совместных переживаний, сохранения индивидуальности каждого субъекта образовательного процесса;
- выстроить педагогическое взаимодействие с учетом собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим, и активности ребенка, стимулируемой взрослым.

### *Психофизиологические особенности детей раннего возраста:*

- интенсивный темп физического развития,
- подражательность,
- сенсомоторная потребность,
- повышенная эмоциональность и ранимость организма ребенка,
- внушаемость,
- впечатлительность,
- недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем,
- недостаточная подвижность нервных процессов.

### *Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста:*

- постижение и осмысление окружающего через образное мышление и воображение;
- повышенная двигательная активность.
- взаимосвязь эмоциональной и сенсорной сфер, что находит отражение в особой восприимчивости и впечатлительности ребенка
- доминирование эмоций в миропознании, восприятии окружающих людей, детская непосредственность, наивность, особая доверчивость
- недостаточное развитие произвольности всех психических процессов, самоконтроля, преобладание эмоциональной регуляции деятельности над произвольной.

Яркие проявления самобытности детской жизни, неповторимого взгляда на окружающее и отношения к нему — есть не просто фон или фактор успешности дошкольного образования, а как ключевое основание для проектирования его содержания и процесса реализации.

С самого рождения сегодняшние дети сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями. Ребенок познает мир через экран монитора.

Компьютер становится для него основным источником информации, его другом и помощником. Наши дети, благодаря цифровым технологиям, раньше взрослеют, умеют рассуждать на "взрослые" темы, смотрят видеоролики, разбираются в хитросплетениях сюжетных линий, хорошо запоминают все происходящее с героями видеороликов. Дошкольники иногда делают такие неожиданные выводы и умозаключения в недетских ситуациях, что взрослые всерьёз начинают думать о преждевременном взрослении современных детей.

Всё чаще педагоги дошкольных учреждений *«рисуют»* портреты современного дошкольника, исходя из собственных наблюдений: развитый, любознательный, умный, эрудированный, раскрепощенный, воспитываемый компьютером и ноутбуком ребенок. Однако у современных детей имеется достаточно большие проблемы с развитием творческой активности, у наших детей резко снижена фантазия. Современный ребенок нацелен на получение быстрого и готового результата путем нажатия одной кнопки. Хотя современные дошкольники технически "подкованы", легко управляют с телевизором, электронными и компьютерными играми, но строят из конструктора они так же, как их сверстники прошлых лет, ни в чем их не опережая.

Раньше у ребенка был развит на высоком уровне рефлекс подражания, он повторял действия за взрослым. На сегодняшний день у современного дошкольника практически отсутствует рефлекс подражания и преобладает рефлекс свободы, который позволяет ему выстраивать свои стратегии поведения. Если ребенок понимает и принимает смысл поступка или действия, которое должен совершить, то он будет его выполнять. Если нет, то откажется, выражая протест, вплоть до агрессии. Дети настойчивы, требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия, иногда не слышат указаний взрослых. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры. У них есть проблемы с эмоциональностью. Многие не понимают, что такое плохо, больно, страшно. Эти дети менее романтичны и более прагматичны. Их мир заполнен материальными ценностями.

Современный ребенок дошкольник говорит много, но плохо, в большей степени страдает связная речь и словарный запас. Психологи, педагоги, логопеды, педиатры отмечают **стабильно высокий уровень темповых задержек речевого развития.**

Нынешних дошкольников отличает **слабость воображения**, выраженная ориентация на наглядность воспринимаемой информации и, соответственно, недостаточная развитость слухового восприятия и понимания, более низкий уровень речевого развития. Воображение является главным новообразованием дошкольного детства, ответственным, по словам Л.С.Выготского, за специфическое для данного возраста отношение между ребенком и социальной действительностью. Воображение задает социальную ситуацию развития, именно оно определяет дальнейший характер познавательного и личностного развития ребенка. Основной деятельностью, которая обеспечивает наилучшие условия для развития воображения, является детская игра во всем многообразии ее форм и видов. Однако сегодня практически всеми психологами и педагогами фиксируется значительное снижение игровой активности детей и более низкий уровень развития их игровой деятельности по сравнению с нормами второй половины XX века. Другим фактором, препятствующим полноценному развитию воображения, является преобладание в арсенале детских развлечений разнообразной видеопродукции. Современные родители легко поддаются рекламной информации о возможностях и преимуществах раннего развития ребенка посредством зрительных образов и впечатлений. Маленькие дети много времени проводят перед телевизором: мультфильмы, «полезные образовательные» телевизионные программы, а то и просто яркие рекламные ролики способны надолго занять внимание малыша, освобождая тем самым его родителей от необходимости читать сказки, рассказывать, играть в игрушки. Дошкольники быстро осваивают и несложные манипуляции с компьютером: научаются включать его, находить «свои» игрушки, запускать их, управлять с помощью нескольких клавиш действиями компьютерных персонажей. Вся эта видеоинформация воспринимается детьми легче и быстрее, чем вербальная. Она не требует работы воображения, более того, эти готовые образы, яркие и разнообразные, превышают все возможности собственного продуктивного

воображения ребенка

Доминирование компьютерных развивающих и обучающих программ в образовании современных дошкольников приводит к деформации опыта социального взаимодействия ребёнка со взрослыми. Компьютерная программа настолько самодостаточна, что позволяет ребёнку выполнять задания без помощи взрослых, ориентируясь лишь на подкрепление правильных шагов или невозможность продвигаться дальше в случае неверных решений. Конечно, раскладывание последовательности картинок и рассказ по ним – не слишком интересное задание для малышей, однако гораздо более полезное, чем молчаливое раскладывание тех же картинок на экране компьютера, подкрепляемое не устным откликом или похвалой взрослого, а бесхитростной анимацией. Перед ребёнком не стоит задача вычлнить проблему или трудность, с которой он сталкивается при выполнении данного задания, сформулировать свой вопрос к взрослому, услышать и понять объяснения. Методом проб и ошибок он ведет молчаливый диалог с «умной» машиной, делая верные или неверные выводы относительно принимаемых решений. Между тем важнейшим условием благополучного психического развития ребенка является его совместная со взрослым деятельность. Именно взрослый знакомит ребенка с предметным содержанием окружающих его вещей и явлений, именно взрослый открывает ребенку способы взаимодействия с окружающим миром, именно ко взрослому обращено развитие познавательной потребности ребенка. Компьютерные игры надолго занимают внимание дошкольника, освобождая родителей от необходимости играть с ним, читать ему, разговаривать с ним и даже гулять, создавая иллюзию обретения ребенком самостоятельности. Это опасная иллюзия, поскольку за такой видимой самостоятельностью ребенка кроется отсутствие навыка продуктивного взаимодействия со взрослым, без которого станет невозможным полноценное освоение в будущем и учебной программы.

Современные дети с самого нежного возраста привыкают к готовым образным впечатлениям, они не умеют и не испытывают потребности создавать собственные образы, придумывать, рассуждать и воображать. Преобладает выраженное снижение интереса детей к слушанию книг, слабое понимание и запоминание ими слуховой информации. Зрительно воспринимаемая информация становится для современных дошкольников ведущим источником познания и психического развития.

Существенные изменения претерпевает и эмоционально-нравственная сфера личности современного ребенка, снижается уровень освоения доступных ему социальных норм, правил поведения в обществе, способов взаимодействия с окружающими людьми – детьми и взрослыми. Для современного ребенка, особенно жителя города, природа выступает чуждой, неизвестной средой. На сегодняшний день всё в большей степени исчезает естественное детское "дворовое" сообщество: дети теперь реже свободно играют и общаются со сверстниками, усиливается тенденция индивидуализации игры, и, как следствие, социального отчуждения детей.

Другой особенностью современных дошкольников, отмечаемой воспитателями, является повышенный эгоцентризм. В определенной степени эгоцентризм характерен для детей дошкольного возраста, однако к 7 годам многие из них уже способны преодолеть эгоцентрическую позицию и принять во внимание точку зрения другого человека. Преодоление детского эгоцентризма является одним из важнейших механизмов социализации в дошкольном возрасте. Приоритет личных интересов в сознании современного ребенка находит свое отражение и в таком удивительном, но ставшем нередким явлении, как незнание детьми имен некоторых своих товарищей по группе детского сада, а иногда даже и воспитателей.

Здоровье подрастающего поколения также претерпевает изменения с учетом экологической обстановки и нередко физические показатели здоровья оставляют желать лучшего. Ребенок может страдать физически и это усугубляет ситуацию, если он находится в неблагоприятном социальном окружении.

Таким образом, очевидно, что все фиксируемые сегодня изменения в психологическом облике дошкольника (особенности его общения, игровой деятельности, личностного развития,

готовности к школе), свидетельствуют о принципиально ином характере его дошкольной социализации, нежели это было в XX веке. Наши дети живут вместе с нами, одной с нами жизнью, и создание для них специальных психолого- педагогических условий, свободных от вредных влияний современности, представляется, по меньшей мере, нереальным, а точнее – нелепым и бесполезным. Воспитание в условиях, оторванных от реальных жизненных факторов, лишится главного условия своей эффективности – соответствия реальным потребностям ребенка, его интересам, стремлениям, желаниям.

Уклад образовательной организации дошкольное отделение Центра открыто в 2015 году и находится на этапе формирования следующих традиций:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

**Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками воспитатели и специалисты дошкольного отделения ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.**

**Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В дошкольном отделении Центра существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является **музейная комната**, организованная в помещении Центра. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Качество работы дошкольного отделения всегда оценивается главными экспертами - РОДИТЕЛЯМИ воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

На Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников:

- оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года,
- организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт.

На портале центра развития образования г.о. Самара <http://do-samara.blogspot.com/> есть информация о базовых направлениях развития и воспитания в условиях комплексной инновационной модели современного дошкольного образовательного учреждения, а также

много интересной и полезной информации, касающейся воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

О том, как, в каких формах совместной работы объединяются педагоги и родители расскажут новости из нашей жизни, о которых всегда можно узнать на официальном сайте организации <https://экология-детства.рф/>

Электронная почта - [ekologiya.ped@yandex.ru](mailto:ekologiya.ped@yandex.ru)

Официальный сайт организации – <https://экология-детства.рф/>

Воспитывающая среда ДОО

Воспитательный процесс в дошкольном отделении Центра выстраивается с учетом **концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно- территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый»** - это—единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Члены данного сообщества должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослые сообщества в дошкольном отделении Центра организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.

Развивать нравственные качества личности ребенка.

Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.

Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта. Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в дошкольном отделении Центра организованы в рамках одной возрастной группы:

- в младшей группе: «Малышкины книжки»;
- в средней группе: «Юные инспекторы дорожного движения»;
- в старшей группе: «Спасатели МЧС»;
- в подготовительной к школе группе: «Юные волонтеры».

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Детские сообщества достаточно разнообразны в зависимости от направлений воспитательной работы.

Процесс воспитания в дошкольном отделении Центра основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в дошкольном отделении Центра.

Ориентир на создание в дошкольном отделении Центра психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников.

Организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников дошкольного отделения Центра как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Системность, целесообразность и не шаблонность, воспитания как условия его эффективности.

Рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных для дошкольного отделения Центра мероприятий, а описание системы форм и методов работы с воспитанниками.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка,

отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время неторопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

• дошкольное отделение Центра располагается на 1 этаже жилого 5-ти этажного дома. В настоящее время функционирует 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 3-х до 7-ми лет. Общая численность воспитанников – 31 человек.

• Группа комплектуется по разновозрастному принципу, функционируют в режиме в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

• дошкольное отделение функционирует на базе Центра дополнительного образования. В образовательно-воспитательном процессе задействованы педагоги дополнительного образования по декоративно-прикладному творчеству, хореографии, спорту.

• В дошкольном отделении созданы условия для экологического воспитания дошкольников. Имеется территория для прогулок, где размещены игровые модули, цветники, посадки овощных культур.

• Организация питания осуществляется Кировским комбинатом школьного питания, путем доставки готовых блюд.

• дошкольное отделение находится в Кировском районе, который является одним из самых насыщенных промышленными производствами во всем городе. История района богата известными личностями и значимыми событиями.

С 2020 года в дошкольном отделении функционирует музейная комната «Русская изба».

Все это создает условия для нравственного, патриотического воспитания дошкольников.

С целью создания открытой системы сотрудничества дошкольного отделения Центра с социальными партнерами (общественные и культурные организации района, города), создания условий для обеспечения всестороннего развития дошкольников и их успешной социализации, администрацией заключены договора взаимного сотрудничества со следующими учреждениями:

- Филиал №15 городской детской библиотеки МБУК «ЦСДБ»
- Самарская городская поликлиника № 5;
- КШП Кировского района;
- Молодежный Центр «Самарский»;
- МБУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь»;



- ГКУ Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области» расширяет образовательное пространство детей осуществляется сотрудничество: что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

В рамках сотрудничества мы получаем доступ к ресурсному обеспечению по следующим направлениям:

- познавательное развитие (на базе библиотеки школы);
- физическое развитие (на базе спортивных объектов школы (школьный стадион, спортивные площадки), а также к продуктам инновационной деятельности по развитию высших психических функций и проблемному обучению (взаимные семинары и практические занятия, материально-техническое обеспечение).
- Педагогический коллектив дошкольного отделения Центра строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.
- С целью повышения качества образовательных услуг в дошкольном отделении Центра осуществляется двухуровневое социальное партнерство.
- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация Центра, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, Департамент образования, ЦРО, СИПКРО и т.п.

Одним из показателей качества работы ДОО, выступает социальное партнерство семьи и ДОО. Родители и педагоги являются равноправными и заинтересованными социальными партнерами по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Работа с родителями в ДОО построена на основе договора между родителями (законными представителями) и дошкольным отделением Центра, планом взаимодействия на учебный год.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашем дошкольном отделении Центра решается в трех направлениях:

Работа с коллективом дошкольного отделения Центра по организации взаимодействия с семьей, внедрение новых форм работы с родителями.

Повышение педагогической культуры родителей.

Вовлечение родителей в деятельность дошкольного отделения Центра. Основные задачи своей работы мы видим в следующем:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной ~~взаимности~~ <sup>поддержки</sup>;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Работу с родителями педагоги нашего дошкольного учреждения реализуют через традиционные и нетрадиционные формы общения, а также через семейный клуб «Растим и развиваемся вместе».

#### 1.2.1. Деятельности и культурные практики в дошкольном отделении Центра

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

В дошкольном отделении Центра во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Под культурными практиками в условиях образования понимают:

- «разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды

самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся пространства организации собственного действия и опыта;

- поиск и апробацию (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей;

- стихийное автономное приобретение различного опыта общения и взаимодействия с людьми (работа в различных командах и общественных структурах) – взрослыми, сверстниками и младшими детьми;

- приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д.»

- Культурные практики включают в себя:

- - освоение социокультурных норм и образцов деятельности;

- получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;

- приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.

- индивидуальному подходу к детям в образовательном процессе;

- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей (а не только требований ФГОС);

- проектной форме организации всех культурных практик.

Особое внимание уделяется:

- индивидуальному подходу к детям в воспитательном процессе;

- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей (а не только требований ФГОС);

- проектной форме организации всех культурных практик.

В дошкольном отделении Центра имеется календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);

- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);

- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);

- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и т.д.);

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

При составлении календаря учитываются следующие показатели:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);

- указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или *событиями*;

- краткая информационная справка о каждом празднике адресована педагогам, реализующим Программу, и родителям детей дошкольного возраста;

- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;

- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;

- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;
- формы подготовки и проведения праздников являются конкретизацией форм работы, представленных в разделе «Организация деятельности педагогов и детей по реализации и освоению Программы», носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке к празднику детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.).

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день. День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений, но «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания дошкольного отделения Центра, возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в дошкольном отделении Центра и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми от 3 до 8 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания дошкольного отделения Центра проводится ежегодно посредством педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей **раннего возраста (до 3 лет)**

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде:

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

1.4.1. Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Самарского региона

Самара (с 27 января 1935 года по 25 января 1991 года — Куйбышев) — город в Среднем Поволжье России, центр Поволжского экономического района и Самарской области, образует городской округ Самара. Город трудовой и боевой славы (2016). Город трудовой доблести (2020).

Расположен на левом берегу Саратовского водохранилища напротив Самарской Луки, при впадении в неё рек Самары (отсюда название города) и Сока. Впервые название реки Самары упоминается в записках секретаря арабского посольства и путешественника Ахмеда ибн Фадлана (921 год) как «Самур».

Крупный экономический, транспортный, научно-образовательный и культурный центр. Самара также представляет собой крупный центр машиностроения и металлообработки,

металлургии, нефтеперерабатывающей, пищевой, а также космической и авиационной промышленности. В городе располагается более 150 крупных и средних промышленных предприятий.

В Самаре одна из самых длинных в России речных набережных и самое высокое здание железнодорожного вокзала в Европе. Кроме того, площадь им. Куйбышева является четвёртой по размеру площадью в Европе. В 2018 году в городе были проведены матчи чемпионата мира по футболу.

Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2020 городу было присвоено звание «Город трудовой доблести».

Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка.

Воспитание Самарцев обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к Самаре и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур;

Самара – город-герой. Его жители бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы – ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий новейшего периода истории.

Кроме музеев и мемориалов, имеющих всероссийскую известность, город славен многочисленными историко-культурными сообществами, занимающимися исторической реконструкцией, а также поисковой работой, цель которой – вписать имена безвестных ныне героев в книгу воинской славы. Мощное развитие получили сообщества, собирающие мемуарные свидетельства героизма и стойкости Куйбышеве во время войны.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Самары оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Воспитывать в детях патриотизм, отношение к другим народностям – одна из важных задач работы нашего детского сада. В нашей области, да и в нашем городе Самара живет много представителей народов Поволжья. Это – русские, татары, чуваша, мордва, башкиры, евреи и казахи. В рамках выполнения вариативной части программы детского сада и реализации региональной программы «Я живу на Самарской земле» наша задача познакомить детей старшего дошкольного возраста с историей и современностью Самарской губернии.

Детский сад – это поликультурный мир, где каждый ребенок, какой национальности он ни был, каждый является представителем своего мира, традиций, культуры. И каждый ребенок должен иметь представление о культуре, быте, жизни другого народа, доступное их возрасту. А задача педагогов – научить их толерантно относиться друг к другу, уважать традиции других народов. Но ребенок может научиться любить и уважать традиции других, только если он знает, уважает и чтит традиции своего народа.

В содержании программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Самарского региона. Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Самарского края - русские, татары, мордва, башкиры, чуваша. С учетом национально-культурных традиций народов Самарского региона осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-развивающей среде групп, предусмотрено создание тематических мини-музеев.

Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

Город Самара – промышленный город. В городе имеются крупные и средние промышленные предприятия металлургической промышленности, строительного комплекса, производства кабельной продукции, распределения электроэнергии и воды.

Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде:

<b>Портрет выпускника дошкольного отделения Центра</b>	<b>Предпосылки универсальной учебной деятельности(личностные)</b>	<b>Приобретенный опыт</b>
<p>любит свою семью, принимает ее ценности. Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям. Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен дифференцированной самооценке (умеет сопереживать, проявляет сострадание попавшим в беду). Осознает важность сохранности природы, знает и соблюдает правила бережного отношения к природе. Проявляет миролюбие (не затевает конфликты и стремится решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливает хорошие взаимоотношения с другими людьми, умеет прощать обиды, защищает слабых, уважительно относится к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, умеет соотносить свои желания и</p>	<p>На основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции. Сформированы представления о нравственных нормах Сформирована потребность доводить начатое дело до конца. Сформировано умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.</p>	<p>Опыт совместной деятельности (может выполнять посильную работу, помощь старшим). Опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции. Опыт «ошибок». Опыт улаживания конфликтов «мирным» путем. Опыт выражения своего мнения.</p>

<p>стремления синтересами других людей, уважительно относится к ценностям).</p> <p>6. Владеет коммуникативными качествами, умеет расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других людей)</p> <p>7. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни.</p>		
---	--	--

## ***Раздел II. Содержательный***

### ***Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания***

Содержание рабочей программы воспитания дошкольного отделения Центра обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.
- и охватывает следующие образовательные области:
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДООУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания дошкольного отделения Центра. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определенное содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких



направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет:

Патриотическое направление воспитания - (модуль «Я и моя Родина»)

Социальное направление воспитания - (модуль «Я, моя семья и друзья»)

Познавательное направление воспитания - (модуль «Хочу всё знать»)

Физическое и оздоровительное направления воспитания - (модуль «Я и моё здоровье»)

Трудовое направление воспитания - (модуль «Я люблю трудиться»)

Этико-эстетическое направление воспитания - (модуль «Я в мире прекрасного»)

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара.

Воспитание детей в сфере личностного развития **через реализацию рабочей программы воспитания и в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара.**



#### Патриотическое направление воспитания

Направления воспитания	Содержание направлений
Патриотическое (Я и моя Родина)	<p>Ценности <b>Родины и природы</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <p>когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего</p>
	<p>края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</p> <p>эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;</p> <p>регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</p>
	<p><b>Задачи патриотического воспитания:</b></p> <p>формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от</p>

	<p>их этнической принадлежности;  воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.  <b>Направления деятельности воспитателя:</b>  ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;  организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;  формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>
--	--

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по направлению «Патриотическое воспитание»

**Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, приобщение детей к российским общенациональным традициям**

**3-4 года\***

Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

**4-5 лет\***

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о семье, о родственниках, об их домашних обязанностях. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России, уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

**5-7 лет\***

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории, учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Дать представление о многообразии народов мира, поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе.

**Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека**

**3-4 года\***

Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям, поощрять инициативу и любознательность. Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе.

**4-5 лет\***

Развитие интереса у детей к миру природы, к природным явлениям, развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух. Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы, создавая условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе, знакомя с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями. Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

**5-7 лет\***

Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках. Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.

Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы для построения причинно-следственных связей о двойной природе стихий, понимания детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало.

**Социальное направление воспитания**

<b>Социальное (Я, моя семья и друзья )</b>	<p>Ценности <b>семьи, дружбы, человека и личности в команде</b> лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно- смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, созданию условий для реализации в обществе.</p> <p><b>Основные задачи социального направления воспитания.</b></p> <p>Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале</p>
--	---

	<p>истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p><b>Направления деятельности воспитателя:</b></p> <p>организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</p> <p>воспитывать у детей навыки поведения в обществе;</p> <p>учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p> <p>учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</p> <p>организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</p> <p>создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>
--	---

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по направлению «Социальное развитие»

<b>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, гендерной идентичности</b>	
<b>3-4 года *</b>	Постепенно формировать образ «Я», формировать у детей элементарные представления о своей социальной роли как члена своей семьи, представителя своего пола. Способствовать развитию у детей положительной самооценки, формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых
<b>4-5 лет*</b>	Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Продолжать формировать у детей образ «Я», определенные представления о своей социальной роли как члена своей семьи, представителя своего пола и национальности, формировать традиционные гендерные представления.
<b>5-6 лет*</b>	Формировать у детей определенные представления о своей социальной роли как члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства. Расширять традиционные гендерные представления, представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением, через символические и образные средства углубляя представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем, расширяя представления о малой Родине, о родной стране, о государственных праздниках.
<b>6-7 лет*</b>	<b>Присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе</b> Формировать у детей определенные представления о своей социальной роли как члена своей семьи, представителя своего пола, национальности, гражданина своего государства, жителя планеты Земля. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патристические и интернациональные чувства, любовь к Родине, уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Расширять знания о государственных символах и праздниках. Поощрять интерес детей к событиям происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за достижения. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем,

**3-4 года\***

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе, продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Обращать внимание детей на личностные и деловые качества человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

**4-5 лет\***

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально- нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок, извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**5-7 лет\***

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально- нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания, поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

**Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий****3-4 года\***

Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

<b>4-5 лет*</b>
Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий. Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.
<b>5-6 лет*</b>
Способствовать формированию личности ребенка, продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности. Воспитывать усидчивость, учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Побуждать детей к самостоятельности в игре. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца.
<b>6-7 лет*</b>
Способствовать формированию личности ребенка, продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать навыки учебной деятельности. Воспитывать организованность, дисциплинированность, развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.
<b>Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</b>
<b>3-4 года*</b>
Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательное отношение друг к другу.
<b>4-5 лет*</b>
Развитие социальных чувств и просоциального поведения, личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Воспитывать доброжелательные взаимоотношений между детьми, развивая чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.
<b>5-6 лет*</b>
Формирование начальной коммуникативной компетенции, создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Воспитывать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься, желание помогать друг другу.
<b>6-7 лет*</b>
Формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитывать такие качества как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.



<b>Воспитание культуры общения, формирование представлений о речевом этикете в различных ситуациях общения</b>	
<b>3-4 года*</b>	Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.
<b>4-5 лет*</b>	Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.
<b>5-6 лет*</b>	Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
<b>6-7 лет*</b>	Совершенствовать речь как средство общения. Приучать детей к самостоятельности суждений, продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета
<b>Формирование основ безопасности</b>	
<b>3-4 года*</b>	Знакомить с правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами. Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.
<b>4-5 лет*</b>	Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах, закреплять знание значения сигналов светофора, правил перехода через дорогу. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях, о причинах пожаров.
<b>5-7 лет*</b>	Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов, с дорожными знаками. Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Знакомить с

	<p>работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым</p>
<p><b>Познавательное (модуль «Хочу всё знать»)</b></p>	<p>Ценность – <b>знания</b>. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.</p> <p>Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><b>Задачи познавательного направления воспитания:</b></p> <p>развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).</p> <p><b>4) Направления деятельности воспитателя:</b></p> <p>5) совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>6) организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</p> <p>7) организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>

### Познавательное направление воспитания

Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по направлению «Познавательно-развитие»

#### «Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума»

##### 4-5 лет \*

Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности, уточняя названия и назначение предметов ближайшего окружения. Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).

##### 5-6 лет\*

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов, объясняя назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.



<p><b>6-7 лет*</b></p> <p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, о предметах, облегчающих труд людей на производстве, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении на улице. Расширять представления детей об истории создания предметов. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.</p>
<p><b>Создание условий для начальной информационной грамотности детей</b></p>
<p><b>4-5 лет *</b></p> <p>Овладение ребенком элементарными навыками использования телефона и фотокамеры; ознакомление с принципами работы компьютера и овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой</p>
<p><b>5-6 лет*</b></p> <p>Овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером и принтером); понимание принципов использования программы подготовки презентаций, овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр; воспитание отношения ребенка к компьютеру и гаджету не как к средству для игры и развлечения, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний</p>
<p><b>6-7 лет*</b></p> <p>Совершенствование навыков работы с электронными и цифровыми устройствами, ознакомление с принципами использования графического редактора и приобретение навыков работы с виртуальным пространством и элементарных умений в области программирования; воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремления самостоятельно использовать мобильные устройства (телефон, планшет) и компьютеры для получения информации, развития</p>
<p><b>Приобщение детей к культурным способам познания (книге)</b></p>
<p><b>3-4 года*</b></p> <p>Развивать интерес к книгам, формировать потребность в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки.</p>
<p><b>4-5 лет*</b></p> <p>Воспитывать интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге, приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям, помогая становлению личностного отношения к произведению. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p>
<p><b>5-6 лет*</b></p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.</p>

<b>6-7 лет*</b>
Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения), помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову.
<b>Создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности</b>
<b>3-4 года*</b>
Развивать интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, а также предметов окружающей действительности. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д. Учить создавать образ разными средствами выразительности (мимика, жест, движение, звук, форма и т.д.).
<b>4-5 лет*</b>
Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. детям возможность попробовать свои силы в работе с разными материалами (глина, дерево, ткань, шерсть, бисер и т.п.), а также в различных видах художественной деятельности (музыкальной, изобразительной, театрализованной, игровой).
<b>5-6 лет*</b>
Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства. Производить беседы с детьми об искусстве. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.
<b>6-7 лет*</b>
Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

<b>Физическое и оздоровительное (модуль «Я и моё здоровье»)</b>	<p>Ценность – <b>здоровье</b>. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p><b>Задачи по формированию здорового образа жизни:</b> укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;</p>
---	--

	<p>развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.</p> <p><b>Направления деятельности воспитателя:</b></p> <p>организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</p> <p>создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО.</p> <p>Формирование у дошкольников <b>культурно-гигиенических навыков</b> является важной частью воспитания <b>культуры здоровья</b>. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p><b>Направления деятельности воспитателя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;</li> <li>– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;</li> <li>– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</li> </ul>
--	--

**Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по «Физическому и оздоровительному направлению воспитания»**

<p><b>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</b></p>
<p><b>3-4 года *</b></p> <p>Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пище.</p> <p>Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений</p>

<p><b>4-5 лет *</b></p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов, формируя представление о необходимых человеку веществах и витаминах, расширяя представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека, о понятиях «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p>
<p><b>5-6 лет *</b></p> <p>Воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни, знакомя детей с возможностями здорового человека. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, акцентируя внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p>
<p><b>6-7 лет *</b></p> <p>Воспитывать у детей устойчивую потребность в здоровом образе жизни, расширяя представления детей о рациональном питании, об активном отдыхе, расширяя представления о правилах, пользе и видах закаливания, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p>
<p><b>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</b></p>
<p><b>3-4 года *</b></p> <p>Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., добавляя в игры более сложные правила со сменой видов движений.</p>
<p><b>4-5 лет *</b></p> <p>Во всех формах организации двигательной деятельности воспитывать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>
<p><b>5-8 лет *</b></p> <p>Воспитывать потребность и желание сохранять правильную осанку, осознанно выполняя движения, совершенствуя двигательные умения и навыки детей. Воспитывать у детей организованность, самостоятельность, инициативность. Развивать способность к произвольной регуляции своего состояния, поведения и деятельности.</p>
<p><b>Формирование позитивного отношения и интереса к занятиям физической культурой</b></p>
<p><b>3-4 года *</b></p> <p>Воспитывать первоначальный интерес к занятиям физической культурой, формировать потребность в двигательной активности. Продолжать развивать интерес к совместным подвижным играм со взрослым и сверстниками.</p>
<p><b>4-5 лет *</b></p> <p>Продолжать воспитывать интерес к занятиям физической культурой, воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр со сверстниками, развивая в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).</p>

<b>5-6 лет *</b>	Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, поддерживать интерес детей к занятиям физической культурой. Развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
<b>6-7 лет *</b>	Формирование позитивного отношения и интереса к занятиям физической культурой. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности, потребность в ежедневной двигательной деятельности, совершенствуя технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
<b>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта</b>	
<b>3-4 года*</b>	Воспитывать первоначальный интерес и любовь к спорту в процессе ознакомления с некоторыми видами спорта, приобщая к доступным спортивным занятиям (3-хколесный велосипед, санки, лыжи)
<b>4-5 лет *</b>	Продолжать воспитывать интерес и любовь к спорту, развивая представления о некоторых видах спорта (2-хколесный велосипед, лыжи, санки, коньки) Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
<b>5-6 лет *</b>	Воспитывать устойчивый интерес к спорту и желание заниматься спортом в процессе дальнейшего ознакомления с различными видами спорта (бадминтон, волейбол, хоккей, футбол, лыжи, коньки, санки), с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
<b>6-7 лет *</b>	Поддерживать воспитанный устойчивый интерес к спорту, отдельным достижениям в области спорта, продолжая знакомить с различными видами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, волейбол, настольный теннис, хоккей, футбол, лыжи, коньки, санки), закрепляя навыки выполнения спортивных упражнений. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

**Трудовое направление воспитания**

<b>Трудовое</b>	<p>Ценность – <b>труд</b>. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p> <p>Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.</p> <p><b>Основные задачи трудового воспитания.</b></p> <p>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>
<b>(Я люблю трудиться)</b>	

**Направления деятельности воспитателя:**

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества**

**3-4 года\***

Формирование позитивных установок к разным видам труда, овладение культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

**4-5 лет\***

Усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей.

**5-6 лет\***

Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения, участвуя в совместной трудовой деятельности со взрослыми и сверстниками. Воспитывать самостоятельность, инициативность и ответственность. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, уважение к результатам труда и творчества сверстников, бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

**6-7 лет\***

Формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, бережливость, желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Воспитывать уважение к людям труда, расширяя представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

**Этико-эстетическое направление воспитания**



<p><b>Этико-эстетическое(Я в мире прекрасного)</b></p>	<p><b>Ценности – культура и красота.</b></p> <p><b>Культура поведения</b> в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p> <p><b>Основные задачи этико-эстетического воспитания.</b></p> <p>формирование культуры общения, поведения, этических представлений;  воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;  развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;  воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;  развитие творческого отношения к миру, природе, быту и окружающей ребенка действительности;  формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p> <p><b>Направления деятельности воспитателя:</b></p> <p>учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;  воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;  воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);  воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p>
--	---

**Цель эстетического воспитания** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Направления деятельности воспитателя:**

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по «Этико-эстетическому направлению воспитания»**

<p><b>Развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы</b></p>
<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p>
<p><b>3-4 года*</b></p> <p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p>
<p><b>4-5 лет*</b></p> <p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</p>
<p><b>5-6 лет*</b></p> <p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.</p>
<p><b>6-7 лет*</b></p> <p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры.</p>
<p><b>Формирование элементарных представлений о видах искусства, развитие навыков восприятия произведений различных видов искусства</b></p>
<p><b>3-4 года*</b></p> <p>Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.</p>
<p><b>4-5 лет*</b></p> <p>Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Познакомить детей с архитектурой. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p>
<p><b>5-6 лет*</b></p> <p>Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Познакомить понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>
<p><b>6-7 лет*</b></p> <p>Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей, о видах искусства. Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>



<b>Создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности</b>
<p><b>3-4 года*</b></p> <p>Развивать интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, а также предметов окружающей действительности. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д. Учить создавать образ разными средствами выразительности (мимика, жест, движение, звук, форма и т.д.).</p>
<p><b>4-5 лет*</b></p> <p>Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. детям возможность попробовать свои силы в работе с разными материалами (глина, дерево, ткань, шерсть, бисер и т.п.), а также в различных видах художественной деятельности (музыкальной, изобразительной, театрализованной, игровой).</p>
<p><b>5-6 лет*</b></p> <p>Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства. Производить беседы с детьми об искусстве. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.</p>
<p><b>6-7 лет*</b></p> <p>Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p>

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Образовательный процесс в дошкольном отделении Центра имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона, города, микрорайона.

**Климатические.** При проектировании содержания основной общеобразовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Самарская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня На занятиях

по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербальной характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские («Киностудия Дубок», «Волшебная мастерская», «Эти добрые, мудрые русские сказки») разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).

В МБУ ДО ЦДО «Экология детства» г.о. Самара ведутся консультации, семинары повышения квалификации педагогов по духовно-нравственному направлению для воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей). Опыт ежегодно транслируется для педагогов города Самара.

В дошкольном отделении Центра создан «Семейный клуб «Растим и развиваемся вместе» как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе российских традиционных ценностей».

«Музыкальное развитие и воспитание в социокультурной образовательной среде с применением инновационных технологий» («Музицирование для всех»). Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, задержкой психического развития, специалисты дошкольного отделения Центра намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической

работы. Совместная работа логопеда, учителя- дефектолога с другими специалистами (психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем, врачом) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю - логопеду (учителю-дефектологу). Система коррекционно- развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи, компенсирующих, комбинированных группах (специфика дети с ЗПР) предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов ДОУ, но и родителей дошкольников. Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров

<b>Социальный партнер</b>	<b>Результаты сотрудничества</b>
Департамент образования и города Самара	Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДОУ, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно – инспекционная деятельность.
МБОУ «Школа №150» г.о. Самара	В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению. Совместные родительские собрания детского сада и школы. Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения. Наиболее интересные формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения
МБУК г.о. Самара ЦС детских библиотек филиал №13	С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий, работниками библиотеки был проведен с детьми старших и подготовительных групп цикл тематических занятий. Сотрудники библиотеки организовывали совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов. В дошкольном отделении ежемесячно работает библиотека-передвижка. Дети и сотрудники имеют возможность познакомиться с книжными новинками, взять напрокат понравившуюся литературу, компакт-диски с любимыми сказками и музыкальными произведениями.
МСЧ № 5 г.о. Самара	Диспансеризация детей специалистами ДОКБ. Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании.
ПМПК	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить посильную для ребенка нагрузку

	(двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение. Выбор образовательной программы.
Ленинская районная организация профсоюза работников народного образования и науки РФг. Самара	Защита социально-трудовых прав и профессиональных интересов, а также обеспечение санаторно-курортным лечением членов профсоюза Центра.
СИПКРО, ЦРО г. о. Самара	Обеспечение методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса ДООУ, а также повышения квалификации педагогических работников.

### **Особенности реализации воспитательного процесса**

Особенностью реализации воспитательного процесса в дошкольном отделении Центра является наличие инновационных технологий воспитательной значимой деятельности в соответствии с накопленным опытом реализации программы «Детство».

При организации совместной деятельности взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок. При этом включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольного отделения Центра, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с

группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При свободной самостоятельной деятельности детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы детской деятельности, происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности в специально организованной образовательной деятельности

<b>Образовательные области</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Возможные формы работы</b>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
	Трудовая	Совместные действия. Поручение Задание. Наблюдение за трудом взрослых Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация
	Коммуникативная	Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени
	Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие

		со сверстниками и взрослыми
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

**Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при проведении режимных моментов**

<b>Вид детской деятельности</b>	<b>Формы</b>
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы
Познавательное речевое развитие	исоздание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
Самообслуживание элементарный труд	формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, <b>наблюдения за трудом взрослых</b> , за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
Музыкальная деятельность	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная деятельность	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

**Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при самостоятельной деятельности детей**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Возможные формы работы</b>
--------------------------	-------------------------------

Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. <b>Свободная игра.</b> Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде)
Изобразительная (продуктивная)	рисование, лепка, аппликация, конструирование, Раскрашивание
Познавательная-исследовательская	Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций

Календарный план воспитательной работы дошкольной отделении Центра утверждается ежегодно на педагогическом совете. Форма календарного плана воспитательной работы представлена к рабочей программе воспитания.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги учитывают мероприятия, утвержденные в календарном плане воспитательной работы дошкольной отделении Центра на текущий учебный год.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации

#### **Программы воспитания**

В целях реализации Программы воспитания, в т.ч. социокультурного потенциала города Самара для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений дошкольной отделении Центра

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников дошкольной отделении Центра и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Одной из задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

развития и образования, охраны и укрепления здоровья, в том числе и психологического (ФГОС ДО п.1.6.).

В связи с этим, целью коллектива детского сада стало создание системы психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников, обеспечивающих их активное участие в личностном развитии детей дошкольного возраста в условиях общественного и семейного воспитания, а также по формированию у дошкольников представлений о других людях и навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Складывая систему духовно-нравственного воспитания, необходимо заинтересовать и привлечь к партнёрскому сотрудничеству семьи дошкольников, с целью развития у дошкольников уважение к обществу, традициям семьи, родного края, Отечества, т. е. неразрывной цепочки общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

Учитывая то, что именно в семье через личный положительный пример окружающих ребенка взрослых закладываются основы взаимодействия друг с другом, мы активно используем инновационные формы работы с родителями:

Включение родителей в работу семейного клуба «Растим и развиваемся вместе» обеспечивает психолого-педагогическое просвещение родителей и согласование воспитательных воздействий на ребенка. Приглашаются родители разных групп, привлекаются специалисты (педагог-психолог, медицинский работник) для оказания консультационной помощи в вопросах нравственного, социально-коммуникативного развития дошкольников, их поведении, формирование у ребёнка основ уважительного отношения к окружающим, умение общаться и взаимодействовать, приобщение к общечеловеческим ценностям. Целями консультаций являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие, например, на тему "Как организовать домашний досуг?").

Становлению отношений с родителями способствуют родительские собрания, проводимые в нетрадиционных формах. Результаты социальной акции «Дорогою добра» и представление с последующей презентацией на родительских собраниях дало возможность узнать, о социально-нравственных ценностях, а также привлечение детей и родителей к значимой совместной деятельности на благо других людей, учиться совершать добрые поступки дела в семье, детском саду, на улице.

Родительские собрания проводятся групповые и общие. На них обсуждаются задачи оптимизации воспитательного процесса, вопросы сотрудничества педагогов, детей и родителей, совместные пути решения задач социально-коммуникативного развития.

Педагогическая гостиная знакомит родителей с секретами формирования понятия о ценности совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях.

День открытых дверей в дошкольном отделении Центра является распространенной формой работы, дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, культурными практиками, правилами, особенностями сотрудничества, заинтересовать ею и привлечь к участию.

Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Они приглашаются на семинары-практикумы. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и практически их опробовать. Например, целью семинара-практикума ««Формирование у дошкольников представлений о других людях и навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками»» является обсуждение с родителями проблемы становления дружеских взаимоотношений. Они являются обязательной формой общения детей в складывающемся коллективе дошкольников. Учитывая занятость родителей, используются альтернативные формы общения с семьей - информационно-коммуникационные технологии. Это создание своей группы «В Контакте», в Viber, WhatsApp и др. Любой член семьи имеет возможность высказать своё мнение по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту,



получить актуальную информацию от педагога по вопросам активного отдыха, безопасного поведения и жизнедеятельности.

Нетрадиционной формой взаимодействия с семьей является и картотека игр. Ее цель: создание условий для формирования у родителей представлений о взаимоотношениях, дружбе, добре дошкольников через игровую деятельность. Поскольку игры требуют участия взрослого, родитель может воспользоваться материалом библиотеки, оперативно получить информацию и поиграть с ребёнком. Активно сотрудничая с семьями воспитанников дошкольной отделении Центра, в библиотеке появляются новые игры, придуманные взрослыми вместе с детьми.

Наглядно-информационный материал для родителей по социально-коммуникативному развитию дошкольников представлен через буклеты и папки – раскладушки, информационные листы. Наглядная информация всегда находится в поле зрения и позволяет возвращаться к ней (пока ждут ребенка) многократное количество раз, тем самым увеличивая вероятность ознакомления, осознания и принятия (или несогласия) с информационным материалом.

В результате такой многоплановой работы, при использовании специально подобранных средств, методов, приемов более 85% родителей наших воспитанников стали активными участниками образовательного процесса. Семья воспринимает и передает своим воспитанникам культурные и моральные ценности. Родители являются образцами, на которые ребёнок ориентируется ежедневно. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека. Взаимодействие дошкольного отделения Центра с семьей является социализирующим фактором, совмещающим функции образовательной, культурной, социальной сфер организации детской жизни.

Обратная связь увеличивает шансы на эффективный обмен информацией, позволяя обеим сторонам быть «услышанными».

В дошкольном отделении Центра для обратной связи с родителями имеется: тетрадь отзывов и предложений;

- стенд «Нам интересно Ваше мнение»;
- интерактивное взаимодействие (социальные сети ВКонтакте, мобильные приложения Viber, WhatsUp,);
- сайт Центра; анкетирование родителей.

Здесь родители могут выразить свое мнение о проведенных мероприятиях, о работе детского сада, о питании в дошкольном отделении Центра. Интернет-общение

Цель виртуального общения - вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс посредством информационных коммуникационных ресурсов Интернета. Родители воспитанников дошкольного отделения Центра могут не только позвонить на номер телефона, но еще написать, оставить комментарий на электронную почту в социальных сетях.

На странице дошкольного отделения Центра в социальной сети сообщество <https://vk.com/ecodet>, на сайте Центра <https://экология-детства.рф/>, выкладывается информация о событиях, достижения педагогов и воспитанников. В разделе «Отзывы и предложения» на сайте есть возможность оставить сообщение для администрации и педагогов ДОО.

### ***Раздел III. Организационный***

#### ***Общие требования к условиям реализации Программы воспитания***

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения дошкольного отделения.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни дошкольного отделения.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая

среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

Построение воспитательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Использование в воспитательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с дошкольным отделением Центра.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

#### **Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольного отделения Центра**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом

воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной и методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Для детей дошкольного возраста предлагаются разные профессиональные, международные праздники экологической направленности:

«Всемирный день земли»,

«Всемирный день воды»,

День Победы В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду:

Празднование Нового года

Выпускной бал

День знаний

8 марта

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах:

«Осенины»,

«Масленица»,

«Колядки»,

«Праздник русской березки».

**Общекультурными традициями** жизни детского сада стали такие **формы** как:

-танцевальный флэш-моб,

-выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии,

-взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,

-концерты,

-ярмарки,

-гостевание,

-поэтические вечера,

-творческие мастерские,

-воспитание театром.

Планируются **совместные досуговые события с родителями**:

-концерты,

-фестивали,

-выставки совместных коллекций,

-выставки семейного творчества,

-встречи с интересными людьми,

-спортивные и музыкальные праздники.

Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом общностью педагогов ДОО примерном календарном плане воспитательной работы.

Каждый человек – неповторимый, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей, так нет и двух людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» дошкольного отделения Центра, потому что стремимся сделать его Домом для детей, их родителей и сотрудников. Поэтому, такие разные и непохожие люди должны объединиться вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать дошкольное отделение Центра. Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей.

Уклад жизни дошкольного отделения Центра:

**«Календарь жизни группы»:** отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия

(в старшей группе – на неделю, в подготовительной – на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.);

«**Утренний сбор**»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;

«**Вечерний сбор**»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;

«**Общее приветствие всех детей группы**, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;

«**Чествование именинника**»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;

«**Обживание группы**» в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении;

«**Минутки общения**»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия;

«**Гордость детского сада**»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

«**Гость дня**»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;

«**Собирание коллекций**»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

Организация предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольное отделение Центра- обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Предметно-пространственная среда в дошкольном отделении Центра отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, города Самара и символику дошкольного отделения Центра.

Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится дошкольное отделение Центра

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний,

необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы дошкольного отделения Центра на текущий учебный год.

#### МОДЕЛЬ РППС по образовательным областям и центрам активности в дошкольном отделении Центра

Образовательные области				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Зонирование по центрам активности (по видам деятельности)				
Экологический центр	Речевой центр	Игровой центр	Центр искусства и творчества	Спортивный центр
Патриотический центр	Литературный центр	Уголок уединения, релаксации	Театрализованный центр	Центр здоровья
Математический центр и логики		Уголок дежурства	Музыкальный центр	
Уголок Коллекций		Конструктивный центр		
Уголок «Мини-музей»		Центр ОБЖ и дорожного движения		
Уголок «Макеты»		Семейный уголок		
Оборудование, игрушки, пособия				

#### Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов дошкольного отделения Центра направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной

культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности и (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор МБУДО ЦДО «Экология детства» г.о. Самара	- управляет деятельностью на уровне Центра; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
Методист дошкольного отделения	- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в дошкольном отделении; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в дошкольном отделении (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в дошкольном отделении) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов-проводит анализ итогов воспитательной деятельности в дошкольном отделении за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в дошкольном отделении на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта дошкольного отделения Центра информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Воспитатель	оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Младший воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара на 2023-2025 гг.
- Годовой план работы МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара на учебный год
- Календарный учебный график;

-Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в дошкольном отделении Центра;

Подробное описание приведено на сайте МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара <https://экология-детства.рф/>

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в дошкольном отделении Центра, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте <https://экология-детства.рф/> учреждения представлены разделы:

консультации педагогов и специалистов

Электронные образовательные ресурсы

Образование

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ в дошкольном МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о Самара являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в дошкольном отделении Центра являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы инклюзивного образования

Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

Каждый человек способен чувствовать и думать;

Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

Все люди нуждаются друг в друге;

Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада жизни дошкольного отделения Центра и основанием для проектирования воспитывающей среды, деятельности и событий.

На уровне уклада жизни детского сада инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в организации.

На уровне воспитывающей среды: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

### **Примерный календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования



дошкольного отделения МБУ ДО ЦДО «Экология детства» г.о. Самара.

Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп.

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБУ ДО ЦДО «Экология детства» г.о. Самара воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в МБУ ДО ЦДО «Экология детства» г.о. Самара осуществляется по направлениям:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Формирование основ экологического сознания.

Формирование основ безопасности.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными критериями анализа, организуемого в дошкольном отделении Центра воспитательного процесса являются:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения:

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Формирование основ экологического сознания.

Формирование основ безопасности.

Основными объектами анализа, организуемого в МБУ ДО ЦДО «Экология детства» г.о. Самара воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на

основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Формы орг-ции	Сроки	Направления воспитания	Возрастные группы		
			Младшие группы	Средние группы	Подготовительные группы
Праздничные мероприятия, посвященные календарным праздникам России (развлечения, праздники, ярмарки, посиделки, гуляния, спортивные мероприятия и др.)	Сентябрь	Патриотическое	Адаптационный период		Квест «С днем рождения, Самара!»
		Познавательное			Развлечения «Хочу все знать!»
		Физкультурно-оздоровительное			Флешмоб «С днем дошкольного работника!»
	Октябрь	Интеграция направлений воспитания	Праздники «Пора золотая!»		
	Ноябрь	Интеграция направлений воспитания	Игровая программа, посвященная Дню народного единства «Вместе весело играть!»		
			Праздничный концерт, посвященный Дню матери «Солнышко в доме»		
	Декабрь	Патриотическое Познавательное	Защита проектов «Герои нашего города»		
			Физкультурно-оздоровительное	Эстафеты «Юные пожарные»	Соревнования по минифутболу
		Интеграция направлений воспитания	Праздники «Новогодний хоровод»		
	Январь	Социальное	Игровые программы «Зимние забавы»	Колядки для детей средних и младших групп	
	Февраль	Физкультурно-оздоровительное	Спортивный праздник «Малыши – крепыши»	Музыкально-спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества	
		Патриотическое	Праздничное гуляние «Широкая масленица»		
Март	Интеграция направлений воспитания	Праздники, посвященные Международному женскому дню «Самые лучшие на свете!»			
Апрель	Физкультурно-оздоровительное	Спортивные мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья			

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБУ ДО ЦДО «Экология детства» г.о. Самара.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в МБУ ДО ЦДО «Экология детства» г.о. Самара совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБУ ДО ЦДО «Экология детства» г.о. Самара. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы МБУ ДО ЦДО «Экология детства» г.о. Самара на 2022- 2023 учебный год

Условные обозначения:

ПТ – патриотическое направление С – социальное направление

ПЗ – познавательное направление ФО – физкультурно-оздоровительное направление

Т – трудовое направление ЭЭ – этико-эстетическое направление

И – интеграция направлений воспитания			«В гостях у Мойдодыра»	«Уроки Айболита»	«Если хочешь быть здоров...»
	Май	Патриотическое	Музыкально-литературный праздник «Мы помним, мы гордимся»		
	Июнь	Интеграция направлений воспитания	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей		
	Июль	Интеграция направлений воспитания	Музыкальное развлечение, посвященное Дню семьи, любви и верности «Настоящая семья – это много дружных Я»		
	Август	Патриотическое Познавательное	Мероприятия, посвященные государственному флагу РФ		
Конкурсное движение для всех участников образовательных отношений (конкурсы, выставки, флешмобы)	Октябрь	Этико- эстетическое	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Дары Осени!»		
	Ноябрь	Физкультурно-оздоровительное	Фотоконкурс «Спортивная семья»		
	Декабрь	Этико- эстетическое	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества		
			Волшебные снежинки»	«Веселый снеговик»	«Зимняя сказка»
	Январь	Социальное	Конкурс чтецов		
			«Любимые игрушки»	«Небылицы в лицах»	«Правила этикета»
Апрель	Этико- эстетическое	Конкурс песен «Задоринка», посвященный Международному празднику юмора			
Апрель	Интеграция направлений	Конкурс начального моделирования и изобразительного творчества			

		воспитания		«Космические дали»	«Космический корабль»
	Апрель	Патриотическое			Конкурс строевой песни
Акци	Сентябрь	Физкультурно-оздоровительное	Выставка «Наш безопасный путь от дома детского сада и обратно»		
	Октябрь	Социальное			Поздравление с днем пожилого человека жителей двора
		Физкультурно-оздоровительное	Акция, посвященная Всероссийскому дню утренней гимнастики		
		Трудовое	Акция по уборке прогулочных участков «Чистота – лучшая красота!» «В чистоте жить – здоровым быть!»		
	Ноябрь	Этико-эстетическое	Фотовыставка «Ласковая мама» «Вместе с мамой» «Профессии наших мам»		
	Декабрь	Патриотическое			Информационная акция для жителей двора «Елочка, живи!»
	Декабрь Январь Февраль	Патриотическое	Акция «Накорми птиц» «Кормушки для пернатых друзей»		
	Декабрь Январь	Трудовое	Акция по очистке прогулочного участка от снега, постройка снежных фигур «Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось!»		
	Январь	Физкультурно-оздоровительное	Театрализованное представление по безопасности		
	Февраль	Этико-эстетическое	Акция «Поздравительная открытка к 23 февраля»		
	Март	Этико-эстетическое	Акция «Поздравительная открытка к 8 марта»		
		Физкультурно-оздоровительное	Веселые эстафеты «Вместе с мамой»		
	Апрель Май	Трудовое	Акция по уборке прогулочных участков «Вместе грабельки возьмем и порядок наведем!»		
	Май	Патриотическое			Поздравительная акция для жителей двора

				«Голуби мира»
		Патриотическое	Шествие по территории ДОУ «Бессмертный полк»	
		Физкультурно-оздоровительное	Спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья»	
		Интеграция направлений воспитания		Выпускные «До свиданья, детский сад!»

Ответственные за организацию и проведение мероприятий:

	Музыкальные руководители
	Инструктор по ФК
	Учитель - логопед
	Педагог - психолог
	Воспитатели

**Приложение 2 Модель образовательного процесса на неделю тематический образовательный проект**

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Направления воспитательной работы	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие	Художественно-эстетическое развитие: М – музыка	Эстетическое и физическое воспитание		М		М	
	Физическое развитие: Ф – физкультура П – плавание	Физическое воспитание	Ф				П
Беседа, загадка, разговор	Речевое развитие: РР – развитие речи Художественно-эстетическое развитие: ХЛФ – литература и фольклор	Все виды воспитания в зависимости от содержания беседы	РР Х ЛФ	РР ХЛФ	Р ЛФ	РР Х ЛФ	РР Х ЛФ
Мастерская	Художественно-эстетическое развитие: Р – рисование Л – лепка А – аппликация ХТ – художественный труд	Эстетическое, нравственное, трудовое воспитание	Р	Л		А	ХТ
Игра: ДИ – дидактическая СДИ – сюжетно-дидактическая СИ – строительная ПИ – подвижная СР – сюжетно-ролевая ТИ – театрализованная	Познавательное развитие: РЭМП ОМ – ознакомление с окружающим миром К – конструирование Речевое развитие: РР – развитие речи Г – подготовка к обучению грамоте Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Все виды воспитания в зависимости от содержания игры	ДИ (РЭМП) ПИ СР	СДИ (РР) ПИ СР ТИ ИИР		СДИ (РЭМП) ПИ СР	ДИ (РР) ПИ СРТИ
	Физическое развитие						
Конкурсы, викторины, досуги	Все образовательные области	Все виды воспитания				+	+
Решение ситуативных задач	Все образовательные области	Все виды воспитания	+				

Экспериментирование и наблюдение	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Умственное, экологическое, нравственное трудовое		+			+
Чтение	Все образовательные области	Все виды воспитания	+	+		+	+
Коллекционирование	Все образовательные области	Все виды воспитания	+			+	
Работа в книжном уголке	Все образовательные области	Все виды воспитания	+	+		+	+
Другие формы:							

Условные обозначения направлений рабочей программы по воспитанию:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Формирование основ экологического сознания.

Формирование основ безопасности.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)

<b>Вид детской деятельности</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Способы и методы</b>	<b>Средства</b>
Игровая	Сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные игры. Свободные игры по выбору детей.	Игровые действия с игрушками и предметами-заместителями. Игры детей в маленьких подгруппах, совместные игры с воспитателем. Самостоятельно организованные игры.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, пальчиковый, настольный театр.
Музыкальная	Подвижные игры, музыкальные игры. Пение. Хороводы. Танцы. Слушание музыкальных произведений. Досуги. Праздники.	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах, хороводные игры.	Слушание музыкальных произведений, беседа о прослушанном, воплощение эмоций в творческой деятельности. Музыкально-дидактические игры. Хороводы. Танцы.
Двигательная	Утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения. Досуги. Праздники.	Танцевальные и спортивные движения под музыку, музыкально-ритмические упражнения, Развивающие и образовательные ситуации.	Развитие физических качеств с помощью равномерного, постепенного, игрового, соревновательного методов.
Коммуникативная	Общение и взаимодействие со взрослыми сверстниками. Фонетико-фонематические игры.	Речевые игры. Игры-фантазирования. Пересказ произведений. Заучивание наизусть. Сочинение рассказов, составление загадок. Чтение детской литературы. Овладение средствами звукового анализа слов. Беседы. Дидактические игры. Пальчиковые игры.	Речевые игры. Игры-фантазирования. Сочинение рассказов, составление загадок. Чтение детской литературы.
Конструирование	Игровое экспериментирование, конструктивно-строительные настольно-печатные игры, игры на школьную тему. Творческие мастерские.	Конструктивно-строительные и настольно-печатные игры. Строительные игры, игры-экспериментирования с различными материалами	Проблемно-игровые и творческо-игровые ситуации
Изобразительная	Аппликация использованием различных материалов. Лепка из глины, пластилина, соленого	Создание ситуаций индивидуального коллективного творчества, аппликации, лепке, конструировании.	Творческое экспериментирование, экскурсии, образовательные прогулки, наглядно-



	теста, влажного песка, снега. Рисование.		дидактические материалы, использование ИКТ.
Познавательно-исследовательская	Детское экспериментирование	Метод проектов	Наблюдение, экспериментирование, поисково-исследовательская деятельность, беседы, рассматривание иллюстраций, использование ИКТ.
	Образовательная игровая ситуация	Проблемные, практические познавательные ситуации	Использование ИКТ, Логико-математические игры. Проектная деятельность.
Трудовая	Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	Хозяйственная помощь детей в семье. Помощь педагогам при подготовке занятий. Забота об уголке природы.	Организация проблемно-игровых и творческих ситуаций. Самообслуживание. Поддержание опрятного внешнего вида. Наблюдение за трудом взрослых.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Выразительное рассказывание, чтение взрослого. Инсценирование произведений с помощью игрушек кукол из настольного, кукольного театра. Беседы. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильмов.	Выразительное рассказывание, чтение взрослого. Показ и рассматривание иллюстраций. Беседа о прослушанном. Творческие игровые ситуации. Литературные развлечения. Литературные, фольклорные праздники и театрализованные представления.	Игры-драматизации. Игры имитации. Образно-игровые этюды.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования в группах компенсирующей включается в основную образовательную программу дошкольного учреждения.

Образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи осуществляется с опорой на утвержденную и рекомендованную к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях «Примерную адаптированную программу коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева).

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях в соответствии с данной программой учитывает

особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное социально-коммуникативное развитие.

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Коррекционная работа с детьми ОВЗ направлена на:

обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями (ЗПР) осуществляется по программам С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» и примерной образовательной программы дошкольного образования *«Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.*

Дошкольники с ЗПР — это дети с нереализованными возможностями, так как все основные психические новообразования возраста формируются у них с запозданием и имеют качественное своеобразие. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако **физическое и моторное развитие ниже**, чем у их нормально развивающихся сверстников. Для детей данной категории **характерна рассеянность внимания, повышенная отвлекаемость**. Они не способны удерживать внимание достаточно длительное время и переключать его при смене деятельности. Сенсорное развитие отличается качественным своеобразием. Следует отметить, что у детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако **процесс восприятия** (зрительного, слухового, тактильного) несколько **затруднен: снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия**. У детей с ЗПР отмечается замедленный процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности: недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координацией, которые проявляются в несформированности чувства ритма, в возникающих трудностях при ориентировке в пространстве и на плоскости.

В структуре дефекта познавательной деятельности детей с ЗПР особое место занимают **нарушения памяти: ограниченный объем памяти и снижение ее прочности**. В наибольшей степени **страдает вербальная память**. Дети с трудом запоминают тексты, стихотворения, плохо удерживают в уме цель и условие задачи. При запоминании стихов дети переставляют слова местами, добавляют или убирают слова из текста, не чувствуют рифмы. Для детей данной категории **характерна неточность воспроизведения и быстрая потеря информации**. Для мыслительной деятельности **характерны низкий познавательный интерес, несформированность умственных операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения, замедленный процесс формирования мыслительных операций**.

При ЗПР **отмечается слабость словесной регуляции действий**. Дети затрудняются в

планировании деятельности, в сопровождении речью своих действий, в умении давать словесный отчет о выполнении. У детей снижен интерес к игре и игрушкам. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся сверстников. У многих детей с ЗПР отмечается эмоциональная неустойчивость, быстрая истощаемость. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-эстетической сферы.

**Речь** детей с ЗПР в целом *развивается с отставанием от возрастной нормы* и обладает рядом особенностей: низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи; недостаточность произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков, обусловленная вялостью артикулирования, приводящей к их неотчетливому звучанию, искажению. **Недостаточно сформирован фонематический слух, отмечаются проблемы в формировании связной речи.**

**Цель коррекционной работы с детьми с ЗПР** - формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка: формирование «предпосылок» мышления, памяти, внимания, восприятия, развития зрительных, слуховых и двигательных функций, познавательной активности каждого ребенка.

Принципы коррекционной работы:

- принцип единства диагностики и коррекции
- принцип комплексного подхода
- принцип ранней диагностики и ранней коррекции
- принцип коммуникативной направленности опора на ведущий вид деятельности
- индивидуальный дифференцированный подход, где следует учитывать, как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и особенности группы в целом.

Общие задачи:

- создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности ;
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

**а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами**

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ *детями-инвалидами*

Коррекционная работа включает время, отведённое на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе
  - режимных моментов;
  - самостоятельную деятельность детей;
  - взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

Формы организации:

- индивидуальная;
- подгрупповая.

Перечень коррекционных мероприятий:

- обследование воспитанников;
- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- заполнение речевых карт и карт обследования;
- анкетирование родителей;

- диагностика детей;
- выбор образовательного маршрута;
- подгрупповая и индивидуальная НОД;
- консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- консультирование, семинары, мастер-классы для педагогов, неделя педагогического мастерства.

Модель взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном пространстве дошкольного отделения Центра

Воспитатель развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий логопеда во второй половине дня.

Во время музыкальных занятий обеспечивается развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

Медицинская сестра обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с ОВЗ, а также разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ и детьми-инвалидами

Ежегодно в дошкольном отделении Центра проводится обследование детей на начало и конец учебного года по разным направлениям. Мониторинг уровня развития детей с ОВЗ показал, что динамика речевого и психического развития имела значительную положительную тенденцию и зависела от адекватной целенаправленной работы по выявлению зоны ближайшего развития индивидуально для каждого ребенка, от правильно выбранных содержания, форм и средств обучения, от подготовки и заинтересованности педагогов группы и специалистов.

п/п	Направление коррекционной работы	Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми	Специалисты
	Медицинское	Изучение анамнеза вновь поступивших детей в коррекционную группу; Направление детей к врачам-специалистам по показаниям; Своевременное проведение профилактических прививок; Беседы с родителями детей о назначениях процедур врачом — педиатром; Проведение оценки физического развития мальчиков и девочек.	М/с
	Социально-педагогическое	Изучает семейные условия воспитания ребенка в семье; выстраивает воспитательно-образовательный процесс с детьми коррекционных групп (с ЗПР); взаимодействует с семьями воспитанников; проводит индивидуальные коррекционные занятия с детьми по выполнению рекомендаций педагога-психолога	Воспитатель

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Для организации коррекционно - развивающей работы с детьми в МБУ ДО ЦДО «Экология детства» г.о. Самара созданы все условия: имеется достаточное количество материально — технических пособий и оборудования для работы с детьми: аудиозаписи

развивающих занятий, музыкальных произведений для детей, развивающие фильмы, аудио диски с программным обеспечением по закаливанию и оздоровлению дошкольников, аудиозаписи для организации и поставки танцевально-хореографических композиций и др.

Средства обучения и воспитания

п/п	Наименование
<b>Методический материал</b>	
	<p>–Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников сОНР (с 5 до 6 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</li> <li>● Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</li> <li>● Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</li> <li>● Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</li> <li>● Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</li> <li>● Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</li> <li>● Бартош Н. Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</li> </ul> <p>Организация работы дошкольного логопедического пункта при массовых детских садах. Методические рекомендации. М., 1988.</p> <p>2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ: Сборник методических рекомендаций. СПб, 2001</p> <p>Пожиленко Е. А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]. – СПб, 2006</p> <p>-Логопед для ДОУ- М., 2005</p> <p>Агранович С.И.Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. СПб.: Детство –Пресс,2004.</p> <p>Крупенчук О. И. Учим буквы. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. — 64 с.: ил. (Серия «Готовимся к школе).</p> <p>Руководство по организации работы логопеда в ДОУ: Сборник примерных форм документов и методических материалов/ Авт. - сост. В.О. Йошенко.- М.:АРКТИ,2008.- 248с.</p> <p>Стребелева Е.А Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М., 2001.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009</p>

	<p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011</p>
<b>Диагностический материал</b>	
	<p>1 Материал на обследование интеллекта:  счетный материал (елочки); разрезные картинки из 4-6 частей; пирамидки разной степени сложности;  исключение 4 лишнего предмета, Д/и «Четвертый лишний»; картинки-шутки /"нелепицы"/;  предметы для группировки их по цвету, форме, величине, общей принадлежности к одной из групп;  почтовый ящик с геометрическими фигурами.</p> <p>2. Материал на обследование всех компонентов языка:  фонетики /самодельные альбомы или предметные картинки на все фонемы/;  лексики /предметные картинки по всем лексическим темам, см. "Словарь"/;  грамматики /сюжетные картинки на падежные и различные предложные конструкции и на связь слов в предложении или самодельные альбомы/;  связной речи / 2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для составления рассказа по ним/.</p> <p>Дидактический материал по обследованию речи детей/ Грибова О.Е., Бессонова Т. П. Словарный запас.  Дидактический материал по обследованию речи детей/ Грибова О.Е., Бессонова Т. П. Грамматический строй речи.  Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. -М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2000.  Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 112 с.  Методика К.Л. Печоры и В.М. Сотниковой.  Е.И.Щелбанова, И.С.Аверина, Е.Н.Задорина /Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей.  Дж.Равенн «Цветные прогрессивные методики»;  Методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей.  С.Г.Якобсон, В.Г.Щур «Лесенка»;  Тест тревожности Т.Тэммп, М.Дорки, В.Амен;  Методика исследования интеллекта у детей Д.Векслера  Методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей;  Е.А. Стребелева «Психолого — педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста</p>
<b>Игры и пособия</b>	
	<p>1. Леонова Н.А., Крапивина Л.М. Послушный ветерок. Развитие целенаправленного выдоха. М., 1999</p> <p>Дидактическая игра «Мы построим дом»</p> <p>Дидактическая игра « Найди зайку»</p> <p>Дидактическая игра «Парочки». №1 Овощи-фрукты-грибы</p> <p>Дидактическая игра «Парочки». №2 Животные</p> <p>Дидактическая игра «Парочки». №3 Деревья-злаки-цветы</p> <p>Дидактическая игра «Парочки». №4 Обитатели рек-озер-морей-океанов</p> <p>Дидактическая игра «Парочки». №5 Насекомые</p>

Дидактическая игра Домино  
 Дидактическая игра «Сравни и подбери»  
 Дидактическая игра «Узнай: что это» - неполные изображения.  
 Дидактическая игра «Цветик-семицветик»  
 Ребусы  
 Дидактическая игра «Веселые числа»  
 Дидактическая игра «Играем в лото» (логопедическое лото)  
 Дидактическая игра «Где мы растем?»  
 Дидактическая игра «Логический поезд»  
 Дидактическая игра «Что перепутал художник?»  
 Дидактическая игра «Отгадай-ка»  
 Дидактическая игра «Расскажи сказку»  
 Дидактическая игра «Кто где живет»  
 Дидактическая игра «Сочетания цветов»  
 Дидактическая игра «Профессии»  
 24. Дидактическая игра Лото «Веселые звуки»  
 Пальчиковые шаги (материал Ра развитие мелкой моторики рук).  
 Веселые игры для детей (карточки на развитие ВПФ)  
 Логопедическое лото «Говори правильно звук [р]».  
 Магнитная мозаика.  
 29. Набор магнитных букв.  
 Дидактическая игра «Найди и назови»  
 Бумажный театр: «Колобок», «Кот в сапогах».

Развитие мелкой моторики пальцев рук: Шнуровки (Дерево, божья коровка на листочке), мягкий конструктор (Дом и дерево), Трафареты

Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2007. – 120 с.

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для проведения лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 128 с.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I, II, III периоды обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – («Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий для детей старшей логогруппы. I, II, III периоды обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – («Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – («Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи для детей старшей логогруппы. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

– («Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

Гомзяк О.С. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» . – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

### **Демонстрационный и раздаточный материал**

1. Развитие памяти, внимания и словесно-логического мышления: дидактические игры типа - "Чем отличаются картинки?", "Подбери одинаковые картинки", "Что перепутал художник?", "4-ый лишний", "Подбери картинку к слову" и т.п.
2. Формирование звукопроизношения: предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; пособия для формирования слоговой структуры слова; тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;

<p>3. . Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа: пособия для определения позиции звука в слове; схемы звуко-слогового состава слова; символы или сигнальные кружки для изображения различных звуков, слогов и слов.</p> <p>4. Грамота: магнитная или наб орная азбука; кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребенка; пособия и различные игры по обучению грамоте.</p> <p>5. Работа над словарём: Предметные картинки по темам: "Овощи", "Фрукты", "Одежда", "Обувь", "Мебель", "Головные уборы", "Дом и его части". "Посуда", "Продукты питания", "Животные и их детеныши", "Рыбы", "Птицы", "Игрушки", "Насекомые", "Транспорт", "Семья", "Труд взрослых", "Времена года", "Животные жарких стран", "Цветы", "Ягоды", "Электроприборы", "Инструменты". пособия на словообразование: Суффиксальное существительное и прилагательное с уменьшительно-ласкательным суффиксом; префиксальное /приставочные глаголы/; образование относительных прилагательных; образование притяжательных прилагательных; образование родственных слов типа: хлеб - хлебница - хлебороб; предметные картинки на подбор антонимов; предметные картинки на подбор синонимов.</p> <p>6. Формирование грамматического строя речи: пособия на все падежные формы существительного в единственном и множественном числе /в том числе несклоняемых существительных/; пособия на все предложные конструкции /составление предложений с простыми и сложными предлогами - в, на, у, из, за, над, под, от, с, к, по, через, около, из- за, из- под, между/; пособия на все согласования /прилагательных, глаголов, числительных, местоимений с существительными/; пособия для формирования фразовой речи.</p> <p>7. Развитие связной речи: серии сюжетных картинок; сюжетные картинки, наборы предметных картинок или игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов; наборы текстов для пересказа.</p> <p>Тетрадь по математике. Рабочая тетрадь к книге И. А. Морозовой и М. А. Пушкаревой (5+)</p> <p>Тетрадь по математике. Рабочая тетрадь к книге И. А. Морозовой и М. А. Пушкаревой (6+)</p> <p>Колесникова Е.В. Математика. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь. Для детей 4-5 лет. – М.: ТЦСфера, 2015 – 64 с.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика. Я считаю до ДЕСЯТИ. Рабочая тетрадь. Для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 64 с.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика. Я уже считаю. Рабочая тетрадь. Для детей 6-7 лет. – М.: ТЦСфера, 2015 – 64 с.</p> <p>Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет / Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2011 – 64 с: ил.</p> <p>Пишем буквы правильно. Серия: «Прописи для детского сада». Для детей от 4 лет.- «Омега», иллюстрации, 2014.</p> <p>Пишем цифры правильно. Серия: «Прописи для детского сада». Для детей от 4 лет.- «Омега», иллюстрации, 2014. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, правильно. – СПб: Питер Пресс, 1996.-.224 с.</p> <p>Граб Л.М. Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР.</p>
---



Приложение к пособию «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР»/Л.М.Граб. – М.: Издательство ГНОМ, 2010. -32 с.
---

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

В детском саду в группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В компенсирующих группах реализацию образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (в разделе

«Коррекционная ритмика») осуществляют учителя-дефектологи и учитель-логопед посредством организации непосредственно образовательной деятельности по: ознакомлению с окружающими

миром, развитию элементарных математических представлений, развитию речи, развитию речевого (фонематического) восприятия, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой, коррекционной ритмике.

Решение программных образовательных задач специализированной программы обеспечивается в рамках непосредственно образовательной деятельности.

Реализацию содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» осуществляют воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре в рамках непосредственно образовательной деятельности, а также при проведении режимных моментов. Организация непосредственно образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности осуществляется в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме. Индивидуальная работа организуется на основе содержания индивидуально-ориентированной программы на каждого ребёнка, разработанной совместно учителем-дефектологом, узкими специалистами и воспитателями группы в соответствии с индивидуальными особенностями и уровнем развития каждого ребёнка.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами (дефектолог, логопед, психолог). Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик групп компенсирующей или комбинированной направленности;
- требований СанПиН;
- рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом (дефектологом).

Групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистом (логопедом, дефектологом). Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик;
- требований СанПиН; рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования;
- рекомендаций специальных образовательных программ.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в

соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с ОВЗ.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Обязательным условием развития дошкольников с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микро-группах, что формирует социальные навыки общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микро-группах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микро-группах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Педагог должен создавать условия, в которых ребёнок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми. Все виды деятельности детей при организации непосредственно образовательной деятельности должны выбираться с учётом индивидуальных программ коррекции.

Примерное  
**ПЕРСПЕКТИВНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
 Для детей с ЗПР

Месяц № недели	Лексическая тема	Непосредственно образовательная деятельность			Образовательная деятельность режимных моментах	Взаимодействие с родителями
		Речевое развитие	Познавательное развитие			
			Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Сентябрь</b>	1-3 недели	Диагностика				
<b>Сентябрь</b> 4-я неделя	Хлеб – наше богатство	Тема: Звуки [а],[о], [у],[ы].  Цель: Знакомить с гласными звуками [а],[о],[у],[ы]. Формировать представление об отличительных признаках гласных звуков. Последовательное выделение звуков в односложных словах типа <b>да, ус</b> . Упражнять в составлении условно- графической схемы звукового состава слова.	Тема: Геометрические фигуры. Цель: Закреплять название геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник; прямоугольник). Формировать представление о сравнении предметов по форме, соотнесению одинаковых и разных по форме предметов на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и разных по другим признакам.	Тема: Хлеб – наше богатство. Цель: Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений; дать представление о труде хлебороба, о машинах- помощниках; воспитывать бережное отношение к хлебу.	<i>Развитие мелкой моторики.</i> «Дружные братья» Ну-ка, братцы за работу, Покажи свою охоту (руки сжаты в кулак). Большаку дрова рубить (разгибает большие пальцы), Печи все тебе топить (разгибает указательные пальцы), А тебе воду носить (разгибает средние пальцы), А тебе обед варить (разгибает безымянные пальцы), А тебе хлеба месить (разгибает мизинцы). <b>Развитие общей моторики.</b>	Предложение изготовить праздничную открытку для мамы. Составление рассказа «Как появился». Развитие мелкой моторики: изготовление из соленого теста или пластилина хлебобулочных изделий. Работа в альбомах (подбор картинного материала по теме)

			<p>Цель: Знакомить с одним из свойств предметов – цветом. Формировать представление о сравнении предметов по цвету, находить одинаковые и разные по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету.</p>		<p>Колоски золочённые На ветру качаются На ветру качаются Низко наклоняются (<a href="http://newfound.ru/">http://newfound.ru/</a>) <i>Д/и</i> «Кому что нужно?» <i>Рисование</i> на песке и манке</p>	
<p><b>Сентябрь</b> 5-я неделя</p>	<p>Осень</p>	<p><b>Тема:</b> Звуки [м],[м’],[н],[н’]. Буквы М, Н. <b>Цель:</b> Формировать представление об отличительных признаках согласных. Последовательное выделение звуков односложных словах без стечения согласных типа <i>рак</i> опорой на условно-графическую схему.</p>	<p><b>Тема:</b> Количественные отношения: один, много, столько же. <b>Цель:</b> Уточнить и закрепить количественные отношения: один, много, столько же на основе визуального сравнения с помощью пересчета; учить соотносить число 1 с количеством цифрой; работать над согласованием числительного один и наречия много с существительными в роде и падеже. <b>Тема:</b> Числа от 1 до 10. <b>Цель:</b> Называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность</p>	<p><b>Тема:</b> Начало осени. <b>Цель:</b> Изменение погоды по сравнению с летом (Уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Отличительные признаки первого осеннего месяца (желтые листья на березках, кучевые облака, увядание трав). Основные цвета и их оттенки в природе. <b>Тема:</b> Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге». <b>Цель:</b> Учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки. Систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период;</p>	<p><i>Развитие общей моторики.</i> Дует, дует ветер, Дует, задувает. Желтые листочки С дерева срывает. Падают листочки Прямо нам под ножки. (Г.Ладонщиков) <i>Развитие мелкой моторики.</i> <i>Пальчиковая гимнастика.</i> Ветер по лесу летал, Ветер листики считал: Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый, резной, Вот с березки золотой, Вот последний лист с осинки Ветер бросил на тропинку. (Н. Нищева) Осенние листья</p>	<p>Практикум «Помогаем осознать мир. Почему наступила осень». Закрепление и выполнение домашних пальчиковых игр, упражнений, размещенных на информационном стенде. Экскурсия в парк. Сбор желудей. Изготовление поделок из природного материала. Работа в альбомах (подбор картинного материала по теме)</p>

			<p>чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать выражения <i>до, после, между, перед</i>.</p>	<p>Активизировать словарь по теме «Осень»; Закрепить умение образовывать имена существительные во мн.ч.</p>	<p>Раз, два, три, четыре, пять- Будем листья собирать. Листья березы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем. (Н. Нищева) Упражнение на развитие динамической координации движений «Пальчики здороваются»: на счет 1, 2, 3,4, 5 соединить кончики пальцев рук – большой с большим и т.д.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

**д) Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

В дошкольном отделении Центра воспитываются дети раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: с задержкой психического развития. Ежегодно на каждого воспитанника с ОВЗ составляется АОП. При наличии в учебном году в ребенка – инвалида, составляется СИПР (Приложение 1).

**Дети с задержкой психического развития (далее - дети с ЗПР)**

Для детей этой группы характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. У детей с ЗПР наблюдается низкий уровень восприятия. Это проявляется в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний об окружающем мире, в затруднении при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. У дошкольников этой группы недостаточно сформированы и пространственные представления: часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация и трудности переключения. Еще одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти. У детей отмечается снижение продуктивности запоминания, преобладание наглядной памяти над словесной, низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания, недостаточный объем и и точность запоминания, преобладание механического запоминания над словесно – логическим. Еще одной особенностью детей с ЗПР является снижение познавательной активности. Они практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Об этом свидетельствуют поверхностность и неполнота знаний. Одним из диагностических признаков ЗПР выступает несформированность игровой деятельности и недоразвитие социальной зрелости, и бедный, недифференцированный словарный запас. Но, в отличие от умственно отсталых детей, дети с ЗПР обладают высокой обучаемостью.

**Дети с общим недоразвитием речи**

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе

и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического недоразвития. В настоящее время выделяют *четыре уровня речевого развития*, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

**При первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**Второй уровень речевого развития** определяется как «*начатки общеупотребительной речи*». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трёх, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетании и фразу, один и тот же ребенок, может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям. По сравнению с

предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные и наречия и т.д. Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, предметов, посуду, транспорт, детенышей животных и т.д. Много ошибок в понимании и употреблении слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости делают речь этих детей малопонятной. Типичным является сокращение количества слогов и звуков внутри слога, много ошибок, связанных с перестановкой, повтором и сокращением слогов и звуков. Фонетические возможности детей значительно отстают от нормы: наблюдаются нарушения в произношении 16-20 звуков.

**Третий уровень речевого развития** характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Объем обиходного словаря приближается к невысокой норме. Отмечается тенденция роста количества слов, появление однородных членов, входящих в структуру распространенного предложения. Стремление детей пользоваться разными типами предложений является показателем возросшей речевой активности, а также желанием в своих высказываниях отразить более сложные связи и отношения объективной действительности. На данном этапе речевого развития произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Но есть дети, которые испытывают ещё трудности. Ошибки в смешении и замене, пропуске звуков, перестановке, употреблении слогов встречаются, как правило, при выполнении специально подобранных усложненных заданий. Они достаточно уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукового анализа и синтеза прямого слога и

односложных слов. На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентов речевой системы. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картине и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах этих детей нередко состоят из подлежащего, сказуемого, дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастии, деепричастии. Зачастую у них наблюдаются однообразие и неточность в употреблении слов, содержащих обобщения, оттенки значений, названия явлений природы, а также абстрактные понятия. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения. Не полностью усвоены сложноподчиненные союзы, почти нет условных, уступительных, определительных придаточных предложений. Значительные трудности испытывают дети при самостоятельном образовании слов, наблюдаются ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний, характерно смешение форм склонения, особенно много трудностей при овладении предложными конструкциями. В активной речи правильно употребляются лишь простые и хорошо отработанные ранее предлоги. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Ограниченность речевого

общения, отставание в развитии познавательной деятельности не позволили детям самостоятельно овладеть более сложными предложениями.

**Четвертый уровень речевого развития (НВ ОНР)** характеризуется остаточными проявлениями нерезко выраженного недоразвития лексики, грамматики, фонетики и связной речи. Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Эти дети свободно общаются с другими людьми, пользуясь структурой не только простых, но иногда и сложных предложений. Довольно охотно вступают в диалог, могут самостоятельно задать несложные вопросы. У них нет грубых нарушений звукопроизношения, они пользуются наиболее употребительными грамматическими категориями и владеют некоторыми способами словообразования. Опираясь на вопросный план и помощь взрослого, могут составить несложный рассказ по картине или серии картин, описать предметы и игрушки. Характерным симптомом являются затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и звуко-наполняемости. В меньшей степени наблюдаются нарушения высших психических функций, общей и мелкой моторики. У большинства детей к концу учебного года (к 7 годам) полностью скомпенсирована речевая недостаточность и сопутствующие ей психофизические нарушения, дети полностью готовы к обучению в школе.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, имеющие речевые аномалии, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

**Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения**  
Промежуточная итоговая аттестация детей в Образовательном учреждении не проводится. Перевод ребёнка из группы в группу производится по решению психолого-медико-педагогических комиссий на первое сентября в соответствии с **возрастом ребёнка и уровнем психофизического развития.**

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются: физическое, социально-коммуникативное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с ОВЗ организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников. Установление причин нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы коррекционно-развивающего воздействия.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с ЗПР в возрасте от 5 до 8 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Для реализации поставленной цели определены следующие задачи Программы:

Изучение уровня речевого, познавательного, социально-коммуникативного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы



с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени готовности детей к школьному обучению.

Координация деятельности педагогов и родителей в рамках развития детей.

Коррекционно-развивающая работа строится на обще дидактических и специфических принципах.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов дошкольной организации.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и психического развития детей и предусматривает совместную работу учителя - дефектолога, педагога

- психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей.

Содержание коррекционно – развивающей программы

Содержание Программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании. Организационными формами работы групп компенсирующей направленности являются подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия, инклюзивная образовательная деятельность малыми группами. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДООУ.

Коррекционные образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении направлены на: коррекцию нарушений и отклонений в развитии у детей формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем; воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе успешную адаптацию к жизни в обществе формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников формирование готовности к обучению в школе. Целеполагание образовательной программы, представляется возможным конкретизировать через коррекционную направленность воспитательно- образовательного процесса в части: обеспечения психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению в соответствии с индивидуальными особенностями и функциональными отклонениями в физическом и/или психическом развитии воспитанников; формирования у детей определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений и навыков; совершенствования и коррекции речевых навыков дошкольников; повышения качества нравственно-патриотического воспитания дошкольников через осуществлении проектно-программного подхода, обогащение предметной среды в данном направлении.

Специфические задачи:

Совершенствование системы квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников; Коррекционно-педагогическая помощь в интеграции детей с особыми образовательными потребностями в единое образовательное пространство. Вся система коррекционно-педагогической работы МАОУ ДС призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни

социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе. В детском саду решаются следующие блоки задач:

диагностические

воспитательные

коррекционно-развивающие образовательные.

**В диагностическом блоке** ведущей задачей является организация комплексного медико- педагогического изучения ребёнка, с целью уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития (ИПРА) ребёнка.

Сюда входит изучение состояния его здоровья (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально- личностной сфер (психологическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребенка. Занятия психолога раскрывают потенциальные возможности ребёнка, развивают психические процессы, помогают снять напряжение: дети становятся более спокойными, уравновешенными, доброжелательными.

**Блок воспитательных задач** направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка и его семьи, на становление нравственных ориентиров деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

**Блок образовательных задач** направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка.

**Коррекционный блок задач** - предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, психолога и других специалистов образовательного учреждения. Вся коррекционно-воспитательная работа на группе осуществляется под руководством учителя-дефектолога и тесной взаимосвязи с воспитателем и другими специалистами ДОУ.

Фронтальные занятия с детьми проводятся учителем-дефектологом подгруппами (по 5 человек - две подгруппы) в первой половине дня по следующим разделам: - ознакомление с окружающим миром (ребёнок и окружающий мир) - развитие речи - формирование элементарных математических представлений (математика) - подготовка к обучению грамоте - **художественная литература.**

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят занятия с целой группой детей по музыкальному воспитанию и физической культуре.

Коррекционная направленность занятий обеспечивает детям овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками, а также способствует развитию высших психических функций (ВПФ): восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Пребывание в специальных условиях способствует эффективности развития игровой деятельности детей, их личности (интересах, мотивации учения, взаимоотношений и общения).

Сентябрь и май отводится всеми специалистами для углубленной диагностики. В конце сентября специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольного отделения совместно с воспитателями обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы групп на предстоящий учебный период. В конце учебного года проводится заседание ППк по результатам итоговой диагностики развития детей и определения эффективности работы всех специалистов.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Основные направления коррекционно-развивающей работы

*Образовательная область «Речевое развитие»*

Развитие словаря.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового

анализа(развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи;  
- работа над слоговой структурой и звуко-наполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

Развитие связной речи.

Формирование коммуникативных навыков.

Обучение элементам грамоты.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

Сенсорное развитие.

Развитие психических функций.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Развитие математических представлений.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Восприятие художественной литературы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)

Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Формирование общепринятых норм поведения.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

Совместная трудовая деятельность.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни **Формы организации коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения**

## **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Дошкольное учреждение расположено на территории города Самары - огромного мегаполиса, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Территориальное расположение в Приволжском микрорайоне, Промышленном районе, рядом с остановкой ул. Аминева.

В районе отсутствуют объекты промышленного производства, в близлежащих районах имеются крупный физкультурно-оздоровительный комплекс Ипподром Арена. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с:

Муниципальным бюджетным управлением культуры городского округа Самара Централизованной системы детских библиотек филиал №23;

Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей – детским оздоровительно-образовательным (профильным) центр «Помощь» городского округа Самара;

Муниципальным бюджетным образовательным учреждением средней образовательной школой №154 с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Самара.

В рамках сотрудничества мы получаем доступ к ресурсному обеспечению по следующим направлениям:

- познавательное развитие (на базе библиотеки школы);
- физическое развитие (на базе спортивных объектов школы (школьный стадион, спортивные площадки), а также к продуктам инновационной деятельности по развитию высших психических функций и проблемному обучению (взаимные семинары и практические

занятия, материально-техническое обеспечение).

Педагогический коллектив Дошкольного учреждения строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Контингент родителей в основном неоднороден, но большей её части характерен средний уровень жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Анализ показал, что определённый процент матерей воспитанников занят домашним хозяйством. Многие из них готовы к непосредственному участию в образовательном процессе. Но, как правило, большинство родителей в связи занятостью на службе не имеют возможности постоянного участия в мероприятиях, направленных на поддержку детско-родительских отношений. Однако они всё равно готовы к интерактивной форме реализации образовательной программы. Содержание Программы предполагает обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников различными способами, как непосредственными, так и опосредованными.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Образовательный процесс в дошкольном отделении Центра имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона, города, микрорайона.

Климатические. При проектировании содержания основной общеобразовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Самарская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм

- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, конструктивно-строительные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального

характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и созданных самостоятельно

### 2.2.2. Направления развития и выбранные программы

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы	Пояснение
Познавательное развитие	1.Безопасность	Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010	Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ	Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.	По данной программе будет вестись работа во всех группах
	2.Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий: методические рекомендации . -2-е изд.,дополн. и перераб.	Л.В. Куцакова	М: ТЦ Сфера, 2013	Рекомендовано министерством общего и профессионального образования РФ.	Цель программы - развитие конструктивных умений, художественно - творческих способностей, художественного вкуса. Программа позволяет применять к детям с разным уровнем интеллектуального и художественного развития дифференцированный подход	По данной программе будет вестись работа во всех группах

3. «Математика для дошкольников»	Е.В. Колесниковой	М.: ТЦ Сфера, 2015 г.	Рекомендовано министерством общего профессионального образования РФ	Программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться. В программе «Математические ступеньки» реализуются основные идеи концепции развивающего обучения, в которой содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка.	По данной программе ведется работа во всех группах
2. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О. Л. Князева, М. Д. Маханева.	СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.	Программа рекомендована Министерством образования РФ.	Цель программы: приобщение детей ко всем видам национального искусства -от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.	По данной программе доводится работа во всех группах

	Добро пожаловать в экологию!	Воронкевич О.А.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014 г.	Программа рекомендована Министерством образования РФ.	Цель: формирование у дошкольников экологической культуры, основ экологического сознания. Охватывает все ключевые моменты современного экологического образования детей: формирование понятия "живое", представления о системном строении природы, о единстве живой и неживой природы, знакомство с приспособлением живого к среде обитания, к сезону, формирование представления об изменчивости природы, о взаимодействии человека и природы: человек – всего лишь 1 звено единой цепочки и должен выполнять законы природы, иначе вся цепочка порвется. На занятиях и вне их ребенок, занимаясь опытно-исследовательской деятельностью, работая со схемами-моделями, решая проблемные ситуации, учится думать: анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать и делать выводы, у него развивается логическое мышление, познавательный интерес, внимание, память, высшие эмоции.	По данной программе ведется работа во всех группах
Речевое развитие	Программа развития речи дошкольников	О. С. Ушакова	М.: ТЦ Сфера, 2013	Одобрено Федеральным экспертным советом по общему образованию Министерства образования РФ.	В основе лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, взаимосвязанных задач, охватывающие разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе на решение главной задачи – развитие связной речи.	По данной программе ведется работа во всех группах



	Обучение дошкольников грамоте	Л. Е. Журова, Н.В. Дурова	М.: Школьная Пресса, 2014	Программа рекомендована Министерством образования и науки РФ.	Программа подготовки детей к обучению грамоте в детском саду. Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения детей дошкольного возраста.	По данной программе ведется работа во всех группах.
Художественно-эстетическое развитие	1.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».	Лыкова И.А.	М.: ИД «Цветной мир», 2011	Рекомендовано ученым советом ФГОУ «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Ученым советом Учреждения Российской академии образования «Институт художественного образования»	Авторская программа «Цветные ладошки» направлена на формирование эстетического отношения и художественно-творческого развития в изобразительной деятельности.	По данной программе ведется работа во всех группах.

### 2.2.3 Сложившиеся традиции Организации или Группы

Примерное комплексно – тематическое планирование

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и т.д);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

При использовании Планирования учитываются следующие показатели:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);
- указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или событиями;
- краткая информационная справка о каждом празднике адресована педагогам, реализующим Программу, и родителям детей дошкольного возраста;
- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;
- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;
- формы подготовки и проведения праздников являются конкретизацией форм работы, представленных в разделе «Организация деятельности педагогов и детей по реализации и освоению Программы», носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке к празднику детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.).

Примерное календарно-тематическое планирование

№ недели	Месяц	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
1 2	Сентябрь	Диагностика		
2		«Продукты питания»	«Хлеб»	«Как выращивают хлеб. Труд взрослых»
3		«Здравствуй, осень!»	«Осень разноцветная»	«Осенья пора, очей очарованье...»
1		«Овощи»	«Овощи и фрукты»	«Урожай»
5		«Фрукты»		«Кто я такой?»

3	<b>Октябрь</b>	«Дары леса» (грибы и ягоды)	«Дары леса» (грибы и ягоды)	«Дары леса» (грибы и ягоды)
4		«Деревья»	«Деревья»	«Деревья»
1	<b>Ноябрь</b>	«Я и моя семья»	«Я и моя семья»	«Мой край родной»
2		«Город в котором я живу»	«Город в котором я живу»	«Я живу в России»
3		«Дикие животные»	«Жизнь животных осенью в лесу»	«Жизнь животных осенью в лесу»
4		«Птицы»	«Птицы улетают»	«Птицы улетают»
5		«Одежда, обувь»	«Одежда, обувь»	«Одежда, обувь, головные уборы»
1	<b>Декабрь</b>	«Чудесный мир предметов: мебель»	«Чудесный мир предметов: мебель»	«Чудесный мир предметов: мебель»
2		«Навстречу Новому году»	«Новый год»	«Новый год. Русские обычаи, традиции, народные праздники»
3		«Здравствуй, Зимушка - Зима»	«Здравствуй, Зимушка - Зима»	«Зима в природе и в городе»
4		«Волшебный мир сказок»	«Волшебный мир сказок»	«Книгопечатанье. История создания книги»
1	<b>Январь</b>	«Домашние животные»	«Домашние животные»	«Жизнь на Крайнем Севере»
2		«Чудесный мир предметов: игрушки»	«Неделя игры и игрушки»	«Народно-прикладное искусство»
3		«Чудесный мир предметов: посуда»	«Чудесный мир предметов: посуда»	«Посуда. Разновидность. Классификация. Столовые принадлежности»
1	<b>Февраль</b>	«Я и мои друзья»	«Этика и Этикет»	«Этика и Этикет»
2		«Детский сад»	«Я человек»	«Телевидение»
3		«Наши эмоции»	«Защитники Отечества»	«Богатырская наша сила»
4		«Профессии»	«Профессии»	«Для чего нужны инструменты»
1	<b>Март</b>	«Наши мамы и бабушки»	«Мамы все нужны, мамы все важны»	«Мамы все нужны, мамы все важны»
2		«На чем мы ездим»	«Транспорт. ПДД»	«Транспорт. ПДД»
3		«Ранняя весна»	«К нам весна шагает быстрыми шагами...»	«Весна идет, весне - дорогу»
4		«Витамины»	«Здоровье — богатство, его сбережем»	«ОБЖ. Бытовая техника»
5.		«Чем мы дышим?»	«Воздух»	«Воздух»
1		«Вода и ее свойства»	«Реки, реченьки...»	«Моря и водоемы»
2		«Нам на улице не страшно...»	«Наша планета - Земля»	«Загадочный мир космоса»

	Апрель			
3		«Рыбы»	«Обитатели рек и водоемов»	«Кто живет в воде»
4		«Моя семья»	«Я имею право»	«Я имею право»
1	Май	«Цветы»	«День Победы»	«День Победы»
2		«Насекомые»	«Цветущая весна. Насекомые. Растения»	«Цветущая весна. Насекомые. Растения»
3		Диагностика		

**Организационный раздел**

**Обязательная часть**

**Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта	Перечень основного оборудования
	Социально-коммуникативное развитие		Игровые центры в группе Игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка. Настольно-печатные игры. Атрибуты для театрализованных игр. Уголки ряжения. Настольные и напольные ширмы. Мягкие модули. Карготеки.
	Познавательное развитие	Группы 64,3 кв.м Спальные комнаты 59,7 кв.м.	В группе центры познавательного развития Развивающие игры. Центры экологии: мини-лаборатории. Наглядные пособия. Видеотека. Коллекции камней, гербарий, муляжи и т.п. Познавательная литература. Настольно-печатные игры. Демонстрационный и раздаточный материал. Магнитно-маркерная доска. Календари природы. Природный материал. Методическая литература. Интерактивные игрушки-самоделки.

	Речевое развитие		Центры речевого развития в группе	Иллюстративный материал. Настольно- печатные игры. Схемы, модели. Мнемотаблицы. Коллажи для составления рассказов. Альбомы для словотворчества. Картотеки (загадки, потешки, пословицы и поговорки, Артикуляционная гимнастика, портреты писателей и т.д.) Пособия для развития дыхания, мелкой моторики. Методическая литература.
	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал 1 этаж(1) 62,8кв.м	Центры художественно-эстетического развития в группе	Магнитофоны. Детские музыкальные инструменты. Фонотека. Демонстрационные пособия. Изоматериал, бросовый материал. Ширмы. Различные виды театра, реквизит, элементы декораций. Магнитно-маркерная доска. Природный материал. Методическая литература. Интерактивная доска.
	Физическое развитие	Спортивный зал 1 этаж 62,8кв.м (1) Спортивная площадка спортивным оборудованием. Спортивные уголки в группах (1)		Нетрадиционное оборудование. Физкультурное оборудование. Картотеки подвижных игр, физкультминуток, мнемотаблиц. Мягкие модули. Атрибуты к подвижным играм. Магнитофон. Методическая литература. Информационные стенды, плакаты.
	Коррекционная работа	Группы 530,8 кв.м (2) Спальные комнаты 396,8кв.м (1) Кабинет педагога-психолога (1) Кабинет учителя-логопеда (3) Кабинет учителя-дефектолога (2)		Модули для подлезания, равновесия, прыжков, маты для гимнастических и акробатических упражнений, мячи, мячи— прыгуны, мячи — массажеры, гимнастические валики для коррекции осанки, степ — доски, баскетбольные стойки, нетрадиционное оборудование: массажеры, дорожки, сенсорные коробки, массажные коврики, мешочки

			<p>для метания, тренажеры и т.д. Используются технические средства обучения: аудио и видео магнитофоны, телевизоры, DVD плееры, проектор, ПК.</p> <p>Мягкие модули — строительные материалы, конструкторы с различными видами соединения; наглядные пособия и иллюстрированный материал для развития экологической культуры, подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы; куклы в национальных костюмах.</p> <p>Песочный стол. Сенсорная доска.</p>
--	--	--	---

## 2. Средства обучения и воспитания

п/п	Наименование	Количество в ДОУ
<b>Материальные средства обучения</b>		
	Муляжи овощей, фруктов и др.	4 комплекта
	Игрушки: сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;	По 1 комплекту каждый во всех группах
	Дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.)	Имеется в старшей, подготовительной гр. и в мет.кабинете
	Мозаики, настольные и печатные игры	Во всех группах
	Игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами	3 шт.
	Наборы для фокусов	1 шт.
	Спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи)	По 3 комплекта во всех группах. И на каждого ребенка в спортивном зале.
	Содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, самокаты, скакалки);	
	Предназначенные для коллективных игр (настольные баскетбол, футбол, хоккей, пинг-понг)	
0	Музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.)	По 1 игрушке (полный комплект) в каждой группе и необходимое количество в музыкальном зале.
11	Театрализованные игрушки: куклы — театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок	Комплект кукольного театра в каждой группе.

12	Костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория (сказочные персонажи, животные) и др.	Уголок ряжения в каждой группе
13	Технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, калейдоскопы и др.	Имеются по 1 в каждой группе.
14	Микроскопы электронные	2 шт.
15	Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал	15 шт.
16	Игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина)	7 шт.
17	Оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.	4 комплекта
18.	Дидактический материал (раздаточный материал)	В достаточном количестве во всех группах
<b>Технические средства обучения.</b>		
19	Мультимедийный проектор	2 шт.
20	Звуковая аппаратура (аудиотехника): музыкальные центры (аудиосистемы); магнитофоны ноутбук цифровой фотоаппарат и видеокамера	1 шт. 4 шт. 2 шт. 1 шт.
21	Вспомогательные технические средства: экран интерактивная доска	1 шт. 1 шт.
22	Периферийные устройства: компьютеры принтер сканер звуковые колонки.	5 шт. 5 шт. 2 шт. 1 шт.

Виды методической продукции

**Классификация методических продуктов**

Учебные издания в бумажном и электронном виде: учебник, учебное пособие, хрестоматия, учебно-методическое пособие, учебная программа, учебный комплект.

Дидактические материалы: учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, информационно-ознакомительная продукция (буклет, листовка, аннотированный каталог, информационно-методический справочник).

Организационно-методическая продукция: инструкция, методическая записка, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка, инструктивно-методический плакат.

Прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, графики, схемы, чертежи, рисунки, карты, иллюстрации, модели, тематическая подборка материала - текстового и наглядно-иллюстративного. Аудио- и видеоматериалы: диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно- пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

**3. Методические материалы Дошкольный возраст**

№п/п	Наименование

1	<p>Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для педагогических вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2014.</p> <p>Михайлова З. А., Полякова М. Н., Вербенец А. М. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>238 Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Акулова О. В., Сомкова О. Н. Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата. — М.: Центр Педагогического образования, 2009.</p> <p>Михайлова З. А., Полякова М. Н., Вербенец А. М. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата. — М.: Центр Педагогического образования, 2009.</p> <p>Ивченко Т. А., Никонова Н. О., Римашевская Л. С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.</p> <p>Вершинина Н. А., Вербенец А. М. Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.</p>
2	<p>Средняя группа. Методическое пособие. / Под ред Л.Г. Гогоберидзе. - М.: Центр Педагогического образования, 2008. - М.: Центр Педагогического образования,</p>
3	<p>Старшая группа. Методическое пособие. / Под ред Л.Г. Гогоберидзе. - М.: Центр Педагогического образования, 2008.</p>
4	<p>Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред Л.Г. Гогоберидзе. - М.: Центр Педагогического образования. 2008.</p>
5	<p>Курочкина И.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p>
6	<p>Курочкина И.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - - СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p>
7	<p>Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p>
8	<p>Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.Л.Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011.</p>
9	<p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Горская А. В. Правила — наши помощники. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Организационный раздел программы 239</p> <p>Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Калашников Г. В. Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская область:</p>



	<p>наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Конкевич С. В. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа): наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: нагляднодидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Нагляднодидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.</p> <p>Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 2,5—3 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: нагляднодидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>240 Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»</p> <p>Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.:</p>
	<p>ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010</p>

### **Режим дня**

Режим работы Учреждения – пятидневная рабочая неделя с 6.30 до 18.30. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Режим дня воспитанников составлен в соответствии с Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН- СП- 2.4. 3648-20 от 01.01.2021 г.), возрастными особенностями детей, что способствует их гармоничному развитию.

<b>РЕГЛАМЕНТАЦИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ</b>	
<b>Прогулка</b>	Ежедневная продолжительность прогулки детей в детском саду составляет не менее 3 -4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения.
<b>Сон</b>	Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 минут, (дети пятого года жизни) - 4 часа, (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.
<b>Образовательная деятельность</b>	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине времени, отведенное образовательной деятельности, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Занятия для детей среднего и старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Длительность этих занятий - не более 20 - 30 минут в зависимости от возраста детей. В середине занятия статического характера проводятся физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят: для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут; для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут; для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Объем оздоровительной работы и коррекционной помощи детям с заболеваниями сахарного диабета и другими эндокринными заболеваниями регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и

умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетают ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают. В разновозрастных группах продолжительность образовательной деятельности дифференцируют в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности образовательной деятельности их начинают со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

В середине учебного года (февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Режим дня дошкольного отделения МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара  
(холодный период)

**Режим дня  
Холодный период года (сентябрь—май)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00 — 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10– 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10– 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50– 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30– 16.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50– 18.50
Игры в группе, уход домой	18.50 – 19.00

**Режим дня****Теплый период года (июнь – август)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика на открытом воздухе	7.00 – 8.10
Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.20
Прогулка	10.20 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	17.00 – 19.00

время начала и длительность режимных моментов варьируется в зависимости от ежедневной сетки НОД на каждую возрастную группу

\* ( ) – физическая культура на воздухе проводится 1 раз в неделю

Организация НОД и других видов деятельности в режиме дня (теплый период)

<b>Прием детей.</b> Самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в режимных моментах, работа с родителями.				
	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
<b>Прогулка, гимнастика, оздоровительный бег на воздухе</b> Самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в режимных моментах				
	08.00-08.20	08.00-08.10	07.40-08.00	07.30-07.50
<b>Утренняя гимнастика</b>				
	08.20-08.30	08.10-08.20	08.00-08.10	07.50-08.00
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b> образовательная деятельность в режимных моментах				
	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка</b> Самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в режимных моментах				
	8.30-11.50	8.30-11.55	8.30-12.00	8.30-12.15
<b>Второй завтрак</b>				
	9.20-9.30	9.40-9.50	9.55-10.05	10.00-10.10
<b>Подготовка к обеду. Обед</b> Самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в режимных моментах				
	11.50-12.30	11.55-12.30	12.00-12.30	12.15-12.45
<b>Сон</b>				
	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.45-15.15
<b>Постепенный подъем, гимнастика после сна</b> Самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в режимных моментах				
	15.00-16.00	15.00-16.00	15.00-16.00	15.00-16.00
<b>Ужин</b> Самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в режимных моментах				

	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
<b>Самостоятельная игровая и художественная деятельность, досуги, праздники Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры</b>				
Самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в режимных моментах				
	16.20-17.15	16.20-17.20	16.20-17.25	16.20-17.30
<b>Прогулка, уход детей домой</b>				
Самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в режимных моментах, игра на воздухе				
	17.15-19.00	17.20-19.00	17.25-19.00	17.30-19.00

### Примерная модель физического воспитания

Формы организации	Младшая возраст	Средний возраст	Старший возраст
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут
1.2. Физкультминутки			
1.3. Игры и физические Упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут
1.4. Закаливающие Процедуры	Ежедневно после дневного сна		
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна		
1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 15-20 минут 1-2 раза в неделю 20-25 минут 1-2 раза в неделю 25-30 минут 1-2 раза в неделю 25-30 минут		
<b>2. Физкультурные занятия</b>			
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут
2.4. Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>			
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)		
3.2. Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Учебный план на 20\_20 учебный год

Учебный план дошкольного отделения МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара

Области	Вид образовательной деятельности	Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		Неделя	Год	Недел	Год	Недел	Год	Неде	Год

		(занятия)	(часы)	я	(часы)	я	(часы)	ля	(часы)
				(занятия)		(занятия)		(занятия)	
<b>Познавательное развитие</b>	Математич. и сенсорное развитие	0,5	18	1	36	1	36	1	36
	Конструирование	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
	Опытно-экспериментальная деятельность	-	-	-	-	0,5	18	1	36
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1	36	1	36	1	36	1	36
	Обучение грамоте	-	-	-	-	1	36	1	36
	Чтение и общение по поводу прочитанного	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование	1,5	54	2	72	2	72	3	108
	Лепка								
	Аппликация и приобщение к ИЗО								
	Музыкально-художественная деятельность	2	72	2	72	2	72	2	72
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Познание объектов живой и неживой природы, предметного и соц. Мира. Экология. Безопасность.	1	36	1	36	1	36	1	36
	Освоение культуры общения и этикета								
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность	2+1	72+36	2+1	72+36	2+1	72+36	2+1	72+36
<b>Итого</b>		10	360	11	396	13	468	15	540

Максимальный объем нагрузки воспитанников во время образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. В сетке учебного плана выдерживаются санитарно-гигиенические нормативы в соответствии с Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН- СП- 2.4. 3648-20 от 01.01.2021 г.), согласно Постановлению от 29 мая 2013г. № 28564 Министерства здравоохранения РФ, возрастными особенностями детей, что способствует их гармоничному развитию. Годовой календарный учебный график дошкольного отделения МБУ ДО «ЦДО «Экология детства» г.о. Самара

1.	Начало учебного года	01.09.202_
2.	Окончание учебного года	31.05.202_
3.	Учебный год	
3.1	Количество учебных недель	36 недель
3.2	1-ый квартал	сентябрь, октябрь, ноябрь
3.3	2-ой квартал	декабрь, январь, февраль
3.4	3-ий квартал	март, апрель, май
3.5	4-ый (летний оздоровительный период)	июнь, июль, август
4.	Каникулы	С 11.01.202_по 18.01.202_г.

5.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	Группы общеразвивающей направленности			
		От 3-х до 4-х лет	от 4-х до 5-ти лет	От 5 до 6-ти лет	от 6-ти до 7-ми лет
5.1	Количество занятий в неделю	10	11	13	15
5.2	Количество часов в неделю	2,5 часа	3,6 часа	5,4 часа	7,5 часа
5.3	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	15	до 20 мин	До мин 25	до 30 мин
5.4	Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности	10 минут			
5.5	Непосредственно образовательная физкультурно-оздоровительного эстетического цикла	75 мин (50%)	100 мин (45%)	125 мин (39%)	250 мин (33%)
5.6	Длительность пребывания детей в ДОУ	12 часов			
5.7	Мониторинг реализации общеобразовательной программы	сентябрь 202 г.: элементарная диагностика для вновь принятых детей промежуточный (дети от 3-х до 7-ми лет) апрель-май 202 г.: промежуточный (дети от 3-х до 5-ти лет) итоговый (дети от 6-ти до 7-ми лет)			

## Примерная сетка совместной

образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
<b>Общение</b>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игровая, драматизация, конструктивно-строительные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игровая, драматизация, конструктивно-строительные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 /юз в 2 недели	1 раз в 2	1 /юз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей</b>				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно



Трудовые поручения (общий и совместный труд)		<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
--	--	-----------------------	-------------------------	-------------------------

Важно отметить, что на *самостоятельную деятельность* детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до 1 ЮД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1 ч 30 мин.	От 60 мин до 1 ч 30 мин.	От 60 мин до 1 ч 40 мин.	От 60 мин до 1 ч 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день. День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений, но «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	«Здравствуй, здравствуй детский сад» - День Знаний	Сентябрь	Методист Воспитатели ПДО

2	«Осенний марафон» - спортивное развлечение	-//-	Воспитатели ПДО
3.	«Осенние картинки» - развлечение для детей младшего дошкольного возраста	Октябрь	Методист Воспитатели ПДО
4.	«Прекрасна ты, осенняя пора» - развлечение для детей старшего дошкольного возраста	-//-	-//-
5.	«На нашей Ярмарке смех да веселье» - развлечение для детей старшего дошкольного возраста	Ноябрь	Методист Воспитатели ПДО
6.	«Праздник здоровья» - спортивное развлечение	-//-	Методист Воспитатели ПДО
7.	«Птицы – наши друзья» - развлечение для всех групп	-//-	Методист Воспитатели ПДО
8.	«Как то раз под Новый год, зайцы собрались в поход» - новогодний праздник для детей младшего возраста	Декабрь	Методист Воспитатели ПДО
9.	«Ёлочка – живая иголочка» - новогодний праздник для детей среднего дошкольного возраста	-//-	-//-
10.	«Новогодняя почта» - праздник для детей старшего дошкольного возраста	-//-	-//-
11.	«Рождественские колядки»	Январь	-//-
12.	«Зимние забавы» - русские народные игрища	-//-	Методист Воспитатели ПДО
13.	«Я буду генералом» - развлечение к 23 февраля для детей подготовительных групп	Февраль	-//-
14.	«Суперпапа» - развлечение к 23 февраля для детей старших групп	-//-	-//-
15.	«Как на Масленой неделе» - развлечение посвященное проводам русской зимы	-//-	Методист Воспитатели ПДО
16.	«Колобок для бабушки» - для детей младшего дошкольного возраста	Март	Методист Воспитатели ПДО
17.	«При солнышке – тепло, при матушке – добро» - для детей старшего дошкольного возраста	-//-	-//-
18.	«Смех, да и только» - 1 апреля	Апрель	Муз. рук. Воспитатели Инстр. по ФИЗО
19.	«Нам хочется в космосе всем побывать» - развлечение посвященное Дню Космонавтики	-//-	Муз. рук. Инстр. по ФИЗО
20.	«Пришла весна, играй детвора!» - развлечение для детей старшего дошкольного возраста	-//-	Муз. рук. Воспитатели
21.	«Не забудем их подвиг великий» - концерт посвященный Дню Победы	Май	-//-

22.	«Спортландия» - спортивное развлечение	-//-	Муз. рук. Инстр. по ФИЗО
23.	«Путешествие к берегам знаний» выпуск в школу	-//-	Муз. рук. Воспитатели
24.	«Самый лучший фильм!» - выпуск в школу	-//-	-//-
25.	«Карусель детства» - 1 июня	Июнь	Муз. рук. Воспитатели Инстр. по ФИЗО
26.	«Приключения в подводном царстве» День Нептуна	-//-	Инстр. по плаванию
27.	«Венок русской песни» - фольклорное развлечение	Июль	Муз. рук. Воспитатели
28.	«Праздник воздушных шаров» развлечение для всех групп	-//-	-//-
29.	«Пожар в лесу» - ОБЖ	Август	-//-
30.	«Наш друг светофор» - развлечение по правилам дорожного движения	-//-	Муз. рук. Инстр. по ФИЗО

## **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания *единого пространства* детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, «комнаты сказок» и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как груд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Методически грамотно организованная и оформленная развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном отделении Центра – залог успешного обучения воспитанников в детском саду, обеспечивающая всю полноту развития личности каждого ребенка.

При организации развивающей предметно-пространственной среды уделяется большое значение содержательному наполнению, вариативности, доступности и безопасности развивающего пространства, которое способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе.

Таким образом, предметно-пространственной развивающая среда в группе, созданная воспитателями соответствует следующим принципам:

Группы разделены условно на спокойную зону (учебную), зону средней интенсивности (игровую);

Предметно-пространственная среда построена с учетом принципа динамичности и полифункциональности. В связи с этим в группах очень много мягких модулей, многофункциональных игрушек, мягкой мебели, которая свободно трансформируется воспитанниками, при этом остается не только комфортной, но и безопасной для жизни и здоровья;

Принцип гибкого зонирования. Образовательное пространство группового помещения позволяет детям заниматься в соответствии с их интересами и желаниями одновременно разными видами деятельности, не мешать друг другу. В группах создаются различные центры активности:

«Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность театральные уголки, представленный разными видами театра (теневого, пальчиковый, кукольный, настольный и т.д.) и имеющий театральные куклы, маски, разнообразные декорации, ширму);

«Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

Игр; «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

«Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

«Центр эстетического развития» (включает художественно - творческие уголки, где представлены репродукции картин, образы произведений декоративно-прикладного искусства);

«Центр экологического воспитания» (в природных уголках имеются комнатные растения, материалы для развития естественнонаучных представлений у дошкольников, природный материал для изготовления поделок, литература познавательной природоведческой направленности, экологические развивающие игры, календарь погоды и дневник наблюдений);

«Центр конструирования» (уголок представленный наличием крупного напольного и мелкого настольного строительного материала, игрушками для обыгрывания, схемами разнообразных построек, материалом по правилам дорожного движения и т.п.);

Принцип гендерных и возрастных различий детей, реализуемый через сюжетно-ролевые игры для мальчиков и девочек.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном отделении, создана по следующим компонентам: 1.Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую,

организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Гибкое и вариативно используется все пространство

Форма и дизайн предметов ориентирован на безопасность и возраст детей. 4.Элементы декора легко заменяемы.

В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

Среда учитывает закономерности психического развития, показатели здоровья воспитанников, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная и образовательная среда дошкольного отделения служит основой содержательной жизни, основным средством формирования личности ребенка, а также источником его знаний и социального опыта.

Под развивающей предметно-пространственной средой подразумеваются используемые в рамках данной Программы материалы, образовательное оборудование, мебель и т.п., специфические для каждой возрастной группы.

<b>Особенности организации предметно-пространственной образовательной среды</b>					
	<b>младший возраст</b>	<b>средний возраст</b>	<b>старший возраст</b>	<b>подготовительный</b>	<b>к школе возраст</b>
<b>Материалы для сюжетной игры.</b>					

<p><u>Игрушки</u> = <u>предметы</u> <u>оперирования</u></p>	<p>Обязательно должны быть в наличии прототипические имитации бытовых «орудий» игрушечная посуда, утюг, молоток и пр. Имитаторы транспорта – грузовики (деревянные и пластмассовые, которые ребенок может нагружать кубики, усесться сам), коляски для кукол, конь на колесиках, тележки и т.п. Все эти игрушки для детей около 3 лет должны быть довольно крупными (соразмерными самому ребенку или кукле) и готовыми к использованию</p>	<p>Начинают обростать числом деталей (увеличивается также их тематическое разнообразие), т.е. по параметру внешнего облика осуществляется движение в сторону большей реалистичности. Игрушки становятся соразмерными самому ребенку, а некоторой рудийное действие – е кормят, катают в машине и т.п.).</p>	<p>становятся, с одной стороны, все более реалистическим детализированными, разнообразными по тематической направленности. С другой стороны, усиливается условность параметров размера готовности: они соразмерны мелким игрушкам-персонажам, по отношению которым осуществляются игровые действия. Увеличивается доля игрушек-трансформеров (самолет-автомобиль, робот-ракета), сборно-разборных игрушек.</p>	<p>Изменяются в двух направлениях. Усиление реалистического облика игрушки с одновременным уменьшением ее размеров и степени готовности к использованию. Это наборы для кукольных домиков с полным арсеналом атрибутов, готовые реалистические игрушки-модели (например, автомобильчики разных марок), вплоть до действующих моделей и (механический подъемный кран, лебедка, заводные и управляемые электрифицированные железная дорога, автомобили и др.) Игрушки-модели, сборно-разборные игрушки. Игрушки, реалистические по облику и соразмерные настоящей вещи, которые позволяют ребенку осуществлять действие, приближающее его к реальному, не просто его изображающее, а имеющее определенный практический результат (кассовый аппарат с деньгами, электродрель и др.)</p>
---	--	---	--	--

<p><u>Игрушки</u> = <u>маркеры</u> <u>условного</u> <u>пространства</u></p>	<p>Должны быть прототипическими, крупными и готовыми к использованию. В основном это предметы, имитирующие бытовую обстановку: крупная игрушечная мебель, соразмерная самому ребенку иное значение – большим куклам (кроватька, стол, стулья), кухонный шкафчик, кухонная плита и т.п. Это могут быть также имитаторы жилища (ширма-домик, теремок), крупные предметы, моделирующие пространство транспортного средства («остов» автомобиля, автобуса с рулем и узнаваемым «фасадом»), в которые дети могут заходить и размещаться внутри.</p>	<p>Сохраняют свои характеристики, являясь примерно такими же, как и в первой младшей группе. Однако их состав обогащается безликой ширмой-прилавком, которая может иметь многофункциональное значение – магазина, аптеки, кукольного театра и пр., в зависимости от расширяющихся детских игровых интересов. качества автомобиля может использоваться уже скамеечка со съемным рулем на одном конце (на ней помещаются «водитель» и пара «пассажиры»)</p>	<p>Становятся особенно ценными для детской игры. Они претерпевают изменения в двух направлениях. Первое – уменьшения размеров. Это средней величины кукольные дома и мебель для них, различного рода строения – гаражи, фермы, соразмерные кукольным персонажам, также строительные наборы специального назначения – для возведения замка, крепости, сборных домиков и пр. Второе направление – в сторону предметов, более условных, не имеющих определенной тематической нагрузки (скамеечка с рулем-штурвалом на конце, универсальная складная рама или многочастная ширма).</p>	<p>Также претерпевают изменения в двух направлениях. Первое направление – изменение в сторону большей реалистичности, одновременно, уменьшение размеров (макеты – предметы, представляющие в уменьшенном виде реальные сооружения и территории). Макеты как мелкие маркеры условного пространства становятся опорой в построении детьми достаточно сложных игровых «миров» в режиссерской игре (совместной и индивидуальной). Целесообразно предоставить детям несколько универсальных макетов, позволяющих реализовать широкий спектр игровых интересов: кукольный дом, замок, ландшафтные макеты (моделирующие городской и природный ландшафт, различного рода строения – гаражи, бензозаправочные станции, фермы, соразмерные мелким фигуркам-персонажам). Второе направление – изменение крупных прототипических маркеров в сторону всеобщей условности. Помимо предметов, предназначенных специально для игры, максимально используется любой крупный подсобным материалом.</p>
---	--	---	--	--



<p>Игрушки = персонажи и</p>	<p>Куклы и представляют собой прототипические по облику игрушки, крупные и средние по размерам (крупная – 35- 50 см, средняя – от 10 до 30, мелкая – от 5 до 10 см). Прототипичность куклы заключается в том, что основные черты человеческого существа даются наиболее общим виде, одеты в простую детскую одежду. В этом возрасте кукла служит объектом воздействия ребенка (а замещает партнера по игре). Он осуществляет по отношению к ней условные игровые действия, которые реальности взрослый осуществляет отношению к нему самому (кормит, поит, купает, укладывает спать и т.п.). Именно поэтому существенным требованием кукле является возможность придавать ей соответствующие функциональные позы: она должна «уметь» менять положение стоять, сидеть, лежать, ее можно взять за ручку и вести рядом с собой. Большое значение для игры детей,</p>	<p>Куклы и антропоморфные мягкие животные приобретают больше реалистических черт уменьшаются в размерах (до среднего). Также для этого возраста полезны прототипические по облику игрушки- персонажи известных народных авторских сказок, мультфильмов, детских телепередач (среднего размера), некоторыми ребенок может разыгрывать соответствующие сюжетные события. Для такой игры необходим набор персонажей (по крайней мере, два персонажа) из одного смыслового контекста (например, Филя, Хрюша и Каркуша из телепередачи «Спокойной ночи, малыши»; крокодил Гена и Чебурашка и т.п.). Полезны будут эти персонажи как в виде обычных кукол, так и в виде наручных кукол би-ба-бо, плоскостных фигур на подставках (все – среднего размера)</p>	<p>проявляются и у мальчиков традиционном увлечении наборами солдатиков, и ковбоев, рыцарей, туземных воинов, роботов и пр., выполненными в реалистической манере (с правдоподобным и деталями этнографического или исторического или футурологическ ого характера). В старшем дошкольном возрасте, несмотря на стремление самих детей реалистичности в игрушке, разнообразие игровых тем и активность воображения стимулируются поощряет детей использованию условных игрушек.</p>	<p>выступают в двух видах: с водной стороны, они меняются в направлении еще большей реалистичности, с другой стороны, большое значение приобретают крайне условные игрушки. Необходимость реалистичной игрушки- персонажа обусловлена предпочтениями детей, которые стремятся организовать свой игровой «мир» как настоящий. Большую ценность для ребенка приобретает не отдельная игрушка- персонаж, а персонаж в наборе с предметами оперирования и маркерами пространства или наборы из нескольких персонажей, относящихся к общему смысловому контексту, что позволяет реализовать режиссерскую игру. Отвечают детским потребностям и наборы реалистических животных (мелкие по размеру): домашние и дикие животные, доисторические – динозавры и пр., позволяющие ребенку творить более разнообразные «миры» в игре, проникая в действительность и расширяя ее исторические и географические рамки для себя. В этом возрасте для игры полезны мелкие игрушки- персонажи крайней степени условности, так сказать суперусловные, которые могут обслужить любую задуманную ребенком тему игры. Это человеческие фигурки размером 5 – 6 см, с условным телом (конусом или цилиндром) и</p>
--------------------------------------	---	---	---	---

<p><u>Полифункциональные материалы</u></p>	<p>параллелепипеды). Они используются для огораживания «домика», «автобуса» и пр., как сиденья в них, для устройства кроватей кукол и т.п. Кроме того, целесообразно иметь емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей можно также использовать элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской</p>	<p>Практически те же, что и в младшей группе. Все большее значение приобретают крупные строительные наборы, элементы которых используются как пространства (для обозначения домов для кукол и зверей, гаражей, зоопарков и пр., в связи с расширяющейся тематикой детской игры).</p>	<p>Большое значение в качестве полифункционального материала получают крупные (напольные) кнопочные конструкторы, среднего размера деревянные наборы, наборы типа «Дупло». Используется полифункциональный материал не только в качестве обозначения пространства (дома, корабля), но и в качестве предметов-заместителей. Большинство во физкультурного оборудования становится полифункциональным материалом, используемым в игре: ленты, кольца, канаты, конусы.</p>	<p>полифункциональный материал становится не только предметами заместителями (брусок конструктора в качестве мыла, скакалка в качестве вожжей, палочка в качестве ложки, градусника или расчёски и др.), но и выступает в качестве игрушек-персонажей (конусы, цилиндрики, рукавицы, бросовой материал (средней величины пластиковые бутылки + разноцветные лоскуты и верёвочки)). Нередко атрибуты игр с правилами становятся полифункциональным материалом (карточки, фишки, шахматные фигурки и пр.)</p>
--	---	--	---	---

<p><b>Сюжетно-образующие наборы материала и его размещение</b></p>	<p>Для игры детей 3 лет, почти всецело зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства). В групповом помещении достаточно иметь 3 – 4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с «постельными принадлежностями», диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок – ширма со скамеечкой или модулями</p>	<p>Используется тот же принцип, что и в предыдущей возрастной группе, но сюжетообразующие наборы становятся более мобильными. Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета. В.е. постепенно направляет детей на частичную реорганизацию обстановки.</p>	<p>Тематические зоны редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются непосредственно в близости на стеллажах, полках. Так довольно подробно обставленная в младших группах кухня для крупных кукол этой возрастной группе уже должна быть представлена только мобильной плитой (шкафчиком) на колесах; кукольная спальня и столовая – одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть построено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная «водительская» зона также становится мобильной, она представлена штурвалом и рулем на подставке, который легко переносится с места на место.</p>	<p>В связи с тем, что игровые замыслы детей 5 – 7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их под «замыслы». Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу – крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место. В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра со сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства – макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детской режиссерской игры. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом другом удобном месте). Тематические</p>
--	--	---	--	---

<p><b>Материалы для игры правилами</b></p>	<p>В возрасте 3 лет ребенок овладевает элементарным действием по правилу (осуществлять одинаковые действия одновременно или поочередно другими участниками игры). Это только предтеча игры с правилами. Материальной опорой таких действий служат разнообразные мячи, шары с воротцами, желоб для прокатывания шаров симметричных тележек, машин, зверей на колесиках (от одного ребенка к другому и обратно). Частично эти предметы совпадают с материалами для развития двигательной активности детей.</p>	<p>К материалам предыдущей возрастной группы добавляется более разнообразный материал для игры с правилами на физическую компетенцию – ловкость, требующей поочередных действий играющих. Это настольные игры типа «Поймай рыбку», ближе ко второй половине учебного года добавляются «шансовые игры»: «наудачу»: «гусек», «лото» в различных вариантах.</p>	<p>Дети ближе к старшему дошкольному возрасту овладевают игрой с правилами во всей ее структурной полноте (ориентация на выигрыш, состязательные отношения). Это происходит прежде всего в играх шансовых игр (пр. «лестницы и змейки»). Вводятся игры на умственную компетенцию (домино и пр.)</p>	<p>В возрасте 6 – 7 лет в арсенал детской деятельности, кроме игр с правилами на умственную и физическую компетенцию (ловкость), начинают максимально вводятся словесные игры, которые не нуждаются в предметной поддержке, часть – игры комбинаторного характера (стратегические) – требуют специального игрового материала. Это наборы для игры в домино, шашки, шахматы. Материал для игр «на удачу» усложняется: это разнообразные тематические «лото» (с 8 – 12 частями), цифровое лото, «гусек» с большим полем (до 50 ходов) и игральным кубиком до 6 очков. Усложняются и материалы для игры с правилами на ловкость. Это летающие колпачки, мишень с дротиками и т.п. материалы, требующие более развитой ручной моторики и глазомера</p>
--	--	--	---	--

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.**

Социально–коммуникативное развитие

Парциальные программы	Педагогический технологии, методические пособия
<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p>	<p>-Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011  -Шорыгина Т. А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009  -Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей.- М.6 Издательство ГНОМ, 2011</p>

<p>Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры - СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p>	<p>-Белая К.Ю., Жемчугова А.Е. Моя Родина Россия. Комплект из 5 книг для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста  -Великой Победе посвящается: Праздники в детском саду / Сост. Ю. Е. Антонов. – М.:ТЦ Сфера,2011.  -Голицына Н. С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009  -Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – ТЦ Сфера, 2012  -Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (Младшая и средняя группа). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  -Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников– М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.  -Иванова Т.В. Система работы по воспитанию чувств патриотизма. Подготовительная группа. – Волгоград, ИТД «Корифей», 2008  -Истоки русской народной культуры в детском саду/ Гаврилова И.Г.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.  -Лыкова А.И., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013  Лыкова А.И., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013  -Майер А.А. Введение детей в проблемы социальной действительности (родиноведческий подход): Учебное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.  -Нифонтова О. В. Учим детей разрешать конфликт. – М.:ТЦ Сфера,2011.  -Социально-нравственное воспитание дошкольников/Под ред. Н.В. Микляевой. – М.:ТЦ Сфера, 2013  -Шорыгина Т. А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны.– М.:ТЦ Сфера,2011.  -Шорыгина Т. А. Беседы о поведении ребенка за столом.– М.:ТЦСфера,2011.  -Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении.– М.:ТЦ Сфера,2011.  -Шорыгина Т. А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет.– М.:ТЦ Сфера,2011.  -Щетинина А. М., Иванова О. И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера,2010.</p>
<p>Авдеева Н.Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность : Учебное пособие по основам жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.</p>	<p>-Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.  -Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и правилам дорожного движения. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009.  -Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.  Хабибулина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: .: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p>

Познавательное развитие

Парциальные программы	Педагогический технологии, методические пособия
<p>Конструирование художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий методические рекомендации -2-е изд., дополн. и перераб. Л.В. Куцакова М: ТЦ Сфе-ра, 2013</p> <p>«Математика для дошкольников» Е.В. Колесниковой М.: ТЦ Сфера, 2015 г</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p>	<p>Бодрова И.В. Мнемотехника для детей. – СПб.: Гармония, 2000.</p> <p>Воронкевич А.О. Добро пожаловать в экологию!: детские экологические проекты.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>-Воронкевич А.О. Добро пожаловать в экологию!: Методический комплект. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>-Дыбина О.В., рахманова Н.П., щетинина В.В. неизведанное рядом: опыты и эксперименты дошкольников – 2 изд. Испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>-Епанешников Т.П. Дошкольник в мире экономики. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>Королева л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014</p> <p>Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p>-Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей – Ч1: Смоленцева А.А. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>-Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов Михайлова З.А. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>-Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2011.</p> <p>-Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2013.</p> <p>-никонова Н.О., Талызина М.и. экологический дневник дошкольника. Зима (Весна. Осень. Лето) – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2013.</p> <p>-Нищева Н.В. познавательно-исследовательская деятельность как направление развитие личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2015.</p> <p>-Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ Е.А. мартынова, - Изд. 2 – Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>-Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/ авт.-сост.Л.А. Королева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p>

	<p>-Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н.В. Нищева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.</p> <p>-Развитие познавательльно-исследовательских умений у старших дошкольников Авторы-составители:З.А Михайлова, Т.И. Бабаева -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.</p> <p>-Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2010.</p> <p>- Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.</p> <p>-Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014</p> <p>-Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – м.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>-Харько Т.Г. Методика познавательльно-творческого развития дошкольников 2«сказки фиолетового леса» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012.</p> <p>-экологические проекты в детском саду/ О.М. масленникова, А.А.филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2013</p>
--	--

Речевое развитие

<p><b>Парциальные программы</b></p>	<p><b>Педагогический технологии, методические пособия</b></p>
-------------------------------------	---

<p>Обучение дошкольников грамоте Л. Е. Журова, Н.В. Дурова М.: Школьная Пресса, 2014</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников М.:ТЦ Сфера,2013</p>	<p>-Гуськова А. А.Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики, коррекция координации движений и речи. – Волгоград, Учитель, 2012</p> <p>-Ельцова О. М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно- методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p>-Жукова Р. А. Описание картин. Разработка занятий. Подготовительная группа. - Волгоград, ИТД «Корифей»,2010</p> <p>- Ушакова О.С.Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи.– М.:ТЦ Сфера,2014</p> <p>-Ушакова О. С. Программа развития и речи дошкольников.– М.:ТЦ Сфера,2013</p> <p>Ушакова О.С.Развитие речи для детей 5- 7 лет. Программа. Конспекты занятий. Метод. Рекомендации ФГОС ДО.– М.:ТЦ Сфера,2014</p> <p>-Ушакова О.С. Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников.– М.:ТЦ Сфера,2014</p> <p>-Ушакова О.С.Развитие речи для детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Метод. Рекомендации ФГОС ДО.– М.:ТЦ Сфера,2014</p> <p>-Ушакова О.С.Развитие речи и творчества дошкольников6 Игры, упражнения, конспекты занятий.– М.:ТЦ Сфера,2014</p> <p>-Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>-Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия.– М.:ТЦ Сфера,2011.</p> <p>-Шульгина Е. В. , Третьяк Н.Н. Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p>
--	---

Художественно - эстетическое развитие

Парциальные программы	Педагогический технологии, методические пособия
	<p>-Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет Методическое пособие. .– М.:ТЦ Сфера,2011.</p>



<p>Акулова О.В., Гурович Л.М. «Чтение художественной литературы» как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое издание СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир», 2014</p> <p>Радынова О.П. Программа «Музыкальные шедевры»-СФЕРА, 009г</p> <p>Программа «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новооскольцевой, «Композитор» Санкт-Петербург» 2012</p>	<p>Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Картушина М. Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011.</p> <p>Картушина М. Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011.</p> <p>Кошмина И.В. Музыкальный букварь. – М.: ОЛИСС, ДЕЛЬТА, 2005.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью. Учебно-наглядное пособие. . - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012</p> <p>Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2014 (Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа)</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2014 (Средняя, старшая, подготовительная группа).</p> <p>Рыжова Л.В. Методика работы со сказкой: методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2012</p> <p>Новицкая Поделки из бумаги Совместное творчество педагога и дошкольника: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012</p> <p>Салагаева Л.М. Декоративные тарелки: учебно- методическое пособие для педагогов. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012</p> <p>Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p>
--	--

Физическое развитие

Парциальные программы	Педагогический технологии, методические пособия
Стефанович И.А. взаимодействие	Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность

<p>педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3-7 лет. Инновационный педагогических проект. Программа. Волгоград: Учитель, 2014</p>	<p>младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>- Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>-Дергунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. – М. Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>-Демидова В.Е., Сундукова А.Х. Здоровый педагог – здоровый ребенок. Учимся правильно дышать. Практическое руководство. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013</p> <p>-Николаева Е.И., Федорчук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014.</p> <p>-Мартынова Е.А., Давыдова н.А. Физическая культура. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство». – Волгоград: Учитель, 2013</p> <p>-Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ э.я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>-Соловова Н.А., кузьмина Н.В., Гурташева Е.М. Детский сада семья как единое здоровьесберегающее пространство: учебно-методическое пособие САМАРА ООО «Издательства асГарт», 2013</p> <p>-Хабарова Т. В. Развитие двигательных способностей старших дошкольников. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>-Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>-Харченко Т. Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>-Харченко Т. Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p>
--	--

### ***Дополнительный раздел программы***

#### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП**

Образовательная программа дошкольного отделения МБУ ДО ЦДО «Экология детства» г.о. Самара разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на создание в ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ образовательной среды, обеспечивающей индивидуализацию образовательного процесса на основе учета запросов родителей и потребностей детей. Основой для реализации программы является объединение усилий ДОУ, семьи и социума для создания условий, раскрывающих и сохраняющих индивидуальность ребенка и способствующих формированию таких характеристик и достижений, которые обеспечат ему успешность сегодня и в будущем. Программа учитывает особенности развития каждого ребенка от 3 до 7 лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет большинству детей развиваться, полностью используя свой потенциал. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, речевое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты

освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. В группах компенсирующей направленности Программа разработана на основе С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» и примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, познавательном и художественно-эстетическом, речевом, социально-коммуникативном развитии воспитанников, а также психологической поддержке семей воспитанников.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Воспитанники дошкольного отделения Центра – дети в возрасте от 3 лет до 7 лет, не имеющие серьезных отклонений в развитии.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями.

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуется с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (далее – Программа «Детство»). В Программе «Детство» представлено также описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы «Детство» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве,

числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности:

в раннем возрасте это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В Программе «Детство» также представлены:

- характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Используемые Примерные программы

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и представлена следующими парциальными программами:

Образовательная область	Парциальная программа
Речевое развитие	Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир», 2014 «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева - СПб, Издательство «Композитор», 2002 г
Социально-коммуникативное развитие	Авдеева Н.Н. О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность» «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н. Авдеева, О. Князева, Л. Стеркина
Познавательное развитие	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Смирнова З.И., Толстикова О.В. «Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов Урала» Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию».
Физическое развитие	Л.Д. Глазырина Физическая культура - дошкольникам: Программа и программные требования Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия» Дайлидене И.П. «Поиграем малыш»
Программы коррекционного обучения	Филичева Т. Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта - М.: Просвещение, 2005. – 272 с. Н. В. Нищева "Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)"

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для: непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов); образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.) реализуется в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство».

В Программе содержится также описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений организационного раздела представлена описанием методической литературы, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам

образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического дошкольного отделения и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Сотрудничество с семьёй ведётся в нескольких направлениях:

Педагогический мониторинг (изучаются своеобразие ребенка, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые могут возникнуть в разных семьях).

Педагогическая поддержка и педагогическое образование (консультации, родительские встречи, тематические мастер-классы, разнообразные способы информирования родителей, в том числе с использованием современных средств ИКТ: закрытые группы в социальных сетях, смс- рассылки, личные страницы педагогов на сайте детского сада).

Организация совместной деятельности педагогов с родителями и детьми: групповые праздники, развлечения, творческие выставки, различные конкурсы, экскурсионные маршруты, «День замечательных встреч», «Неделя здоровья» создание тематических проектов и другое.

#### ***4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.***

Самые значимые и близкие люди для ребёнка — это его родные, семья. От того, насколько тесными и доверительными будут отношения между ДОО и семьёй ребёнка, во многом зависит эффективность освоения им Программы.

Направления работы дошкольной образовательной организации с семьями:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, атак же с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание основных направлений и форм взаимодействия с семьей.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные клубы, студии (семейный клуб «Академия здоровья», семейный клуб творчества

«Семейный вернисаж»). Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально- организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок и т.д.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, проведение совместных акций («Подари детство»,

«Безопасный переход», «Наш зеленый детский сад»), создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна

— сопровождающая инвариантная,

предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Сопровождающая

инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Эффективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме онлайн или по электронной почте.



